

Memorias

Cumbre Líderes por
la Educación 2018



CONTENIDO



INTRODUCCIÓN PÁG. 3



Sala Central

Conferencia de Rodolfo Llinás
Conferencia de Amel Karboul
Conferencia de Víctor Saavedra

pág. 6

pág. 7
pág. 8
pág. 9

Sala Oportunidades

Conferencia de Emiliana Vegas
Panel "Profes que rompieron el molde"
Panel "Si no se evalúa, ¿cómo asegurar el aprendizaje?"
Panel "Colombia, ¿un país que ha olvidado su ruralidad?"
Conferencia de Adriana Delpiano
Panel "Dotación de contenidos o marco curricular, ¿qué es primero?"

pág. 10

pág. 11
pág. 12
pág. 14
pág. 16
pág. 18
pág. 20

Aula Buena Nota

Conferencia de Laura Barragán
Maestros Buena Nota
Panel "De los datos a la acción"
Proyecto Buena Nota: "Transformación educativa para la vida"
Conferencia de Yesmariana Gómez
Panel "Título profesional o calificación de habilidades"
Panel "¿Qué significa STEM en Colombia?"
Conferencia de Luis Cerezo
Panel "¿Cuál es la receta para el bilingüismo?"

pág. 22

pág. 23
pág. 24
pág. 26
pág. 28
pág. 29
pág. 30
pág. 32
pág. 34
pág. 36

Sala Aprender

Panel "¿Es la inteligencia artificial un camino para transformar el sistema educativo?"
Panel "Recursos y gestión: retos de los Secretarios de Educación"
Panel "¿Cómo hacer sostenible la educación inicial?"
Panel "Del aula a la nómina"

pág. 38

pág. 39
pág. 42
pág. 44
pág. 46

CONCLUSIONES PÁG. 76



Aula Buena Nota

XVI Asamblea Fundación Empresarios por la Educación
Conferencia de Rocío García-Carrión
Conferencia de María Carolina Meza
Conferencia de Marcela Restrepo
Panel "Análisis del Estado de la Educación en Colombia 2010-2018"
Conferencias de Arturo Harcker y Sonia Vallejo

pág. 50
pág. 51
pág. 52
pág. 53
pág. 54
pág. 56

Sala Aprender

Panel "Una Oportunidad Transformadora: Enseña por Colombia"
Proyecto Buena Nota: las tecnologías de empatía y su rol en la construcción de la Nueva Aula
Proyecto Buena Nota: la educación de los líderes del siglo XXI
Conferencia "Escuchar, sentir y actuar con los jóvenes"
Proyecto Buena Nota: presente y futuro de la profesión policial
Proyecto Buena Nota: creatividad en la resolución de problemas

pág. 58
pág. 59
pág. 60
pág. 61
pág. 62
pág. 64
pág. 65

Sala Central

Conferencia de Cathy Cavanaugh
Conferencia de Luis Guillermo Patiño
Conferencia de Miloš Kankaraš
Conferencia de Nelson Vallejo
Conferencia de Marcelo Cabrol
Panel "Educación como la oportunidad que hace todo posible"
Conferencias de María Victoria Angulo y Alejandro Santos

pág. 66
pág. 67
pág. 68
pág. 69
pág. 70
pág. 71
pág. 72
pág. 74

Del aprendizaje a la acción



La Cumbre Líderes por la Educación 2018 se tomó el Centro de Convenciones Ágora de Bogotá durante dos días. En su quinta versión, el evento se consolidó como el punto de convergencia más importante del sector educativo.

"La necesidad de trabajar en equipo ha sido una conclusión recurrente en cada uno de los paneles, conferencias y talleres de la Cumbre Líderes por la Educación. Cuando se logra entender que la enseñanza trasciende el aula de clase y es un sistema que involucra tantos ejes y actores, en el que todos son importantes, caemos en cuenta de que la educación es la oportunidad que hace todo posible", dijo Andrea Escobar, directora de **Semana Educación**, al cierre de la Cumbre.

