



DE

**CUMBRE LÍDERES POR LA
EDUCACIÓN 2016**

AL

**PLAN NACIONAL
DECENAL DE
EDUCACIÓN**
2016-2026



CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN 2016 PLAN DECENAL

En cada rincón del país, las aulas tienen que ser un espacio que amplíen la mirada del mundo y que aporten luces para su comprensión, pero también para iniciar los cambios que Colombia necesita. Las habilidades de comprensión lectora, matemáticas, inglés, y el amor por las ciencias y los saberes humanos deben construirse paso a paso durante la vida, incluso desde la gestación. Pero sin descuidar las emociones, y el respeto por el otro, porque sólo desde las escuelas democráticas, incluyentes, tolerantes, será posible construir un país diferente.

Colombia ha avanzado en educación desde hace algunas décadas. Hay que reconocerlo, si bien los *rankings* y las pruebas estandarizadas no siempre resultan alentadores, hace 100 años, casi el 66 % de la población del país no sabía leer y escribir. Hoy cada vez más colombianos tienen la oportunidad de estudiar en la universidad, de acabar el bachillerato, la primaria y de recibir atención durante la primera infancia. Y esto se ha logrado gracias a los esfuerzos públicos y privados, pero también a que la educación se ha convertido en tema de discusión nacional y ha empezado a ser considerada como una fuente de oportunidades.

Todavía queda mucho por recorrer, especialmente en cuanto a la calidad, especialmente. Pero la discusión no puede centrarse en las quejas, en los eternos reclamos, sino en determinar cómo formar y qué es necesario ajustar, para que la Colombia que vivimos se parezca a la que soñamos. La Cumbre Líderes por la Educación fue el escenario, como el evento educativo más importante del año, para que expertos nacionales e internacionales discutieran sobre las necesidades del país, y transformar esta sociedad desde las aulas.

Durante la Cumbre, los líderes reflexionaron, por ejemplo, sobre cómo enseñar las competencias socioemocionales, no sólo porque hacen que los niños sean mejores académicamente y profesionalmente, sino porque reconocer las emociones, entenderlas y manejarlas es un primer paso para desarrollar el respeto y para que logren lo que no pudieron sus padres ni abuelos: construir un país en paz. Los especialistas en educación también discutieron ampliamente sobre cómo crear puentes para vincular a la educación con el mercado laboral, porque la formación debe abrir oportunidades.

Cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) conoció el rigor teórico de la preparación de este evento, la ambiciosa selección de los invitados, y la pertinente selección de los temas, le propuso a Semana Educación que los insumos de la Cumbre Líderes por la Educación hicieran parte del Plan Decenal de Educación. El objetivo es que los debates que se discutieron, liderados por los expertos, permeen los objetivos que trazará el país para los próximos años. Porque sólo al definir metas claras es posible implementar políticas públicas que no se limitan al corto plazo, sino que definan la sociedad que queremos.



Foto: Guillermo Torres / Revista Semana

CONFERENCISTA

MARC PRENSKY, LÍDER MUNDIAL EN EDUCACIÓN DIGITAL

“El mundo ha cambiado y los niños han cambiado. La educación que recibimos no es la educación que necesitamos para el futuro. Los niños requieren una nueva formación para el futuro. La educación es importante, pero no la del pasado. Tenemos que prepararlos con habilidades que les permitan vivir en el próximo milenio. No solo tienen que tener las herramientas de antes, necesitan de nuevas competencias. Las nuevas generaciones son muy diferente y tenemos que poder adecuarnos a las diferencias y pensar en una educación diferente que se adapte a los niños. Veo que estamos en un

mundo caracterizada por cambios muy rápidos. Han existido cambios antes, pero nunca tan vertiginosos. La población crece exponencialmente, la tecnología se transforma, el mundo es volátil, incierto, complejo y ambiguo.

Pero tenemos nuevas herramientas, que simplifican nuestras mentes y que se pueden conectar: la tecnología. Los niños están empoderados de estas herramientas, las conocen muy bien. Tenemos que pensar en el mundo que tendrán que enfrentar en veinte años, para cuando salgan del colegio que incluya el manejo de latecnología. Lo que entendemos por educación también cambiará. Porque las metas

cambian, los por qué cambian, las necesidades cambian.

Queremos que sean exitosos y que estén preparados para la universidad, pero eso es el pasado. Lo que tenemos que enseñar es cómo hacer que el mundo sea un mejor lugar. Tenemos que enseñarles cómo cambiar el mundo. Antes ofrecíamos a los niños solo contenidos y esperábamos que aprendieran de ellos. Lo que tenemos que hacer ahora es enfrentar a los niños a problemas reales, y pedirles que los resuelvan desde las aulas de clase. Hay que empoderarlos y mostrarles que pueden resolver problemas.

Los niños han empezado a resolver las cosas por su cuenta. Antes las escuelas estaban dominadas por académicos, que querían pensar y reflexionar. Sin embargo, no atendían a las necesidades de los empresarios que necesitan resolver problemas del mundo real. Tenemos que integrar esas dos propuestas para el mundo real.

Necesitamos una visión sobre la educación con mejores fines, medios, currículos, mejores maestros. Hay que superar las barreras entre el mundo académico y el mundo

real; conectar la educación con la resolución de problemas. Para hacerlo tenemos que reflexionar para qué educamos. Yo creo que tenemos que educar no para ser los mejores sino para hacer del mundo un lugar mejor. El objetivo: ser un empoderado del cambio. Para lograrlo tenemos que reflexionar sobre los medios que estamos brindando a los niños. Tenemos que enseñarles a aplicar sus pasiones para cambiar el mundo. Nuestro trabajo no es enseñarles asignaturas, sino empoderar

los niños en resolución de proyectos, desde pequeños.

Las asignaturas las necesitan algunos, para la vida pero no todos, y tienen que enseñarse de una manera especializada. Hay muchas habilidades que se pretenden enseñar, pero son tantas que parece imposible enseñarlas todas. Tenemos que pasar de usar la tecnología para la educación antigua, para usarla para el mundo actual. Por ejemplo dirigida a la creación de robots, empleo de la información o desarrollo de aplicaciones”.

“ANTES QUERÍAMOS QUE LOS NIÑOS FUERAN EXITOSOS, QUE ESTUVIERAN PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD. PERO AHORA TENEMOS QUE ENSEÑARLES A HACER DEL MUNDO UN MEJOR LUGAR”.



RESUMEN DE INTERVENCIÓN:

El mundo ha cambiado vertiginosamente. Entonces, hay que preparar a los niños para que desarrollen las habilidades necesarias para afrontar los nuevos desafíos que todavía son inciertos. Para lograrlo es necesario romper con la educación tradicional, la que se basa en el aprendizaje de contenidos. Es necesario, que los niños resuelvan los problemas del día a día y que utilicen las herramientas tecnológicas que tienen a la mano.



Fotos: David Abello

PANEL

CONTENIDO Y CURRÍCULUM



Horacio Álvarez Marinelli, especialista senior en Educación para Colombia, BID.

“Todos los países tienen currículos, no se cuestionan si los deben tener o no, simplemente los hacen. Somos el único país que no lo tiene. Es necesario integrar los componentes curriculares, en especial para los colegios más pobres. No en todos los colegios y escuelas tenemos los mejores recursos de trabajo. Los mejores rectores y profesores están en los colegios de mejores condiciones socioeconómicas. Tenemos que dotar material para ayudar a los profesores en lugares pobres. Los profesores no tienen materiales, ni libros. Están trabajando con los niños con las uñas.

No todos nuestros niños llegan en igualdad de condiciones a las escuelas. Los niños llegan con un déficit de un año por estrato socioeconómico. Lo que tenemos que hacer es darles las herramientas básicas, la nutrición, el cuidado mínimo, si vienen de familias violentas no lo podrán hacer. No estamos en el mismo plano. Tenemos que nivelar a todos los niños independientemente de la cuna en la que nacen. A pesar de que no hay un currículo, existen muchas asignaturas que dar, muchos estándares, derechos básicos, y luego los materiales que cada docente usa, según lo que puede conseguir. Me parece bien que el Ministerio esté alineando los materiales. Hay que llegar a unos acuerdos mínimos. El currículo no es para coartar la libertad, sino es una herramienta para garantizar la equidad”.



Luisa Pizano, Alianza Educativa.

“Más que hablar de un currículo tenemos que hacer un acuerdo sobre temas fundamentales en los que todos estamos de acuerdo. Especialmente sobre qué vamos a enseñar, cómo lo hacemos, para qué y con quiénes. Qué tipo de profesor es el que necesitamos y queremos. Después cada institución puede definir los cómo de acuerdo con las dinámicas de cada colegio y región. Todos tenemos que estar unidos en cuestiones generales. Cada colegio tiene que desarrollar autónomamente esos criterios. Los profesores lo adaptarán a su propia mirada. Pero desde luego, la autonomía tiene unos presupuestos básicos, tienen que saber leer y entender, comprender las matemáticas”.



Víctor Saavedra, viceministro de Educación Pre-escolar, Básica y Media.

“En Colombia no podemos tener un currículo, sino que tenemos que incorporar herramientas para el aula. Ya existen referencias, por ejemplo, las matrices del Icfes de evaluación. Lo que tenemos que hacer es integrar esos componentes en la construcción de mallas curriculares para articular los componentes del currículo.”



Marc Prensky, líder mundial en la conexión entre educación y tecnología.

“Lo primero que quiero decir es que los recursos que tenemos son nuestros niños. Ellos son nuestro principal recurso. Tenemos que hacerlos trabajar juntos, garantizar que trabajen en Internet. Hay parámetros que todos tienen que tener. Los niños tienen que ser buenos, efectivos, y que puedan mejorar el mundo. Pero cualquiera puede lograrlo a su manera.”

No hay una forma única de hacerlo, por eso no necesitamos un currículo único. Mi esperanza al viajar por el mundo es abrir las mentes hacia el futuro. Tenemos que tener unas metas claras. Nuestro objetivo no es definir un currículo, desde luego es necesario aprender algunas cosas, pero lo importante empoderar a los niños. Nuestra escuela no puede basarse solo en los resultados de Pisa sino en los niños. Tenemos que empoderarlos para el nuevo mundo”.

“SOMOS EL ÚNICO PAÍS QUE NO LO TIENE. ES NECESARIO INTEGRAR LOS COMPONENTES CURRICULARES, EN ESPECIAL PARA LOS COLEGIOS MÁS POBRES”.

HORACIO ÁLVAREZ MARINELLI

> RESUMEN DEL PANEL

En general, los panelistas estuvieron de acuerdo con que no es necesario un currículo único riguroso, pero sí una preguntas claras, unas metas específicas. Tenemos que ponernos de acuerdo sobre qué en-

señamos, para qué enseñamos. Es necesario garantizar la calidad de los maestros, para que estén alineados con los currículos. Todos los maestros y estudiantes deben tener los materiales para aprender.





Fotos: David Abello

PANEL

REESCRIBIENDO A COLOMBIA



Joshua Mitrotti, director Agencia Colombiana para la Reintegración. “El modelo educativo no premia al más pijo. Los referentes son los que tienen armas o pulseras. Tenemos que preguntarnos cómo está llegando la educación a las regiones. Qué pasa con la media jornada, qué hacen esos niños mientras tanto, dónde está la presencia del Estado. La educación es un elemento protector. Tenemos que empezar a pensar sistemática y metodológicamente para que se involucren en un nuevo referente.

No se puede hablar de regiones afectadas por la violencia porque Colombia ha sido afectada integralmente por la violencia. Las ciudades han sido afectadas y están afectadas. Hay un fenómeno de reclutamiento en las ciudades desde hace 30 años. En Colombia la violencia nos ha tocado a todos. Los jóvenes más violentos, los que integran las Bacrim, no eran excombatiente, eran jóvenes que salieron temprano del modelo educativo y se encontraron con la violencia muy temprano. El 75 % son analfabetos.

La firma del conflicto no trae la paz. Casi 10.000 muertes del año pasado no venían del conflicto. Tenemos que resignificar el pasado. Tenemos que aprender a resolver pacíficamente los conflictos, solo así podremos reconciliarnos. Hay que ver el mundo distinto”.



Mauricio Alviar, Rector Universidad de Antioquia. “La educación tiene que estar fundamentada en el humanismo, pero no a través de cursos de humanismo se debe alterar el ambiente universitario desde

la ética de lo público y por el bien común. Eso es fundamental trabajarlo en una sociedad que quiere reconstruirse. Tenemos que preguntar qué tipo de educación debemos brindar para formar. Las universidades son instituciones muy conservadoras. Tenemos que pensar en cómo innovar en las pedagogías, sobre todo pensando en la nueva ruralidad. Tenemos que pensar en lo local. La presencia de la Universidad en la región, en el Urabá por ejemplo, ha contribuido para generar un mayor respeto y afecto por la civilidad. En Medellín uno nota un movimiento mucho más violento y agresivo, pero en las zonas rurales, hay un anhelo por construir un país diferente”.



Zulia Mena, exalcaldesa de Quibdó, viceministra de Cultura. “La educación es muy importante. Es nuestro único pasaporte para dar el paso adelante. Pero para los pueblos afros, la educación colombiana ha sido un obstáculo. Los gobiernos no han entendido cómo cambiar la educación para incluir la pluralidad, la diversidad. No lo han hecho. Se pensó que era necesario quitarle la educación a la iglesia para formar en un modelo burgués, y desde ahí se impulsó una educación homogénea en Colombia, con una religión, una lengua, una raza, una educación monocultural. Lo que encontramos es una situación de conflicto que niega al otro. Tenemos que fomentar una educación política que equilibre la diferencia, étnica, y sexual. Una educación multicultural. No basta con los saberes, los métodos, se necesita ir más allá para articular la diversidad. La educación es el instrumento más poderoso para una sociedad en paz o una sociedad en conflicto.

El sistema educativo debe articularse en la democracia para mejorar la relación con el otro y construir una nación partiendo de la diferencia. Tenemos que construir la nación colombiana respetando la diversidad. La educación no va a resolver la diferencia, si no hay movilidad, ni oportunidades. Se requiere una educación que articule la diferencia. Y el Estado no está brindando las oportunidades a los más pobres. Los jóvenes dicen, “¿para qué estudio?”. Porque sacan una carrera pero no hay posibilidades. No basta la etnoeducación para los pueblos, necesitamos crear un diálogo intercultural. La educación está desvinculada de las regiones porque no conoce las regiones, no responde a los problemas ni está vinculada con el entorno.

La educación no está creando pasión. No hay investigación. Se lee poco. Se requiere pensar en un nuevo sistema educativo y que articule lo global con lo nacional. Tenemos que ir al fondo en la transformación de la educación. Uno va a la escuela y sale inútil. No sabe ser ingeniero, ni saber nada de artes. En el pacífico se ha invertido mucho dinero, pero se entierra. Se necesita una educación global que tenga tecnología, pero contextualizada. El posconflicto debe ser una oportunidad para tener mejores seres humanos y más felices”.

La educación no está creando pasión. No hay investigación. Se lee poco. Se requiere pensar en un nuevo sistema educativo y que articule lo global con lo nacional. Tenemos que ir al fondo en la transformación de la educación. Uno va a la escuela y sale inútil. No sabe ser ingeniero, ni saber nada de artes. En el pacífico se ha invertido mucho dinero, pero se entierra. Se necesita una educación global que tenga tecnología, pero contextualizada. El posconflicto debe ser una oportunidad para tener mejores seres humanos y más felices”.



Ramsés Vargas Lamadrid, rector Universidad Autónoma del Caribe.

“Tenemos que cambiar el chip mental y el modelo mental de los estudiantes. Nadie sabe lo que es vivir en un país en paz. No lo sabemos. Ni nuestros abuelos ni nuestros hijos. Tenemos que acostumbrarnos a resolver los conflictos hablando. Tenemos que saber que las figuras de violencia a todos los niveles son nocivas. Los jóvenes tienen que entender cuáles son las causas y orígenes del conflicto; después tienen que entender al otro, encontrar puntos de coincidencia. Valorar las minorías étnicas, las diferencias sexuales. Se empieza desde el microcosmos.

Hay varias Colombias. El Caribe ha sido muy proclive al clientelismo y esa es la causa de gran parte de nuestras desgracias: nos va mal en calidad y accedemos poco a ciencias. Creció en una región de ganadería extensiva, casi feudal, en la que el capataz y el gamonal eran fundamentales. Estos se volvieron los líderes políticos. Entendemos el poder como un fin para mandar, y no para cambiar a la sociedad. Hay que intervenir al muchacho. No se trata de formar a los mejores universitarios sino formar a hombres y mujeres que sean buenos ciudadanos”.

Hay varias Colombias. El Caribe ha sido muy proclive al clientelismo y esa es la causa de gran parte de nuestras desgracias: nos va mal en calidad y accedemos poco a ciencias. Creció en una región de ganadería extensiva, casi feudal, en la que el capataz y el gamonal eran fundamentales. Estos se volvieron los líderes políticos. Entendemos el poder como un fin para mandar, y no para cambiar a la sociedad. Hay que intervenir al muchacho. No se trata de formar a los mejores universitarios sino formar a hombres y mujeres que sean buenos ciudadanos”.

> RESUMEN DEL PANEL

La educación es fundamental para construir un país en paz. No solo porque las instituciones educativas son microcosmos en los que se replican prácticas de violencia, de pandillas, sino también porque desde las universidades se pueden construir prácticas ciudadanas democráticas. Sin embargo, según Zulia Mena, es necesario también reformar el sistema educativo, para incluir a la diferencia. Colombia ha negado al otro, lo ha excluido, y así es imposible construir una sociedad pacífica. Es necesario incluir a las regiones, aprender del contexto para superar la indiferencia. Además, la educación debe ser un puente de oportunidades, porque nada es más frustrante que un diploma que no sirve para nada.

“TENEMOS QUE CAMBIAR EL MODELO MENTAL DE LOS ESTUDIANTES. NADIE SABE LO QUE ES VIVIR EN UN PAÍS EN PAZ NO LO SABÍAN NUESTROS ABUELOS NI LO SABEN NUESTROS HIJOS. TENEMOS QUE ACOSTUMBRARNOS A RESOLVER LOS CONFLICTOS HABLANDO”

RAMSÉS VARGAS



Foto: Guillermo Torres / Revista Semana

CONFERENCISTA

EMILIANA VEGAS, JEFE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BID

“El presupuesto ha aumentado en nuestra región y en Colombia también se ha mantenido esta tendencia. Los grandes logros se han concentrado en el acceso al sistema educativo. No obstante, las habilidades de aprendizaje son bajas e insuficientes para las necesidades de la región. Entonces la cobertura se ha mejorado, pero hay que mejorar ahora la calidad.

Estamos en la cola. Estamos mal incluso en comparación con los países de la misma riqueza. Los niños en

Colombia no alcanzan los niveles necesarios y la prueba regional deja resultados similares. El 50 % de los alumnos de tercer grado no llega a los niveles requeridos. Además, los resultados son muy desiguales. Si bien en todos los países hay brechas, algunos hacen un mejor trabajo por nivelar la desigualdad social en la educación. De hecho, es importante resaltar que los resultados de los mejores colegios de Colombia están preparando peor que los peores colegios de Corea del Sur. No estamos bien ni en los mejores colegios.

Debemos promover habilidades y aprendizajes para estar preparados. Sabemos que existen unas competencias básicas que son necesarias para la vida. No se trata de hacer un largo listado de asignaturas sino de establecer claramente criterios de aprendizaje. Sabemos los impactos de la primera infancia y que la atención y los incentivos tienen una gran incidencia. Los niños deben tener acceso a maestros de gran calidad, y debemos atraer el mayor talento humano hacia la docencia. Tiene que haber un estrecho vínculo entre la educación y el mercado laboral”.

CONFERENCISTA

KOJI MIYAMOTO, EXPERTO EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

“Nuestros gestos en determinados contextos producen reacciones. Por ejemplo un sonrisa en Japón puede significar inseguridad. Eso quiere decir que no es fácil entenderlas, son complejas y dependen de muchos aspectos externos.

Pero la buena noticia es que las competencias socioemocionales pueden aprenderse y son útiles para la sociedad, para construir una mejor sociedad. Las capacidades individuales

para manejar las emociones pueden determinar el éxito. Por ejemplo, en las relaciones interpersonales, en las capacidades para entender al otro, para entender las propias emociones o para perseverar.

Las aptitudes socioemocionales son diferentes y tienen un impacto en el aprendizaje. Las competencias socioemocionales tienen impacto en el desarrollo académico, en las evaluaciones y también en la reducción de violencia y en la felicidad.

Es importante incentivar a los niños a interactuar y a cooperar en la comunidad. La inversión en competencias socioemocionales son rentables. Diversos estudios han demostrado que tienen un impacto en la economía. Sin embargo, y a pesar de los poderes que tienen las competencias socioemocionales, el mundo no les ha dado el impulso que necesitan. Son habilidades que pueden convertirse en herramientas indispensables que la sociedad y los maestros necesitarán”.



Foto: Guillermo Torres / Revista Semana



Fotos: David Abello

PANEL

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES



Koji Miyamoto, experto en competencias socioemocionales. “Es importante recolectar gran información para saber qué funciona y qué ha funcionado, para después sugerir las prácticas interesantes.

Es importante crear canales de diálogo y mejorar los sistemas de medición de las competencias socioemocionales. Así es posible monitorear el proceso de implementación de políticas públicas.