La Cumbre Líderes por la Educación 2018 convocó a 1.130 personas entre docentes, estudiantes, directivos, empresarios, investigadores, expertos y líderes, y se ratificó como el evento que prioriza la educación en la agenda nacional. El más importante del sector. Esto se ha logrado a través de la discusión desde dos frentes: las miradas internacional y local.

La perspectiva de conferencistas como Amel Karboul, Adriana Delpiano, Jaime Saavedra, Marcelo Cabrol, Emiliana Vegas, Miloš Kankaraš y Cathy Cavanaugh, entre otros, situó la educación en un contexto global, el cual está discutiendo temas relevantes como la era digital, las competencias socioemocionales, los sistemas de financiación innovadores y las reformas educativas, entre otros.

La mirada local incluyó no solo voces reconocidas como la del doctor Rodolfo Llinás, quien participó por segunda ocasión en el evento e insistió en la importancia de que la enseñanza y el aprendizaje se dé en contexto. La participación de diferentes secretarios de educación del país -Pasto, Quibdó, Atlántico, Bogotá, Medellín, Cali-, empresarios, como David

Bojanini, presidente de Sura, y maestros, como Leonidas Brito, profesor de inglés en la Alta Guajira, permitieron expandir el significado de gestión, enseñanza y aprendizaje.

Los espacios de la CLE

Esta versión de la Cumbre renovó su formato y optó por sesiones paralelas que profundizaron en los intereses de los asistentes. Cada salón remitió a un espacio de aprendizaje con características diferenciadas.

El Aula Buena Nota, por ejemplo, estuvo pensada para reconocer prácticas que invitaban a la acción. Hasta su disposición física fue pensada, por esto, simulaba un aula de clase. Allí se compartieron experiencias de maestros, proyectos y estudios que están apostando de manera innovadora por la educación. Se dialogó sobre microcredenciales, STEM, bilingüismo y también se realizó la Asamblea de la Fundación Empresarios por la Educación (FEExE).

La Sala Aprender, por su parte, estuvo enfocada en lo que está pasando en este momento en el sector educativo en Colombia y el mundo. La disposición del espacio fue un montaje circular que propiciaba el diálogo. Allí tuvo lugar el panel de los secretarios de educación y las discusiones sobre inteligencia artificial, atención integral a la primera infancia y educación orientada al empleo. El espacio invitaba a la escucha activa de los asistentes.

La Sala Oportunidades fue el momento para intercambiar ideas, ya que los concurrentes estaban dispuestos en mesas redondas que les permitían interactuar después de cada panel o conferencia. Esta sala se caracterizó por tocar temas coyunturales como paz, ruralidad, evaluación y calidad, curriculum y carrera docente.

En la Sala Central tuvo lugar la apertura, el cierre y las conferencias magis-

trales que convocaban el interés de todo el sector. En este espacio estuvieron Llinás, Karboul, Saavedra, Cabrol y se dio el diálogo entre la ministra de Educación, María Victoria Angulo; Alejandro Santos, director de la revista *Semana*, y Andrea Escobar, directora de **Semana Educación**.

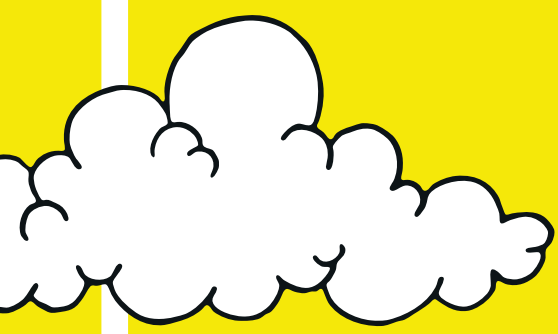
El despliegue de la Cumbre Líderes por la Educación 2018 no fue únicamente una respuesta al sistema educativo, si bien se discutieron temas que iban desde la primera infancia hasta la manera en que la educación se está enfrentando al mundo laboral, fue sobre todo el punto de encuentro del que salieron reflexiones y tareas que los participantes llevaron consigo a sus respectivos territorios y campos de acción. El reto más relevante es hacer de estos aprendizajes experiencias concretas que unan a todos los actores por una educación de calidad.

Cumbre Líderes por la Educación 2019

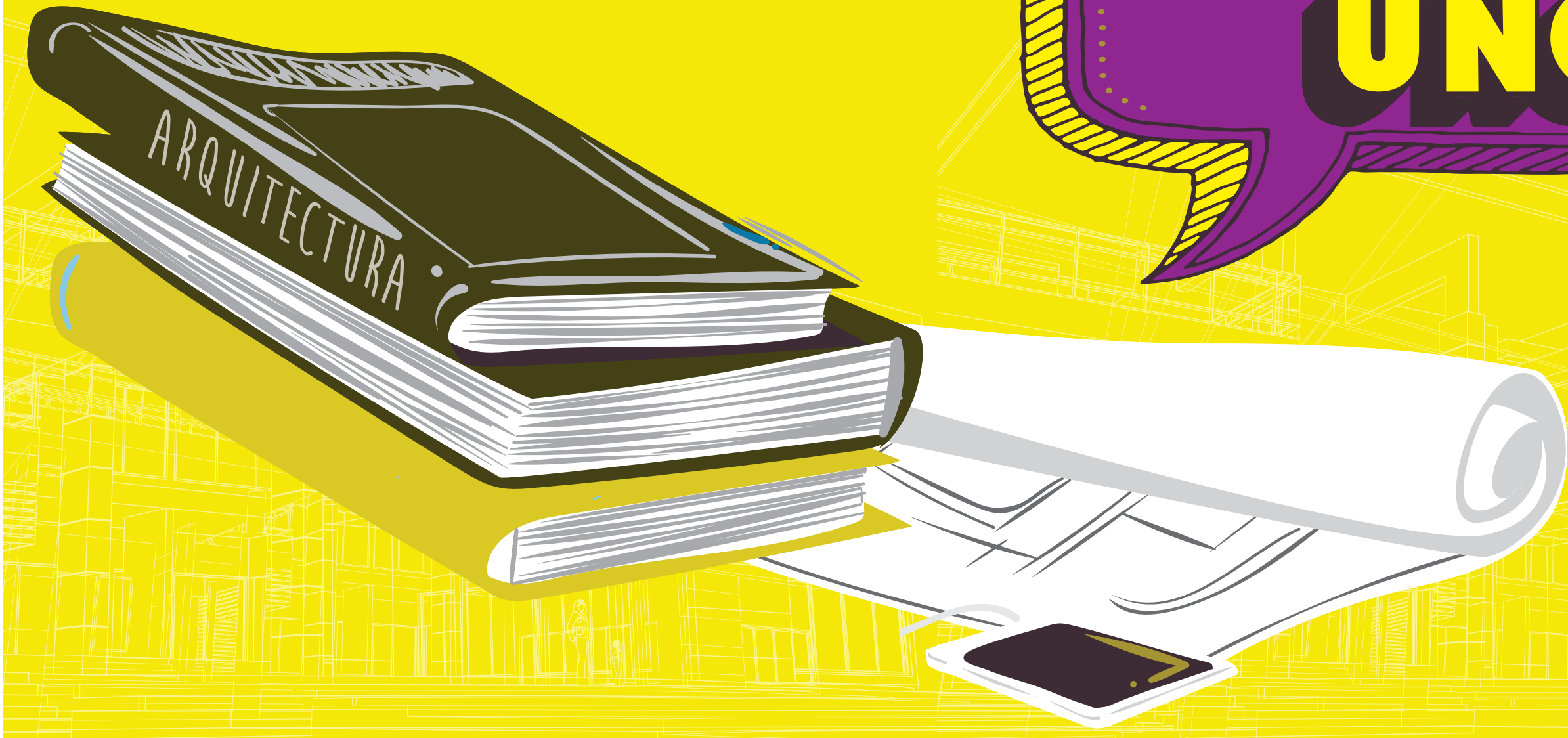
En esta nueva versión se podrá comprender el camino recorrido por un gobierno que llevará un año en ejercicio y que habrá puesto en marcha el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.