En mi opinión hay muchas habilidades que son importantes para que los niños tengan éxito y los países también. Tenemos que medir todas las habilidades incluyendo las socioemocionales. Creo que es pertinente medir lo que sabemos medir y tenemos que seguir trabajando en cómo medir las competencias socioemocionales. En Japón por ejemplo, cuando le preguntas a los profesores cuáles son las políticas socioemocionales del colegio, me responden que los niños limpian los baños y los corredores, es decir, no hay mujeres de la limpieza. Para los niños eso es un gran trabajo porque tienen que coordinar el trabajo, cuidar el colegio, trabajar en equipo, y eso les enseña habilidades socioemocionales únicas”.



Juan Sebastián Hoyos, vicerrector del Gimnasio Moderno. “La formación humana, la formación para la paz y las emociones, son esenciales. Es necesario trabajar en el mundo interno. Conocerse a uno mismo. En la Universidad de MIT,

hay tres aspectos que funcionan: poner a los niños y jóvenes con su mundo interno, con su cuerpo, sus emociones. Sin embargo, aquí se piensa que las competencias socioemocionales deben tratarse solo en música, artes, y educación física. Pero eso no debe ser así. Deben desarrollarse en todas las clases.

Los profesores tenemos que dar ejemplo. Es importante el ambiente, funciona más un ambiente democrático que una clase de democracia. Funciona la escritura. Que escriban sobre qué están viviendo, cómo están sus relaciones con papás, profesores y compañeros, para que se conozcan. La meditación es una herramienta muy poderosa también. Lo que se requiere es voluntad, no se necesitan grandes presupuestos. Pero lo esencial no es solo lo que se evalúa. Es importante aprender a cultivar emociones positivas. En la medida en que los niños, los profesores, experimentan más emociones positivas vamos a ser más creativos. Entre más bienestar, mejores resultados”.



Alfredo Hernando Calvo, autor del Proyecto Escuela 21. “Si los niños no aprenden las competencias socioemocionales en la escuela no tiene sentido ir a estudiar. Hemos vivido mucho tiempo una dicotomía entre lo académico y lo socioemocional, pero no tiene sentido separar ambos aspectos porque funcionamos integralmente”.



Rafael Orduz, gerente general Fundación Compartir. “Los académicos, y congresistas creen que se pueden implementar un conjunto de recetas desde Bogotá en las regiones. Por ejemplo es muy interesante el apoyo de los papás, pero hay regiones en las que los padres no pueden apoyar. A veces los padres son los maestros. Entre los indígenas, los padres están muy presentes. Entonces, hay que hacer un ejercicio de caracterización para no seguir centralizando. Y así se podrán enseñar las competencias socioemocionales”.

> RESUMEN DEL PANEL

Las competencias socioemocionales son importantes, efectivas y útiles. Así opinaron los panelistas. Aunque son difíciles de medir, y todavía se están construyendo evaluaciones más completas, deben trabajarse, porque hay una amplia bibliografía que demuestra su impacto. Un impacto en lo económico que aumenta la productividad de los países. También tiene implicaciones en lo académico. Cuando se trabajan las habilidades socioemocionales se obtienen mejores resultados. En general, los panelistas estuvieron de acuerdo, que la presión por cumplir con los contenidos, no puede relegar a un segundo plano lo socioemocional. Trabajarlo por diez minutos o por una hora a la semana no basta. Hay que buscar estrategias para aprender a manejar esas herramientas integralmente, porque las emociones hacen parte de nuestra integralidad.

“LA FORMACIÓN HUMANA, LA FORMACIÓN PARA LA PAZ Y LAS EMOCIONES, SON ESENCIALES”.
JUAN SEBASTIÁN HOYOS



Enrique Chaux, profesor asociado, Universidad de los Andes. “Veo una distancia enorme entre las cátedras y lo que ocurre en las prácticas de los colegios. Son pocos los colegios que están implementando las medidas, los acuerdos y los manuales. Lo mismo pasa con la ley de convivencia escolar: muy pocos colegios la trabajan. Entonces, muchas cosas ya están inventadas, pero no se ha podido llevar a la implementación. Por eso hay que trabajar en la formación docente, para que los profesores creen climas democráticos e incluyentes. Necesitamos avanzar entre lo que se sabe y su implementación en los colegios”.





Foto: Guillermo Torres / Revista Semana



CONFERENCISTA

ALFREDO HERNANDO CALVO, AUTOR DEL PROYECTO ESCUELA 21.

“**Q**uizamos salir a buscar nuevas experiencias. Porque las escuelas son más importantes que los sistemas educativos, debido a que las unidades de cambio son las escuelas. Estamos viviendo una revolución silenciosa de muchas escuelas en todo el mundo. Estas están replicando casos de éxito sin conocerse y lo importante es que reconozcamos qué estamos haciendo para tener éxito.

Qué tienen en común las pequeñas experiencias: son un ejemplo radical para destrozarse, para hacer las cosas de nuevo. La esencia de lo que necesitamos en un colegio es motivar a los niños a que aprendan.

Sin embargo no hay una división tajante entre tradicionales y escuelas innovadoras. Las escuelas crecen porque el equipo de profesores crece, en número y competencias. También es fundamental adaptarnos a nuestro entorno. Lo que

tiene que pasar es que haya interacción con el aprendizaje, no se trata de que el profesor hable por cincuenta minutos. Los niños tienen que involucrarse, estar en un escenario estimulante de aprendizaje. Es un ejercicio dinámico: el profesor habla, hay actividades, los estudiantes intervienen.

Lo que se busca es la personalización del aprendizaje, con prácticas de éxito. El problema es que los números internacionales nos abruman, por eso debemos buscar escenarios que podamos replicar.



Fotos: David Abello

PANEL

EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL



Magola Delgado, gerente de Educación y Cultura Colsubsidio. “El desafío que nos hemos propuestos es evaluar la calidad. Para que con independencia de lo socioeconómico, los niños tengan un desarrollo pleno. La educación inicial debe ser permanente, continua.

La calidad no es un hallazgo casual que se encuentra. Se logra a partir de un proceso racional, de esfuerzo, de medición. Por eso hemos construido indicadores, para encontrar un punto de inicio. Los indicadores deben ser visibles para los actores: indicadores de salud para certificar que todos los niños sean atendidos y para identificar cualquier riesgo que corren. Es importante crear nuevas estrategias de formación continua, por ejemplo, los jardines con buena experiencia pueden convertir a sus maestras en madrinas de otras que no son tan expertas.

Hay que llegar a las veredas, entender los problemas, y en conjunto con la comunidad, desarrollar estrategias. Tenemos que echar mano de todos los aliados, gobierno, comunidades, entidades territoriales, y sector solidario”.



Angélica Pongutá, investigadora científica asociada Universidad de Yale. “Hay mucha evidencia que demuestra que las relaciones parentales que son seguras, positivas, producen hormonas ligadas a comportamientos como la empatía y la regulación.

Por otra parte, los ambientes adversos pueden tener efectos irreversibles en el desarrollo biológico de los niños. En la educación inicial hay impactos inmensos en la productividad a largo plazo. Si se logra trabajar desde la primera infancia, se pueden empezar a construir estrategias asertivas. Colombia puede ser un precedente global e histórico si logra vincular la educación para la paz con el desarrollo de la primera infancia”.



Constanza Gómez, coordinadora intersectorial para la Primera Infancia, Cero a Siempre.

“El objetivo de la política de Cero a Siempre es el desarrollo integral de los niños. Es importante entender que no solamente están los procesos de educación inicial, sino que también está el cuidado, la crianza y la recreación. Queremos medir la calidad, para observar cómo las diferentes prácticas pedagógicas inciden en los niños y en sus relaciones. Por otro lado, se busca desarrollar las bases curriculares, identificar prácticas útiles y pertinentes. La atención integral no es un asunto sólo de instituciones y de gobierno. Este es un compromiso intersectorial. El reto es ponernos la camiseta e irnos a la colombia más distante, ir al Vichada.



Emiliana Vegas, jefe división de Educación BID.

“La inversión y el interés en la primera infancia ha sido un paso muy importante en el país, porque los primeros años determinan gran parte de los procesos de aprendizaje. Sin embargo, se ha extendido la cobertura, pero no podemos repetir los mismos errores. No es suficiente tener niños en una institución, es necesaria la calidad. El objetivo no es que los niños asistan a la escuela sino que esta tenga un impacto, que es medible evaluando el desarrollo emocional y del lenguaje”.

> RESUMEN DEL PANEL

El gobierno está comprometido con la ampliación de la cobertura de la primera infancia. Por eso, con la ley de cero a siempre se volvió en una política de Estado el cuidado de los niños. No obstante, Emiliana Vegas advirtió que no es importante solo la cobertura sino también el impacto en el desarrollo cognitivo. Los representantes del sector solidario y gobierno comparten la advertencia de Vegas, y por eso consideran fundamental construir y sistematizar mecanismos de medición. La excelencia no es fácil de alcanzar, hay que buscarla racionalmente.



Raquel Bernal, directora Centro de Estudios, Andes.

“En Colombia ha aumentado la oferta de cupos para la primera infancia. De igual manera, la cobertura se ha ampliado, en hogares de familia, comunitarios e institucionales. El apoyo gubernamental ha sido fundamental para ampliar la cobertura. La Educación en la primera infancia se convirtió una política de Estado, y requiere que se haga seguimiento y un proceso de atención al proceso”.





Fotos: David Abello

PANEL

STEM



Alejandro Olaya, subdirector de Colciencias.

“La comprensión del mundo que nos rodea y en el que estamos ha venido avanzando con los siglos. Cada vez comprendemos mejor los fenómenos. En STEM profundizamos en el conocimiento de la naturaleza. Hay una dimensión productiva y social a la que tenemos que responder. Por ejemplo, tenemos que responder a problemas como el consumo de energía y potabilidad del agua. Tenemos que desarrollar nuevas tecnologías, nuevos conocimientos. No podemos entender el STEM únicamente como una cuestión instrumental, sino también como una cuestión científica de investigación. Tenemos que desarrollar la cultura científica del país”.



Sandra Barragán, directora del Centro de Innovación Educativa de la Universidad Nacional de Colombia.

“Colombia reclama STEM enérgicamente y tenemos que responder a los retos reales. La forma de solucionarlos e integrar todo lo que tiene el ser humano. Solo una de cada cuatro personas estudia alguna carrera relacionada con STEM, mientras que en humanidades son 3 de cada 5. Tenemos que incentivar la ciencia, darle herramientas a los profesores, para que formen proyectos de aula atractivos, que motiven a los jóvenes. Uno de los grandes retos es cómo integrar las disciplinas en la secundaria. Hay que estar atentos. Aprender de todas las experiencias internacionales. No podemos desconocer lo que ocurre en otros lugares. Sin embargo, no podemos copiar, porque no todas las estrategias exitosas se adaptan a nuestro contexto”.