Se sabe, por la intervención en la cumbre de la ministra Angulo, que el plan estará basado en siete ejes: 1) desarrollo integral de la primera infancia, 2) bienestar y equidad en el acceso a la educación, 3) todos por una educación de calidad, 4) más y mejor educación para la ruralidad, 5) entornos escolares para la vida, 6) agenda de impulso a la educación superior y 7) haciendo equipo por una mejor gestión educativa.

La Cumbre 2019 coincidirá con las elecciones locales y regionales, lo que pondrá el momento para conocer los resultados y las propuestas de las administraciones salientes y entrantes. Temas que no harán falta en el próximo evento.



DÍA UNO



**BOGOTÁ
19 DE
SEPTIEMBRE
DE 2018**

**LUGAR
CENTRO
DE EVENTOS
ÁGORA**

Sala central

Rodrigo Pardo
Director editorial Revista Semana

Dr. Rodolfo Llinás
PhD, neurofisiólogo y científico.



Foto: @Nathalia Angarita.

Entrevista: aprendizaje en contexto

RODOLFO LLINÁS

PHD, NEUROFISIÓLOGO Y CIENTÍFICO,
RESPONDIÓ LAS PREGUNTAS
DE RODRIGO PARDO, DIRECTOR
EDITORIAL DE LA REVISTA SEMANA.

Esta es la segunda vez que Llinás participa en la Cumbre Líderes por la Educación. Fue el encargado de abrir el evento con la primera ponencia. La pregunta con la que Pardo inició el diálogo fue sobre si, después de tantos años hablando sobre educación, Llinás se sentía escuchado.

“Creo que la educación colombiana es malísima. En Estados Unidos también lo es, como en casi todas las partes del mundo, porque se basa en la memoria. La educación se enseña sin contexto y por eso se recuerda del 18 al 19% de lo que se estudia”, afirmó.

Además, recordó que hace 25 años tuvo lugar una reunión, denominada la Misión de lo Sabios, en la que un grupo

de diez personas llegó a la conclusión de que debería proponerse un curso en el que se pudiera explorar la historia de la humanidad como una reflexión sobre el conocimiento. Cuando se le preguntó cómo sería específicamente ese curso, Llinás respondió: “Hay que reorganizar la educación de modo que sea recordable. Eso quiere decir que se la pueda enseñar en el marco del entorno en que la persona se encuentra. Es una tristeza que en el momento más brillante de una persona, niño o joven, les hablen tanta pendejada. Los estudiantes aprenden cosas que no van a usar nunca porque nunca tienen contexto”.

Después de esto, Pardo preguntó por el liderazgo en el cambio de la educación, a lo que Llinás precisó que, en primera instancia, en Colombia no se le da el suficiente apoyo económico a la enseñanza. “Lo primero que hay que hacer es darle a la educación por lo menos el 2% del dinero que se utiliza en la

política. Hoy no es suficiente. Si no hay suficiente dinero, los mejores maestros no pueden enseñar, ya que no están las facilidades necesarias para poder generar conocimiento”, dijo.

Tras esto, se habló sobre cuál debería ser el rol del docente. Llinás dijo: “Primero, hay que reconocerles a los profesores que son importantísimos. Segundo, hay que tener la posibilidad de mejorar su posición social. Tercero, hay que recordarles que el conocimiento no les pertenece a ellos, que solo son guías”.

La entrevista finalizó con la pregunta de si en Colombia podemos ser optimistas. Llinás dijo que “uno siempre puede serlo si hay una razón, y la razón es que las cosas están cambiando”.

“HAY QUE DECIRLES A LOS POLÍTICOS QUE EDUCAR A SU GENTE ES EL MEJOR NEGOCIO DEL MUNDO”.



Bonos de impacto: un enfoque innovador para financiar los resultados en educación

-Amel Karboul

Foto: ©Nathalia Angarita

“Después de 1956, cuando Túnez se independizó, se decidió invertir el 20% del presupuesto nacional del país en educación.