“TIENEN LA OPORTUNIDAD DE CREAR ALGO INNOVADOR, NOVEDOSO, QUE SATISFAGA LAS NECESIDADES DE AHORA. NO VALE LA PENA QUE COPIEN ALGO PARA QUE EN 30 AÑOS CAIGAN EN CUENTA DE QUE ESTABAN EQUIVOCADOS”.

JACOB NOEL-STORR



Suselquia García, Gerente de Desarrollo de Educación para Latinoamérica en HP INC. “Enseñar STEM no es oportuno, es imprescindible. Cualquier país que se quiera desarrollar necesita trabajar la ciencia y la tecnología. Se calcula que aproximadamente de los empleos que existen ahora van a desaparecer 5 millones, en cambio los empleos relacionados con la tecnología se están multiplicando. Los robots van a tomar muchas de las decisiones. Tenemos que estar por delante. Necesitamos comprender la tecnología de una manera transversal: en la biología, los negocios y las matemáticas”.



Ana Morato, directora general de Clarke, Modet & Co. Colombia. “Stem es fundamental para el desarrollo económico. En Estados Unidos la rama STEM está creciendo un 17%. Muchos de los hombres más creativos, en las iniciativas empresariales, formaron sus compañías desde muy jóvenes y estudiaron carreras relacionadas con las STEM. Entonces, para responder a esas necesidades del mercado, es fundamental incentivarlas”.



Jacob Noel-Storr, director de Insight STEM. “Las STEMS son esenciales. En Colombia quieren mejorar y desarrollar su sistema de enseñanza. Sin embargo, no tiene sentido copiar sistemas que no han funcionado en otros países, tienen la oportunidad de crear algo innovador, novedoso, que satisfaga las necesidades de ahora. No vale la pena que copien algo para que en 30 años caigan en cuenta de que estaban equivocados”.



Jorge E. Bueno, director del Instituto de Astrobiología de Colombia. “La creatividad nos ha llevado a superar las fronteras. Pero no podemos limitar las aulas, estas deben ampliar la visión del mundo. En Colombia nos falta voluntad, disciplina y confianza; no podemos seguir con la excusa de que hay pocos recursos. Tenemos que inspirar y atraer. Una de nuestras premisas es que tenemos que educar científicamente desde preescolar. Nos dicen que no enseñemos astrofísica desde los primeros años, porque no entenderán. Lo que queremos hacer es enseñar interdisciplinariamente, motivar la creatividad y la resolución de problemas”.

► RESUMEN DEL PANEL

Incentivar STEM es necesario para promover la creatividad y la innovación para responder a las necesidades de los sectores productivos, que están invirtiendo cada vez más en empresas tecnológicas como Google y Facebook, por ejemplo. Sin embargo, en el país, tan solo uno de cada cuatro colombianos estudia una carrera relacionada con STEM. El reto está en que las ciencias, las matemáticas, y sobre todo, la curiosidad científica, sean interesantes para los niños. Eso es posible a partir de la transversalidad.





Fotos: David Abello

PANEL

VIRTUALIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR



Larry Cooperman, Vicedecano de Educación Abierta, Universidad de Irvine, California. “En muchos países se ha doblado el acceso a la educación superior y la tecnología puede permitirnos sea realmente universal. La transformación social depende de la calidad de esos cursos.

Hay muchas formas para transmitir la información: con libros, clases o en internet. Las clases tradicionales no garantizan la transmisión de conocimientos y eso pasa en Harvard, los estudiantes salen sin aprender. Entonces, la discusión no es cómo hacer para lograr algo que se lograba en las clases presenciales. Lo que tenemos que plantear es que la tecnología puede posibilitar aspectos que las clases presenciales no habían logrado. Por otro lado el problema con los gobiernos es que revisan un programa y se basan en los precios para evaluar sus efectos. Lo que debería hacer el gobierno, es ayudar a crear una amplia infraestructura para crear cursos virtuales”.



Isabel Cristina de Ávila, ICEO SENA. “Gran parte de la población, por distintas razones se encuentra al margen de la formación presencial; por eso, tenemos que llegarles. Tenemos cuatro millones de estudiantes a nivel virtual y presencial. 2.400.000 están en cursos

virtuales. De la mano de una plataforma virtual, eficiente, flexible y actualizada, los estudiantes podrán acceder a una formación de calidad. Es muy importante que estos contenidos se ajusten a la sociedad; tiene que existir una comunidad, y los docentes deben aprender a transmitir los conocimientos. Tenemos que crear espacios de colaboración. Las plataformas tecnológicas son el medio para el aprendizaje. El reto no es normativo, ni cultural, sino cultural. Tenemos que comprometernos por la calidad y adaptar las tecnologías para garantizar la excelencia”.



Marelén Castillo, vicerrectora general Uniminuto. “La educación se convierte en una gran oportunidad de inclusión, de equidad y estamos dando otras oportunidades. Podemos llegar a las regiones, y les estamos dando las oportunidades de acceder a la educación superior. Lo importante es cerrar la brecha, tenemos que llenar el vaso.

Llegar a las regiones es un reto para el posconflicto, nos permite construir paz. Estamos ampliando la cobertura y la calidad. Pero por la calidad no podemos sacrificar la cobertura, tenemos que seguir ampliando los alcances de la educación en línea. Cuando uno atiende a poblaciones tan vulnerables, por pobreza y violencia, es un reto mantenerlas y que logren la excelencia. Es importante que el estudiante no se sienta solo en su proceso de aprendizaje. Hay que crear una estrategia de acompañamiento y tenemos que preparar a profesionales para que salgan al mundo competitivo en las mismas condiciones”.



César Tulio Ossa, director Educación Continua, Universidad Javeriana.

“Nosotros hemos hecho un trabajo que no ha sido fácil. Queremos virtualizar, pero tenemos que convencer a los profesores. Los maestros tienen que ser los mismos, para garantizar la calidad. Tenemos que llegar a las regiones. En cursos virtuales, tenemos más estudiantes que en los cursos presenciales. Estamos cerrando las brechas. Estamos cambiando, porque la tecnología nos cambió. Todos los modelos pedagógicos tienen que ser suficientemente atractivos para que los estudiantes estén enganchados. El gobierno tiene que sentar unas bases para que definan qué estudiantes queremos, qué cursos virtuales, y cómo garantizar la educación de calidad”.

“LO IMPORTANTE ES CERRAR LA BRECHA, Y TENEMOS QUE LLENAR EL VASO. LLEGAR A LAS REGIONES ES UN RETO PARA EL POSCONFLICTO, POR ESO LA EDUCACIÓN VIRTUAL NOS PERMITE CONSTRUIR PAZ. ESTAMOS AMPLIANDO LA COBERTURA Y LA CALIDAD: PERO POR CALIDAD NO PODEMOS SACRIFICAR COBERTURA, TENEMOS QUE SEGUIR AMPLIANDO LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN EN LÍNEA”.

MARELEN CASTILLO



Fernando Valenzuela, director para Latinoamérica de McGraw-Hill Education.

“La tecnología puede sustituir a los profesores, pero luego viene una segunda etapa: ampliar, extender, y definir el proceso de aprendizaje. No le podemos pedir a un estudiante que entre a un aula del siglo XX y sea productivo en un mundo del siglo XXI. Tenemos que mantener el impacto de la tecnología, pero para lograrlo hay que adaptarla, hay que modificarla, hay que ser versátiles. Tenemos que integrar al aprendizaje formal con el informal. Estamos frente a una transformación del rol. Los estudiantes tienen que ser más autónomos. Es un reto mantenerlos enganchados. No cualquier profesor es bueno para hablar frente a una cámara, tenemos que encontrar estrategias para que las clases sigan siendo atractivas. Hay que crear métodos para que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje exitosas”.

> RESUMEN DEL PANEL

En el panel se discutió sobre los alcances de la virtualidad en los procesos de aprendizaje. En primera medida, la conclusión es que han ampliado la cobertura en unas dimensiones hasta ahora desconocidas. Ha llegado a regiones apartadas y a las personas más pobres. Sin embargo, el gran desafío es que la formación virtual garantice los mismos niveles de aprendizaje que los cursos presenciales, para que un profesional, con independencia del medio en el que aprendió, obtenga las mismas oportunidades. También hay que acompañar a los estudiantes en la autonomía, para mantenerlos en los cursos, con un seguimiento académico y personal, y además con plataformas atractivas y pertinentes.



Fotos: David Abello

PANEL

EDUCACIÓN TERCIARIA: CIERRE DE BRECHAS DE CAPITAL HUMANO



Alfonso Gómez, presidente Telefónica, Colombia. “Está impactando de una manera muy importante al sector TIC, pero también a otros actores. Cuando vemos cómo estamos en términos de digitalización de nuestras empresas, estamos rezagados, hasta en términos regionales. Los esfuerzos del Estado en

llevar Internet y la banda ancha a las regiones, no se está viendo reflejado, porque nos hace falta trabajar en el desarrollo de capital humano. La brecha es enorme, en especial, en las capacidades para aprovechar las habilidades tecnológicas. Pero sin duda hay que rescatar el compromiso de las empresas para establecer el diálogo. Muchas deciden formar en sus empresas, y deciden no discutir los problemas con las universidades. Tenemos que reclamar un diálogo, las empresas tienen que comprometerse con el país para establecer puentes de discusión”.



Juliana Guáqueta, especialista de educación del IFC, Banco Mundial.

“Es un problema no exclusivo de Colombia, pero sí es especialmente agudo en el país. En los últimos 15 años Colombia creció económicamente, lo que abrió muchas vacantes. Sin embargo, no todos los puestos se cubrieron, porque la universidad no avanzó suficientemente rápido. No hubo diálogo. Y las empresas no se han involucrado con el sector educativo.

Quisiera resaltar que Colombia está rezagada en habilidades de matemáticas, lenguaje, y competencias socioemocionales, pero también en sus habilidades para aprender constantemente y actualizarse para enfrentar los nuevos retos del mercado”.



Natalia Ariza, exviceministra de Educación Superior. “Esto es un problema de la política pública, de los que toman las decisiones, y de las instituciones educativas. Colombia tenía un sistema universitario de privilegio que hoy tiene que replantearse. La educación no puede ser solo

para unos pocos, sino para todos, y por eso tiene que concordar con el sector productivo y dar oportunidades de trabajo. Hay un vacío en la calidad de la educación superior por eso tenemos estudiantes que salen de la universidad con analfabetismo funcional. Y es que no ponemos a las universidades a cumplir con un papel de cierre de brechas. El Sena será ineficiente siempre. ¿Dónde están los sistemas que me permitan encontrar un sistema de certificación para el sector productivo?. Yo necesito saber qué necesito, qué habilidades, que no necesariamente corresponden. Los incentivos para la capacitación, para la actualización, pueden regularizarse por el Estado.