Algunos protestaron. ¿Qué hay de las infraestructuras? Argumentaría que la más importante que tenemos es la mente, las mentes educadas”. Así comenzó su conferencia la tunecina Amel Karboul, CEO del Education Outcomes Fund for Africa and the Middle East.


Después, la conferencista hizo una reflexión sobre por qué el aprendizaje está en crisis. “La educación se ha concentrado durante décadas en contar la cantidad de niños que van a la escuela. Pero de lo que no nos hemos dado cuenta es que muchos están en la escuela pero no aprenden”, dijo.

En el resto de la conferencia trató de responder la pregunta ¿qué se puede hacer respecto a esta crisis?, y habló

sobre su experiencia. Entre las conclusiones de la Comisión de Educación, en la que trabajó, está que publicar el resultado de evaluaciones y logros de los estudiantes en los países en vía de desarrollo es clave, ya que permiten a los maestros centrar su atención en resultados y a los gobiernos priorizar en su gasto. Por otro lado, otra acción para superar la crisis de aprendizaje es mejorar los sistemas existentes, pues en muchos no hay profesores suficientes. Dio el ejemplo de los Media Center en la Amazonía brasileña.

En este orden de ideas surge la iniciativa de los bonos de impacto, los cuales suponen un cambio en el juego porque el pago de financiadores a inversionistas se hace por resultados. Un bono de impacto es una especie de contrato. “Tenemos un inversionista (el que aporta

el capital de riesgo), un financiador y el proveedor de servicios. Para los financiadores, pagar algo que funciona es bueno y por eso los gobiernos piensan más en bonos de impacto. Esto es llevar la inteligencia al sector social y a que la sociedad civil inicie empresas sociales. Sé que es difícil, pero la idea es pasar de bonos de impacto a un fondo, tal como lo es The Africa and Middle East Education Outcomes Fund (EOF)”, explicó Karboul. La clave para el éxito de este sistema está en que tanto financiador, inversor y proveedor estén de acuerdo con los objetivos de aprendizaje.

Karboul concluyó al hablar sobre la decisión de Túnez de apostar por la educación y el hecho de ser la única democracia que surgió de la Primavera Árabe. “Educación de calidad para todos: esa es la lucha que tenemos que ganar”, afirmó. 

EL PAGO POR RESULTADOS DE LOS BONOS DE IMPACTO PODRÍA ASEGURAR LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.

Capital humano y el futuro del mundo laboral

-Jaime Saavedra



Foto: ©Guillermo Torres Reina


La conferencia de Jaime Saavedra, director superior de las Prácticas Mundiales de Educación del Banco Mundial,

inició con una referencia a “la crisis en el aprendizaje”, la cual existe desde los últimos 20 a 30 años. “A nivel mundial ha habido un avance en términos de cobertura, pero esto no se traduce en aprendizaje. En un país de Latinoamérica, la mitad de los chicos que están en la escuela no logran los niveles mínimos en matemáticas, ciencias y comprensión lectora. Ahora bien, no sola-

mana. El sistema debe apoyar al docente en su carrera para empoderarlo, pero deben ser conscientes de su responsabilidad. La fuerza laboral docente depende de que estén motivados, con salarios definidos, capacitados, evaluados, etcétera.

El apoyo pedagógico hace referencia a que los chicos necesitan las competencias del siglo XXI. Con la automatización, robotización e inteligencia artificial muchos empleos en el ámbito global se están acabando. Los chicos deben saber contar, leer y escribir, pero también tener habilidades digitales y socioemocionales. Estas últimas se refieren a aprender a aprender, trabajar en equipo, pensar, aprender a pensar. ¿Quién da esas habilidades ante un mercado laboral incierto? Los profesores tienen que saber del tema y tenemos que apoyarlos e invertir para que sean un ciudadano digital.

El último tema del que se habló fue la gestión, que se dividió en dos niveles: macro y micro. “Hay que trabajar para gestionar ese sistema complejo. Hay que mejorar la calidad de la burocracia pública que trabaja en educación. Esta tiene que ser multidisciplinaria. A nivel micro hay que reconocer el trabajo del rector. Este necesita un conjunto de habilidades distintas, sobre todo de liderazgo, y ese es un reto grande”.