Se pueden sentar y construir currículos pertinentes, con el diálogo entre los sectores, para que el sistema educativo sea más incluyente. A la educación uno llega de muchas maneras, aprender dentro de la empresa, durante toda la trayectoria profesional, o a través de la titulación, no hay una única forma de hacerlo. Tenemos que romper paradigmas mentales, no podemos seguir con un culto a la universidad. tenemos que pensar cómo construir calidad, es difícil pasar por la Caracas, y saber que muchos jóvenes pagan altas sumas por universidades, sin recibir calidad ni oportunidades. Tenemos que crear un sistema de certificación, pero es difícil manejar los paradigmas de los certificados para movilizar la pertinencia. Si no lo hacemos, no podremos movilizar a un sector que no siempre ha sido pertinente”.



Marco Llinás, vicepresidente para la Competitividad y Valor Compartido, CCB. “El país tiene un gran reto en materia de productividad. Si no avanzamos en productividad, es muy difícil alcanzar la paz. 47 % de los empresarios del país dicen tener

dificultades a la hora de cubrir sus vacantes, por la ausencia de competencias duras. Solo el 11 % tiene una formación técnica y tecnológica. Y la educación superior no está respondiendo a las necesidades del sector productivo”.

> RESUMEN DEL PANEL

En el mundo hay una gran distancia entre las necesidades del sector empresarial y la formación en las universidades. Colombia no es ajena a esta situación. No estamos formando para el trabajo, para las necesidades del mercado. Las medidas necesarias para solucionarlo son muchas; las empresas tienen que salir de su hermetismo, y dialogar con las universidades; y las universidades tienen que dejar su condición privilegiada, y vincularse con el país, para garantizar oportunidades y empleo. Por otra parte, el Estado tiene un reto muy grande, debe regular con pertinencia la formación superior, y tomar medidas para que la actualización y la formación sea acorde con los cambios del mercado. Pues hay que ser rápidos y eficientes.



CONFERENCISTA

MARÍA VICTORIA ANGULO, SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ.

“En educación uno tiene que ser inquieto, nunca sentirse cómodo con lo que se está haciendo siempre hay que hacer ajustes. La educación amerita reflexiones de fondo, no podemos hacer todos los cambios que el país necesita con los mismos recursos. Estamos obsesionados con mejorar nuestro desempeño en las pruebas estandarizadas, para medir los procesos, compararlos, así hacer ajustes. Tenemos que seguir invirtiendo

fuertemente en infraestructura, con comedores escolares, parque barriales, y aulas. Por otra parte, hay que combinar las necesidades laborales, las necesidades básicas, y las competencias socioemocionales, para que la educación sea para todos y genere oportunidades.

Los padres de familia tienen que acompañar a los niños, son los mejores mentores, si se conectan con la escuela, ellos ayudarán a garantizar la calidad. Tenemos que vincular a los niños, entretenerlos, no retenerlos.

“TENEMOS QUE VINCULAR A LOS NIÑOS AL COLEGIO, ENTRETENERLOS Y MOTIVARLOS, NO RETENERLOS”.

Las preguntas son inmensas y uno nunca se debe conformar. Ha llegado al escenario educativo el consumo de drogas, la violencia y el acoso, entonces hay que crear espacios seguros de aprendizaje”.





Fotos: David Abello

PANEL

SINERGIAS QUE CONSTRUYEN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI



Constanza Liliana Alarcón, directora ejecutiva, Fundación Alpina. “Nos sentimos orgullosos de aportar en la educación. Tenemos que ser un punto de comunicación entre políticas nacionales y realidades locales. Tenemos que ser un puente efectivo, porque lo nacional se tarda mucho en dialogar con lo local. Tenemos que lograr confianza entre las comunidades.

No es solo un ejercicio de unir esfuerzos; para llegar a las comunidades hay que entender las lógicas interneras. Muchas veces las intervenciones terminan fallando, porque están fuera de contexto. Hay varios temas importantes para el sector empresarial, por ejemplo, formar la competitividad, crear competencias y el capital humano. Sin embargo, no es solo por la utilidad práctica, le vemos un valor a lo educativo, más allá del mercado. Tenemos un reto muy grande, y debemos mirar de una manera comprensiva los procesos sociales para actuar con pertinencia.

Evaluar es muy costoso, pero no evaluar es más costoso. Tenemos que medir nuestros esfuerzos y nuestros resultados. Pero desde luego, tenemos que entender que no todo puede ser evaluados hay contextos sociales que no podemos medir ni definir. Necesitamos herramientas y metodologías acordes al contexto, no siempre es útil”.



Luz Marina Velásquez, directora ejecutiva Fundación SURA.

“Como empresarios por la educación, hemos incidido en la cualificación. Trabajamos en cuatro departamentos para impulsar el bilingüismo, y los saberes indígenas. Pero lo más importante es ser parte del cambio. La educación está relacionada con la competitividad. Requerimos construir un talento humano formado, y la única forma de hacerlo, es tener una población educada. Las empresas hacen parte de lo público, tenemos que comprometernos con la sociedad para construir entornos viables para todos”.



Luis Guillermo Hernández, gerente Responsabilidad Social DirectTV.

“Nos hemos dado cuenta que la mejor manera de aportar en educación es llevarla desde nuestros satélites. De la mano del MEN producimos contenidos y divulgamos documentales, para llegar a las zonas rurales. La idea es que a través de nuestra tecnología los docentes puedan grabar contenidos y material para complementar sus clases. Creemos que los cambios de una sociedad se hacen desde el salón de clase, y para eso vamos a proveer los salones con tecnología”.



Víctor Hugo Viveros, director área de Cultura Ciudadana Fundación FES.

“Tenemos que pasar de contenido al sentido. Tenemos que sumar esfuerzos para adecuar los modelos a los contextos. El aprendizaje es conjunto, todos tenemos que participar en la construcción del modelo educativo. Para todo proyecto hay que hacer evaluación, validar los procesos. Los procesos de seguimiento y monitoreo, son necesarios”.



Carolina Meza, directora Fundación EXE.

“El sector privado está muy interesado por trabajar en educación, pero no siempre estamos suficientemente comunicados, a veces los esfuerzos están dispersos. El reto es trabajar juntos. Las intervenciones están concentradas en donde hay mayor presencia empresarial, pero hace falta intervenir zonas más apartadas”.



Ana Alejandra Jiménez, gerente Responsabilidad Social Banco de Bogotá.

“Nuestro mayor orgullo es crear un programa de educación financiera para llegar a las regiones y a los municipios. Lo hacemos a través de diferentes herramientas, con aulas móviles, y alianzas. Hemos trabajado con el Sena que conoce las regiones y las necesidades, para que las intervenciones sean más efectivas. La sinergia se da desde el mismo gremio, para que se pongan temas de discusión que se incluyan dentro de las mallas curriculares”.

RESUMEN DEL PANEL

En Colombia existen necesidades de formación de capital humano. Las empresas han visto que los jóvenes no están llegando en las mejores condiciones a ocupar los puestos. Suena como un lugar

común decirlo, pero faltan recursos, y no se puede seguir relegando la situación a lo público; las empresas tienen que comprometerse con la sociedad, el tejido social, y lo pueden hacer desde la educación. Cada fundación habló sobre sus experiencias, en alimentación escolar, educación

financiera y llevar Internet a las regiones. Pero llegaron a la conclusión que es fundamental la comunicación para destinar esfuerzos con pertinencia, pero también, el conocimiento de las regiones, de la complejidad social, para que los recursos respondan a las necesidades.





Foto: David Abello

CONFERENCISTA

JAMES M. LANG, BECARIO FULBRIGHT, ASUMPTION COLLEGE

“**H**ay muchos trabajos e investigaciones que describen cómo funciona el aprendizaje. Lo esencial es que sepamos que hay muchas investigaciones, que hay una literatura que ha avanzado, y que nos puede ayudar a mejorar los procesos de enseñanza.

Mucho de lo que hemos hecho no está funcionando. En especial, que los profesores transmiten los conoci-

miento y los estudiantes son pasivos. Eso se ha cambiado en los niveles bajos de la escolaridad, pero en la universidad sigue siendo el mismo esquema de antes. Pequeños cambios en la enseñanza pueden mejorar el impacto.

Hay mucho temor de cambiar las cosas, porque muchas veces se plantean unos cambios drásticos, y el problema es que los cambios drásticos no funcionan. Entonces, tenemos que ver qué estrategias pequeñas pueden

impactar. Los centros de enseñanza tienen que jugar un rol central, tienen que jugar un rol de mediación entre los expertos de sus propias disciplinas, y las nuevas investigaciones pedagógicas. Hemos educado durante mucho tiempo y hemos hecho cosas bien, pero lo podemos hacer mejor. Tenemos que pensar, cada día en cómo podemos hacer que nuestros estudiantes aprendan más efectivamente”.



Fotos: David Abello

PANEL

FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DOCENTE



James M. Lang, becario Fulbright, Assumption College. “El reto de los profesores universitarios es que tardamos mucho tiempo en estudiar nuestras disciplinas, pero nos enfrentamos luego a una clase sin herramientas pedagógicas. Nos enfocamos mucho

en ser expertos en nuestras disciplinas. Tenemos que ampliar nuestros conocimientos del aula, enseñar cómo transmitir y cómo hacer que otra persona aprenda. Eso está cambiando ahora, pero el desafío es integrar el aprendizaje y los conocimientos disciplinares. Si enseñamos bien vamos a motivar a que se inscriban en programas universitarios de licenciaturas. Los estudiantes se sienten más interesados en aprender cuando el profesor demuestra interés por su proceso”.



María Victoria Angulo, secretaria de Educación de Bogotá. “En Latinoamérica se está hablando sobre evaluación. Nuestro modelo tiene aspectos de México y Chile. El reto es que todos debemos ser evaluados; directivos y estudiantes. Acá tenemos la idea de evaluación como algo punitivo, la evaluación no es para castigar, sino

para formar. No lo debemos ver solo como un requisito.

Tenemos que vincular la evaluación a un plan de formación docente. La evaluación invita a la retroalimentación. La formación continuada permite que continúe la formación. La única formación no es con maestrías y doctorados. Hay que evaluar varios atributos como empatía, conexión y uso pertinentes de contenidos disciplinares. Estamos de acuerdo en las necesidades del país en didáctica y disciplina, pero tenemos que reflexionar en los cómo. Y ahí tienen mucha vigencia los colegios”.



Andrés Gutiérrez, director de Evaluación Icfes. “La evaluación de antes sacaba a los maestros del aula, los hacía presentar un examen escrito, con preguntas de selección múltiple. Ahora estamos llegando al aula. No se imaginan cuán grande es el reto de llegar a una Colombia rural, con dificultad de orden público,.

Los docentes van a ser formados, habrá sistemas de capacitación. Esto es un hito en el sistema de evaluación en Colombia. Nos sentamos con Fecode y el Ministerio de Educación para tener en cuenta todas las variables”.



Luisa Gómez, presidente Fundación Compartir. “Yo creo que los docentes deben ser evaluados pero hay que pensar en cómo y para qué. Hemos evaluado a miles de docentes, porque la evaluación es formativa. Los profesores necesitan la evaluación, pero hay que decir cómo se hace y para qué. Qué conocen sobre la disciplina, sobre las dinámicas del aula. Eso tiene que estar vinculado a los procesos de formación de los docentes.

La nueva reforma a las licenciaturas fue muy útil. Estoy de acuerdo con que las prácticas docentes deben empezar desde muy temprano. Sin embargo, hay que analizar a qué colegios se envían los practicantes y quién los va a recibir. Tiene que haber disposición de los colegios para prepararlos. Esto es muy importante, porque en muchos casos los rectores los reciben como una carga. Los docentes deben tener acceso a esta investigación sobre los procesos de aprendizaje. Se pueden utilizar experiencias de buenos docentes en el país, ellos pueden ayudar a entrenar a los practicantes. Tenemos que vincular a los excelentes docentes del aula para cuenten sobre experiencia en las licenciaturas.

Muchos estudiantes que llegan a las facultades llegan con deficiencias. Hay que nivelar las competencias de los futuros profesores. Me alegra mucho el programa de Ser Pilo paga Docente. Pero para eso necesitamos mejorar las facultades. Pero no podemos descuidar la formación disciplinar, la práctica y la didáctica. Es muy importante pensar en la formación de las competencias socioemocionales. Pero muchas de esas competencias no se enseñan, como se enseña matemáticas y ciencias. En gran parte depende de la conducta.



Ciro Parra, decano de la Facultad de Educación, Universidad de la Sabana. “El modelo de evaluación está muy equilibrado sobre el papel y tiene todas las variables. Sin embargo, en su ejecución encontramos algunas deficiencias. Una muy sencilla: es un modelo único nacional que no contempla las diferencias regionales y de violencia. Es un modelo único para una Colombia diversa. Otro fenómeno es sobre la improvisación en la implementación, como fue la capacitación de los evaluadores. Se han evaluado alrededor de 36.000 maestros, con videos de 40 minutos en todo el país. De esos, aproximadamente aprobarán a 23.000 maestros. ¿Qué pasó con eso? ¿Cuál fue el problema?”

Hay dos niveles de la formación de pregrado y de posgrado. El impacto debe ser diferente en cada nivel. Los resultados de las evaluaciones tienen que ser un llamado de atención para hacer ajustes y mejorar. Por otra parte, le ponemos mucho peso a las facultades de educación en la formación, pero no siempre se les vincula a política pública, y a evaluación. Hay que retomar la comprensión disciplinar, porque por una mala comprensión de lo pedagógico fue desplazada. Hay que incentivar las prácticas docentes, por eso desde segundo semestre los profesores tienen que salir a enseñar.

Nos falta vincular los posgrados con las prácticas reales, con las prácticas del aula. Con relación a la reforma, es difícil articular con los contextos de práctica real. No ha sido fácil mover a mis estudiantes para que hagan sus prácticas. Cómo vincularlos para que les pongan buen trabajo, que no los pongan a hacer trabajos que no les corresponden, que los reciban bien. Tiene que haber una mayor fortaleza disciplinar, pero no puede haber una tiranía de la disciplina. La finalidad de la formación es convertirlos en educadores, para que construyan un proyecto armónico. El maestro que se está formando tiene que ser consciente de que está haciendo país. Él no es un expositor, él está forjando futuros”.

➤ RESUMEN DEL PANEL

La evaluación docente es importante para mejorar. Sin embargo, se plantearon algunos peros a la implementación de sus alcances. Y sobre todo cómo ha sido el proceso de retroalimentación: no ha habido mucha reflexión sobre los resultados. En cuanto a la formación es importante vincular la didáctica, con los conocimientos disciplinares. Conocer las asignaturas y vincularlas con las didácticas y las prácticas del aula. Para lograrlo, ha servido que las prácticas docentes empiecen más temprano, para que desde los primeros semestres, los futuros profesores conozcan las dinámicas del aula.



Fotos: David Abello

PANEL

APRENDIZAJE DEL INGLÉS



María Lucía Casas, rectora Universidad Única. “Mi padre estaba obsesionado con la idea de que aprendiera inglés. Desde que nací me dijeron que saber inglés cambiaba la vida de las personas. El inglés cambia la vida.

Sin embargo, el inglés no es un fin sino un medio, todos tenemos que tener habilidades en inglés, como una herramienta universal.

El país es muy diverso y muy pobre. Hay que pensar en estrategias masivas, como los cursos en línea. Para aprender necesitamos motivar y tener los medios para alcanzar las metas. Es necesario tener las herramientas. Una de las herramientas ha sido traer nativos extranjeros para que participen en el proceso de aprendizaje del inglés, la pobreza no es una excusa para la no calidad. Porque la única manera de cambiar al país es desde la educación”.



David Bish, director de Gestión Académica EF. “El inglés fue muy importante desde que nací. Cuando tuve que enseñar en una universidad checa, vi una conexión entre la pasión y el entusiasmo por el aprendizaje del inglés. El inglés es importante para que las sociedades estén abiertas al mundo. Les dan

oportunidades para interactuar en un mundo internacional. Podemos usar la tecnología para traer el mundo internacional a las escuelas. Con eso les damos nuevos temas de discusión. Los cursos de inglés en línea pueden ser útiles. Lo importante es que involucren la interacción, no puede ser un proceso pasivo.

Hablar inglés no es suficiente para enseñar inglés, puedes traer a los nativos, pero eso no soluciona el problema. El profesor tiene que conocer el contexto local, llevarle a los estudiantes”.



Adriana Gaviria Duque, directora ejecutiva de Fulbright en Colombia. “Cada día los colombianos sienten más la necesidad de aprender inglés. Hemos trabajado en estructurar y en desarrollar programas para complementar las interacciones con otras culturas.

También hemos llevado a profesores a centros de inmersión, porque los intercambios culturales son fundamentales. Enseñar una lengua es una cuestión de motivación. Los profesores dan mejores resultados cuando están motivados”.



Graeme Harrison, jefe de Evaluación para el Cono Sur y Andes, Cambridge English. “Los exámenes proveen retroalimentación para mejorar las habilidades en inglés. Si quieren formar una sociedad bilingüe, es importante demostrar por qué es importante.

Explicarles las razones a los niños y a los padres. Crear ambientes bilingües ha tenido un impacto en los procesos de aprendizaje. Además, los sistemas de medición sirven para dar una retroalimentación, para tomar control sobre el desarrollo de las habilidades”.



Ana Roca Castro, directora ejecutiva PreK12 Plaza. “Casi el 90% de los profesores no se sienten competentes para enseñar matemáticas. Para desarrollar a las áreas de conocimiento es necesario ser un experto en el área. Entonces es importante que se sepa matemáticas e inglés.

Tenemos que enfocarnos primero en la calidad y después en el idioma. No podemos tener profesores que no saben de matemáticas y sí inglés, y enseñan matemáticas.

Cuando los exámenes de inglés son tomados como una obligación no tienen tan buenos resultados, como cuando sirven como diagnóstico, para mejorar las habilidades.

Tenemos que dejarnos de pendajadas. Empecemos temprano, hay que empezar la enseñanza desde pequeños. Dejen de apuntar con el dedo, hay que empezar con uno. Si no se ofrece bilingüismo, no vengo a tu programa. Político, si no ofrece el bilingüismo no voto por ti. Es una decisión de todos y podemos empezar ya”.

> RESUMEN DEL PANEL

Durante el panel se discutió sobre la importancia del inglés para la vida. El inglés abre puertas, da oportunidades para acceder al mundo. Pero para enseñarlo, los panelistas afirmaron que es necesario motivar a los estudiantes, darle sentido a su enseñanza.

Es importante que los padres y los estudiantes conozcan su importancia. Porque como afirmó María Lucía Casas, el inglés no es un fin sino un medio. Además, para lograr que la enseñanza sea efectiva hay que adaptarla a los contextos.





Fotos: David Abello

PANEL

CONCLUSIONES



Claudia López, senadora. Nos acordaron hace dos años que los maestros debían estar en el centro. Varios propusimos que antes teníamos que enfocarnos en la primera infancia y conseguimos sacar adelante la Ley de Primera Infancia.

Ahora los quiero invitar a un eslabón más: necesitamos niños amados y deseados por sus padres. Por primera vez en veinte años cayó la tasa de embarazo adolescente. Yo quisiera invitarlos a incorporar ese tema dentro de la política educativa. Un país en paz tiene que tener entre sus prioridades la educación sexual para disminuir la tasa de embarazo adolescente y la deserción que provoca.

No tenemos nada riguroso para medir y controlar la calidad de la educación superior. Es muy fácil decir que queremos que Colombia sea la más educada pero después invertir menos. Hoy estamos desfinanciados. El país tiene que saber en dónde pone sus metas. Tenemos que usar lo que nos gastamos en soldados, en maestros y infraestructura. En los últimos años la educación superior se ha duplicado, pero cuando uno va a mirar en dónde creció, creció en educación no acreditada, de baja calidad, y en formación de técnicos. Es una tragedia: la clase media hizo un gran esfuerzo por educar a sus hijos y no sirvió de nada porque están estudiando en instituciones educativas que no sirven de nada, que no los preparan. Cualquiera con una sede abre una universidad y todos tienen un congresista asociado. No podemos crecer solo en cobertura sino también en pertinencia y calidad.



Carlos Lugo, jefe de Innovación Educativa, Ministerio de Educación Nacional. Hay que honrar la palabra. Cada uno de los elementos en materia de tecnología debe incluirse en el plan decenal. Estamos en otro contexto: el mundo está permeado en la

tecnología, y de igual manera, tenemos que vincularlo con las competencias socioemocionales. Se requiere cerrar las brechas e igualar oportunidades, y para eso se requiere mayor financiación.



María Victoria Angulo, Secretaria de Educación: Tenemos que armonizar la implementación. Hay que recopilar cifras, hacer algo gradual, pero necesitamos construir un presupuesto. Tenemos también que trabajar en calidad. Faltan recursos pero estamos aumentando. Es difícil

instrumentalizar, transformar y llevar al aula los currículos. Queremos también regular los contratos del Programa de Alimentación Escolar, cómo son las raciones y qué concordancia tienen con la nutrición. La escuela debe servir para cambiar los imaginarios, cambiar las narrativas. La innovación no es sólo tecnología es innovar en nuestros métodos, en las relaciones.

INSUMOS ADICIONALES



REESCRIBIENDO NUESTRO

Cuando se disipa la niebla de la guerra, la educación debe ser el centro de la nueva agenda y el gran salto hacia el desarrollo y la equidad.