Para concluir, Saavedra mencionó que en educación hay que tener paciencia para ver resultados, pero que hay que trabajar lo más rápido posible. 

mente tenemos problemas de calidad, la cobertura sigue siendo un problema porque en el mundo hay 260 millones de chicos que no van a la escuela. Por eso hablamos de crisis”, dijo.

Después de esto, Saavedra comentó que “el problema de los países con nuestro nivel de desarrollo es el stock de egresados que han salido con condiciones educativas de baja calidad. ¿Qué hacer? ¿Cómo enfrentar este problema? Voy a hablar de tres grandes áreas de acción para superar la crisis: maestros, apoyo pedagógico y gestión”, explicó.

Sobre los maestros, Saavedra dijo que por más tecnología que haya, la educación es una actividad de interacción hu-

“LOS CHICOS DEBEN SABER CONTAR, LEER Y ESCRIBIR, PERO TAMBIÉN TENER HABILIDADES DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES”.

Sala
oportunidades

Conferencia

Profesión: profesor en América Latina

¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?

EMILIANA VEGAS

JEFA DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN
DEL BANCO INTERAMERICANO
DE DESARROLLO (BID),

dio un abrebocas de los resultados de la investigación 'Profesión: profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?' La experta venezolana explicó que "quizás nos hemos cegado con el tema de los incentivos docentes, que es importante, y hemos descuidado el tema de qué pasó para que la profesión no sea lo que la mayoría quiere estudiar. Por eso, decidimos hacer un estudio que combina los datos cuantitativos con el análisis antropológico de cómo evolucionó la profesión y los factores que explican la pérdida de prestigio".

En este, el BID encontró que América Latina sufre de un alto nivel de ausentismo docente, que hasta el 20% del tiempo del aula no se dedica a actividades relacionadas con el aprendizaje y que, en los países donde se han evaluado las competencias de los maestros, estos muestran muy bajo nivel. Esto último se refuerza por el hecho de que los interesados en estudiar una licenciatura tienen menor desempeño que el promedio en las pruebas Pisa. Además, son pocos los que aspiran a ser docentes. Muchos ingresan a la docencia como un "refugio", no porque fuera su aspiración real.

Todo esto habla del bajo prestigio de la profesión. Según Vegas, eso se da por dos razones en particular (ambos factores deseables, pero que afectaron el reconocimiento docente). Primero, "el rápido aumento de la cobertura desde los años ochenta, que llevó a que se descuidara la calidad de la formación docente y que bajara el salario más rápido que el de otras profesiones". Y, segundo,



Foto: @Guillermo Torres Reina.

las oportunidades que se les empezaron a abrir a las mujeres, quienes antes eran las encargadas, en su mayoría, de la profesión docente, pero que empezaron a optar por otras carreras de mayor prestigio. Eso acabó con el rol social que tenían como encargadas de la educación y que le daba relevancia al cargo.

Ante este escenario, Vegas concluyó con las siguientes recomendaciones para mejorar la labor docente en la re-

gión: "Mejorar el salario, mantener concursos transparentes y rigurosos de ingreso al magisterio, establecer ascensos meritocráticos en el escalafón, tener incentivos para que los mejores profesores atiendan a quienes más lo necesitan, continuar con programas de becas para estudiantes destacados para que elijan la carrera docente y establecer un acompañamiento para los maestros noveles desde su primer día en el aula".

SEGÚN EL BID, AMÉRICA LATINA SUFRE DE UN ALTO NIVEL DE AUSENTISMO DOCENTE. HASTA EL 20% DEL TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA NO SE DEDICA A ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE. Y EN LOS PAÍSES DONDE SE HA EVALUADO LAS COMPETENCIAS DE LOS MAESTROS, ESTOS MUESTRAN MUY BAJO NIVEL.