Por Alejandro Santos Rubino

ESTA CUMBRE SE DA 2 MESES después de que las Farc se comprometen a dejar las armas, 6 días antes de que se firme la paz después de 52 años de conflicto armado y 12 días antes de que el país se exprese en un plebiscito para definir su futuro.

Cuando en otras latitudes cunde el miedo, y los fanatismos están atenazando a la sociedad, Colombia emerge como un ejemplo de reconciliación de una sociedad que busca encontrar su camino, dejando atrás su historia de violencia política. Un camino que no va a ser fácil. Tendremos que entender qué significa la tolerancia cuando nos hemos oído poco. No será fácil tampoco valorar el pluralismo

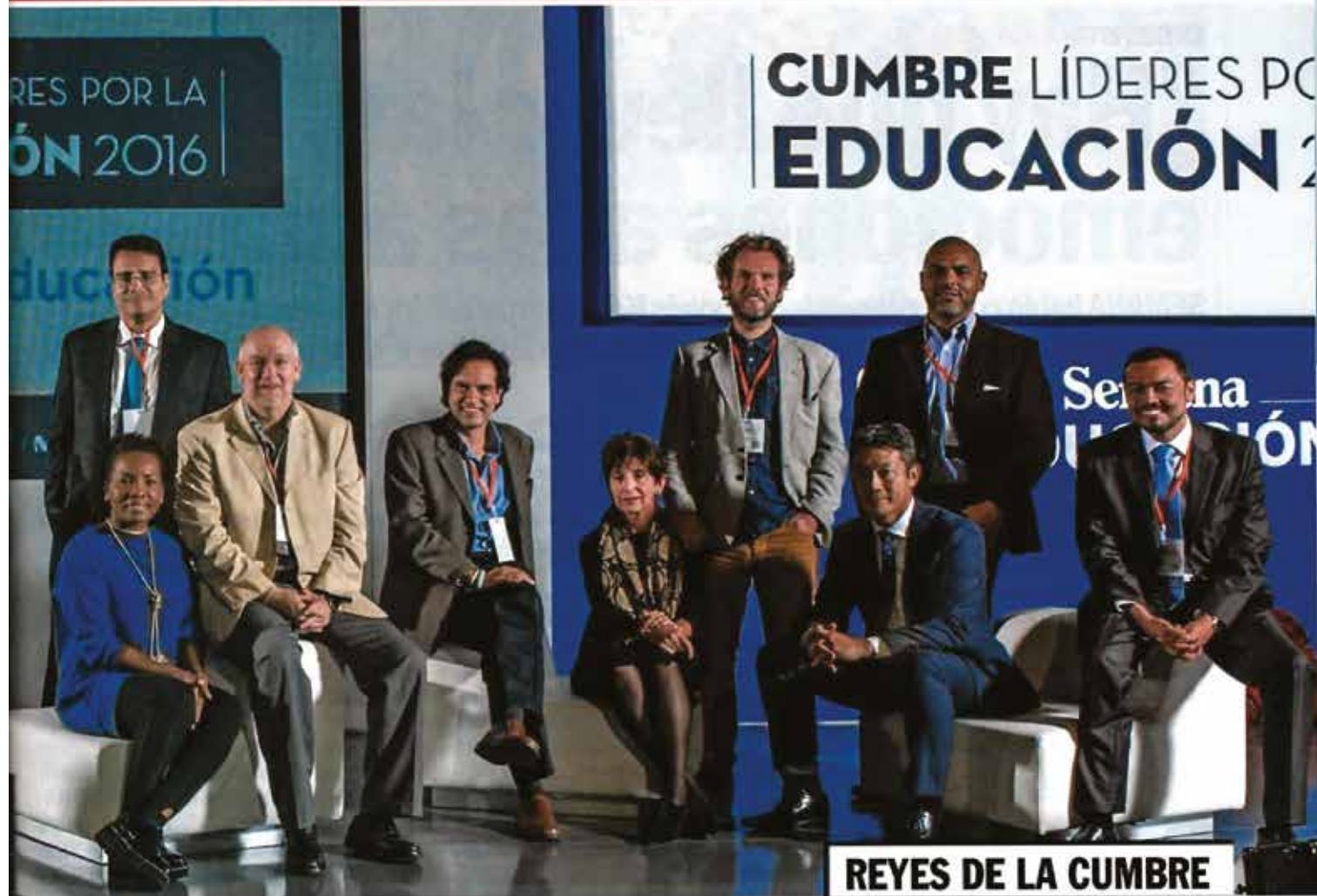
en una sociedad multicultural con el fardo de nuestra historia de estigmatización. Y será todo un desafío potenciar nuestra diversidad sin caer en la discusión anárquica o en el diálogo estéril.

En fin, en la construcción de esta nueva Colombia, la civilidad debe ser el epicentro de nuestra democracia y no que nuestra democracia sea el origen de nuestra violencia.

Por eso, en 2016 arranca realmente el siglo XXI en Colombia, al dejar atrás el gran flagelo del siglo XX: la guerra y, con ella, su dialéctica de bala y odio que tanto ha deshumanizado nuestra cotidianidad.

En esa Colombia que se dibuja tímidamente, mientras se disipa la niebla de

medio siglo de conflicto, empieza a surgir una nueva agenda. Esa agenda clama, casi que grita, educación. No es casualidad que esta cumbre de educación tenga el título de 'Reescribiendo a Colombia'; porque la única forma de repensar un país es a través de la educación. Y cuando una sociedad busca reescribir su destino hay que tener tres condiciones esenciales: 1) El poder de la palabra y el lenguaje, que es el territorio más fértil para la construcción de valores que giren en torno al ser humano. 2) La capacidad de reinventarse, que necesita una mentalidad dispuesta al cambio, un espíritu innovador y la posibilidad de pensar en grande. Este será un termómetro del grado de autoestima



REYES DE LA CUMBRE

TRA HISTORIA

que tendrá Colombia como nación. 3) Un fuerte sentido de lo colectivo, es decir, de la capacidad de generar acuerdos sobre lo que es fundamental para la sociedad.

La educación no es un tema nuevo en Colombia. Ha habido muchos líderes, políticos, académicos y sectores que han liderado todo tipo de proyectos y procesos que han contribuido a mejorar la cobertura y calidad de la educación en el país. Lo que sí es nuevo, es el país que se vislumbra en el posconflicto y que puede permitir que la educación se convierta en el motor de desarrollo y la competitividad, pero, sobre todo, en el factor determinante para que tengamos una sociedad más equitativa, más libre y más tolerante.

Sin embargo, hay que preguntarse qué entendemos por educación y, aunque la respuesta no es fácil, pasa por responder cuatro preguntas: 1) ¿Qué ser humano queremos tener ante la sociedad? 2) ¿Qué colombiano

queremos tener en el siglo XXI? 3) ¿Qué ciudadano queremos tener en democracia? 4) ¿Qué profesionales queremos formar en mercados globales y cambiantes?

Todas estas preguntas apuntan a una visión integral que arranca desde la primera infancia. Y en ese largo y complejo proceso de educación y formación, serán esenciales las habilidades sociales y emocionales, el bilingüismo, las competencias científicas y tecnológicas y la integridad y valores de las nuevas generaciones.

Todos estos temas hacen parte de cualquier debate sobre educación en cualquier país del mundo. Pero ningún país tiene, como Colombia tiene hoy, la resiliencia, la esperanza, el poder reparador del perdón, el espíritu de superación –el “impulso vital” que llamaba Bertrand Russell– para reescribir la historia, si pone la educación en el corazón y la mente de los colombianos. ■

Arriba (izquierda a derecha): Mario Hurtado, *Semana Educación*; David Bish, director de Gestión Académica de EF; María Lucía Casas, rectora de la Universidad Única; Mauricio Alviar, rector de la Universidad de Antioquia; Horacio Álvarez, especialista en educación del BID; Marc Prensky, líder mundial en Educación; Jacob Noel, Director de InsightStem; Ramsés Vargas, rector de la Universidad Autónoma del Caribe; Alfredo Hernando Calvo, autor de Escuela21; Víctor Hugo Riveros, Fundación FES.

Abajo: Andrea Escobar, directora de *Semana Educación*; Magola Delgado, gerente de Educación de Colsubsidio; Sandra Barragán, directora del Centro Educativo de la Universidad Nacional; Angélica Pongutá, investigadora de la Universidad de Yale; Emiliana Vega, jefe de Educación del BID; Zulia Mena, viceministra de Cultura; Fernando Valenzuela, director de McGraw Hill; Óscar Sánchez, coordinador nacional de EducaPaz; Luisa Pizano, directora de Alianza Educativa; Koji Miyamoto, Banco Mundial; Jorge Bueno, director del Instituto de Astrobiología de Colombia.

ENTREVISTA

“Hay que llevar las emociones a las aulas”

SEMANA habló con el economista japonés Koji Miyamoto, líder mundial en la investigación y diseño de métodos educativos para impulsar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de la nueva generación.

SEMANA: ¿Qué quiere decir cuando habla de “habilidades socioemocionales”?

K.M. MIYAMOTO: Son habilidades que le ayudan a cualquier persona a alcanzar sus metas, al aprender a manejar sus emociones y a colaborar con otros. Son habilidades maleables y, una vez adquiridas, impulsan el éxito de una persona durante la vida.

SEMANA: ¿Pero acaso no se llega al mundo con esas capacidades?

K.M.: Un bebé, hasta cierto punto, nace con una personalidad. Pero las habilidades sociales y emocionales deben ser desarrolladas desde

edades muy tempranas hasta la adultez. Uno aprende a ser más persistente, a estar más seguro de sí mismo, a ser colaborativo...

SEMANA: Desde un plano más general, ¿de qué le sirve a una sociedad tener habilidades sociales y emocionales?

K.M.: Impulsan el éxito de las personas y contribuyen a la cohesión social. Quienes tienen un conjunto balanceado de estas habilidades tienden a ser ciudadanos activos y, por ejemplo, a ofrecerse como voluntarios. Son menos violentos. También tienden a llevar vidas más saludables. Son habilidades, en fin, que potencian la productividad. Hoy por hoy, los empleadores buscan justamente personas con esas competencias.

SEMANA: ¿Cómo motivar al sector privado para entender esto?

K.M.: El sector privado está motivado porque sabe que necesita gente así. También en Colombia. Lo importante, más bien, es procurar una generación de adultos jóvenes equipados con estas capacidades para suplir la demanda.

SEMANA: ¿Temas como la empatía, la tolerancia y el respeto deben entonces estar en el currículo?

K.M.: Sí. Cuando las capacidades socioemocionales de una sociedad están fortalecidas, sus individuos tienden a ser mejores a la hora de capear situaciones desafiantes y resolver problemas. Estos individuos tienden a manejar mejor los conflictos que nos depara el siglo XXI. Quien es hábil en lo socioemocional sabe navegar en la incertidumbre.

SEMANA: Ante la firma de la paz en Colombia, ¿qué recomendaría

◀ Tras 15 años de labor en el Centro para Investigaciones Educativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Ocde), Miyamoto trabaja ahora para el Banco Mundial.

tener en cuenta para los planes del gobierno en educación?

K.M.: Un sistema educativo que integre el aprendizaje social y emocional puede aportar a la estabilidad y cohesión social de un país. Cuando un niño o un adulto tienen un sentido fuerte de la empatía y la resiliencia, es más capaz de capear las dificultades de la vida y contribuir a construir una sociedad estable.

SEMANA: ¿Cómo podría ser concretamente en una escuela una clase que refuerce lo socioemocional?

K.M.: Tomemos una clase de historia, donde el contenido suele estar enfocado en transmitir información. Tradicionalmente, un maestro entrega conocimiento y luego examina a los alumnos. La idea es ir más allá y usar la clase de historia como una oportunidad para incentivar la discusión en clase: ¿por qué sucedió lo que sucedió en Colombia? ¿Cómo deberían los colombianos manejar el asunto? ¿Cómo podría Colombia ser un país mejor? Todo en el salón de clase.

SEMANA: ¿El maestro modera el debate?

K.M.: Sí, un maestro puede ser un mentor que facilita la discusión. Cuando un niño o un joven debate, aprende a argumentar, a respetar opiniones contrarias y a adaptar o pulir las opiniones propias. Al final, el método ayuda a mejorar el sentido de entendimiento intercultural en una sociedad.

SEMANA: En el posconflicto, los colombianos estarán expuestos a sentimientos negativos como el deseo de venganza. ¿Cómo manejar esto en el salón de clase?

K.M.: No existe una única solución para esto. Lo que puedo decir es que los maestros pueden convertir también estos temas en material de discusión en clase, incluso con niños. Cuando a un niño se le da la posibilidad de expresarse abiertamente y de discutir sobre temas difíciles, pero importantes, se les da a la vez la oportunidad de aprender a comunicarse mejor, a entender las posiciones de los otros y, sobre todo, a expresar tolerancia. ■





FOTO: GUILLERMO TORRES - SEMANA

Siete claves para educar

Convertir a Colombia en la nación mejor educada de la región exige superar obstáculos, unir voluntades y encontrar consensos para saber cuál país se quiere construir.

1 ¡UN CURRÍCULO YA!

El país sigue teniendo pendiente definir directrices de qué y cómo debe enseñarse. Para unos hablar de un currículo es imposible, pues no solo hay ya "estándares curriculares", sino que la Constitución establece una libertad de cátedra. Para los críticos, sin embargo, es necesario un currículo que permita reflexionar sobre el futuro y encontrar consensos sobre la sociedad por construir. El debate es viejo y complicado, pero es necesario superarlo. No solo porque la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde) ya le recomendó al gobierno crear estándares, sino porque la paz abre la puerta para redibujar el destino de Colombia.

2 ¿EDUCAR CON QUÉ FIN?

Todas las naciones que han salido de un conflicto armado han tenido que reconstruir su tejido social mediante la educación. Pero no basta aumentar cobertura y acceso, mejorar infraestructura y capacitar maestros. Una clave, según el Kroc Institute for International Peace Studies, yace en saber con qué finalidad se va a educar. Un caso emblemático es Irlanda del Norte, donde tras la firma de la paz en 1998 el Estado erigió un sistema educativo con el objetivo de inculcar la comprensión mutua, la aceptación de las diferencias y la integración.

3 COMPETIR Y LIDERAR

La idea es vieja y trillada: las ciencias y la ingeniería son claves para ser competitivos en la industria, la tecnología y la innovación. Pero Colombia no alcanza niveles deseados. A pesar de los esfuerzos, aún no existen incen-

tivos suficientes para las carreras relevantes. Según el Sena, para 2018 harán falta cerca de 90.000 ingenieros de sistemas y telemática en el país: tendencia ascendente. También en investigación las cifras dejan qué desear. El país tiene siete doctores por un millón de habitantes, mientras que el promedio latinoamericano es de 41. En cuanto a las publicaciones científicas, Colombia solo alcanza la mitad del promedio regional.

4 ARRANCAR TEMPRANO

Una de las mayores y más graves brechas de Colombia se abre a muy temprana edad. Ya en sus primeros años de vida millones de niños de escasos recursos carecen de estímulos antes del colegio. Según el BID, a los 6 años las "diferencias cognitivas" empiezan a notarse y "crean desventajas en el sistema". Las consecuencias son desastrosas, no solo por las carencias intelectuales y la baja competitividad, sino porque justamente estos niños tienen más dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales. El país necesita no solo seguir por la senda de la formación inicial, sino también capacitar a los padres para que sepan acompañar a sus hijos desde el primer momento.

5 ¿Y LAS COMPETENCIAS 'BLANDAS' QUÉ?

Un país que quiere avanzar en educación debe entender que las habilidades sociales y emocionales de sus ciudadanos son cruciales para ser competitivos en el siglo XXI. Las naciones de Asia y Europa que lideran las pruebas internacionales han enfocado sus esfuerzos en equilibrar, desde las aulas, capacidades cognitivas y socioemocionales.

Según la Ocde, solo una formación "integral" permitirá a las personas enfrentar los desafíos de la actualidad. Un posconflicto exigirá de los colombianos asimilar valores como la tolerancia y el respeto a la diferencia y lograr manejar sus emociones para vivir en paz.

6 LOS MEJORES DOCENTES

Los esfuerzos del gobierno por mejorar la calidad docente en Colombia a través de becas, créditos y otros incentivos son el camino correcto para contribuir a un sistema de educación de alto nivel. Pero hay que apretar el acelerador. Quienes deciden formarse como profesores siguen teniendo los resultados más bajos en las pruebas. Además, el modelo de evaluación, aunque necesario, requiere definir las competencias específicas que debe desarrollar un educador.

7 UN ESFUERZO COLECTIVO

En el terreno de la educación en Colombia abundan los actores. Cientos de fundaciones e instituciones trabajan permanentemente y por la misma causa. Sin embargo, la cantidad de esfuerzos no asegura calidad y resultados. En gran parte, debido a la falta de un sentido de labor colectiva. Esto ha abierto brechas entre entidades con los mismos intereses, así como entre privados y gobierno. Uno de los efectos más graves es que hay regiones del país sobreinterventadas, y otras que carecen completamente de acciones con impacto. En su más reciente informe 'La educación en Colombia', la Ocde sostiene que "mejorar la educación solo será posible si el país cuenta con un liderazgo sólido en todos los niveles de gobierno y la plena participación de todos los grupos de interés". ■

ENFOQUE

EL PODER DE LA EDUCACIÓN

La Cumbre Líderes por la Educación, celebrada el miércoles y jueves en Bogotá, reunió a 57 expertos nacionales e internacionales y contó con más de 800 asistentes. El evento convocó a gobierno, academia, organizaciones y líderes de opinión.

¿CÓMO ENSEÑAR EN EL AULA?



“Tenemos que confrontar a los niños con los problemas reales del mundo y pedirles que los resuelvan”

Marc Prensky, líder mundial e innovador en educación

“Tenemos que estar de acuerdo sobre qué vamos a enseñar, cómo lo hacemos y para qué”

Luisa Pizano, directora de Alianza Educativa



REESCRIBIENDO A COLOMBIA



“No podemos seguir entregando cartones que no sirven para nada. Necesitamos darle sentido a la formación”

Zulia Mena, viceministra de Cultura y exalcaldesa de Quibdó

“Las universidades son instituciones conservadoras. Hay que pensar en cómo innovar en la nueva ruralidad”

Mauricio Alviar, rector de la Universidad de Antioquia



EL MUNDO Y COLOMBIA

“Estamos viviendo una revolución silenciosa de muchas escuelas en todo el mundo. Hay que darlas a conocer”

Alfredo Hernando Calvo, autor del proyecto Escuela 21

“Los resultados de los mejores colegios de Colombia son peores que los peores colegios de Corea del Sur”

Emiliana Vega, jefa de la división de Educación del BID



CIENCIA Y TECNOLOGÍA



“No tiene sentido copiar sistemas que no han funcionado en otros países”

Jacob Noel-Storr, director de InsightSTEM

“Los esfuerzos del Estado por llevar internet a las regiones no se ven porque falta desarrollar el capital humano”

Alfonso Gómez, presidente de Telefónica Colombia



FORMARSE PARA EDUCAR



“Pequeños cambios en la enseñanza pueden mejorar el impacto”

James M. Lang, director del Centro para la Excelencia en la Enseñanza del Assumption College, en Estados Unidos

“Los profesores necesitan la evaluación, pero hay que decir cómo se hace y para qué”

Luisa Gómez, presidenta de la Fundación Compartir



Francisco Cardona, ministro encargado de Educación

COLOMBIA MODELO 2025

Por estos días, el gobierno nacional diseña el Plan Decenal de Educación. Se trata de una hoja de ruta que define la formación en aspectos como lectura, ciencia, tecnología y segunda lengua, así como el tipo de educación superior que Colombia buscará alcanzar hasta 2025. Aunque no es de implementación obligatoria, el documento deberá acompañar los planes de desarrollo de municipios, ciudades y departamentos. El proyecto se encuentra en la primera fase: una encuesta nacional para detectar necesidades. Luego mesas de trabajo con representantes del sector educativo, académico y empresarial evaluarán los resultados. Y, al final, una comisión de expertos escribirá el documento que deberá estar listo en diciembre. Es la tercera vez que Colombia se sienta a hacer planes sobre su futuro. En la primera ocasión la tarea estuvo a cargo de una comisión de sabios, en la cual estuvo incluso Gabriel García Márquez. La historia ha mostrado, sin embargo, que los grandes planes de educación suelen quedarse sobre el papel. Ojalá el actual pase a ser una realidad necesaria.

FOTOS: GUILLEMO TORRES - SEMANA

EL BUEN INGLÉS



“Desde que nací me dijeron que saber inglés cambia la vida de las personas”

María Lucía Casas, rectora de la Universidad Única



“No basta con traer profesores nativos. Hay que darle sentido a la enseñanza del inglés”

David Bish, director de gestión académica de EF

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

“La innovación no es solo tecnología, es innovar nuestros métodos y la forma de relacionarnos”

María Victoria Angulo, secretaria de Educación de Bogotá

“Es muy fácil decir que queremos a Colombia la más educada y después invertir menos. Hoy estamos desfinanciados. El país tiene que saber en dónde pone sus metas”

Claudia López, senadora



DESDE LA SIERRA



Miembros de la comunidad kogi de la Sierra Nevada de Santa Marta abrieron la cumbre con un ritual. Pidieron por la unión de los colombianos.