Profesores que rompieron el molde

Visión y retos frente a la profesión docente



Luego de su conferencia, Emiliana Vegas, directora de Educación del BID, tuvo la oportunidad de conversar con cuatro docentes destacados (nominados en pasadas ocasiones al Global Teacher Prize) sobre su percepción de la labor docente en Colombia y lo que tuvieron que enfrentar en su carrera por el desprestigio y las dificultades propias de la misma. Estas fueron sus impresiones:

JHON ALEXANDER ECHEVERRI

▼ PROFESOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL DE ENVIGADO



Siempre quiso ser maestro. “Le explicaba a mis compañeros los temas que no entendían cuando estábamos en el colegio y creo que ahí encontré la que es la mayor satisfacción de la docencia:

ayudar a los demás y verlos lograr sus objetivos”. Por eso rechazó el consejo de sus propios profesores cuando le dijeron que no fuera a volverse docente porque la carrera no pagaba bien. El profesor destacó la ayuda de la rectora de su colegio y del Parque Explora en hacer los proyectos de impacto que lo llevaron a ser nominado por el Teacher Prize en 2017, y recaló las necesidades de mejorar las condiciones de la profesión. “Conozco otros docentes que trabajan en condiciones muy vulnerables. Por eso pienso que para que los proyectos puedan surgir se necesita el apoyo del Estado. También es fundamental que no se le quiten los recursos a Colciencias. Eso es algo que el Estado tiene que replantearse con urgencia”.



LUIS MIGUEL BERMÚDEZ

► PROFESOR DEL COLEGIO GERARDO PAREDES EN BOGOTÁ

El maestro nominado al Teacher Prize de este año contó que fue víctima del desprestigio de la profesión docente. “Salí del colegio y quería estudiar una licenciatura, pero en mi casa me dijeron que no, que esa carrera era de mujeres, que mejor estudiara Ingeniería. Entonces me inscribí a Ingeniería Forestal. No me agradaba, pero era cuestión de que con esa carrera sí iba a tener un futuro, supuestamente. Sin embargo, me cambié a los pocos semestres y lo primero que me dijeron en la Facultad de Educación fue: ‘¿Usted está loco? ¿Cómo va a pasarse de Ingeniería a Educación? ¡Cuántos no quisieran poder hacer lo contrario!’”. Otra dificultad para Bermúdez es la ruptura entre lo que enseñan en las licenciaturas y lo que se encuentran en la práctica. “Mi carrera se enfocó mucho en aprender lo teórico. De hecho, muchos ahí no nos proyectábamos como docentes, sino como sociólogos o historiadores. Pero cuando llegué al colegio me di cuenta de que todos esos conocimientos no eran tan útiles como el tema de modelos pedagógicos, el cual vi muy poco en la universidad”.



KATERINE FRANCO

► PROFESOR DEL COLEGIO GERARDO PAREDES EN BOGOTÁ

Contó que la docencia había sido su vocación desde muy joven, cuando entró a una normal superior por consejo de una maestra que veía potencial en ella. Allí recibió las primeras competencias para hacerse docente. “Tengo que resaltar que esa formación en las escuelas normales es muy importante en el país. Lo que aprendí allá han sido aspectos que me han permitido desempeñarme como docente, en especial las prácticas que se hacen desde temprano”. Franco también resaltó lo importante que fue aprender a gestionar recursos, hacer alianzas y manejar las nuevas tecnologías a lo largo de su carrera para desarrollar el proyecto de formación de ciudadanos digitales que le valió la nominación al Teacher Prize en 2015. A la pregunta sobre qué le gustaría que cambiara en la profesión docente, señaló que tener más recursos y que se permita la innovación. “He sido afortunada con los directivos, pero muchos colegas míos han encontrado una barrera en ellos a la hora de innovar. Por otro lado, se necesitan más recursos porque hay momentos en los que a uno como docente le toca sacar de los propios”.



CARLOS ENRIQUE SÁNCHEZ

► PROFESOR DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SAN JUAN BOSCO EN CONTRATACIÓN, SANTANDER

“A mí me pasó el caso contrario al de mis compañeros de panel”, expresó Sánchez. “Primero fui profesor y luego estudié para serlo”. El maestro relató que le ofrecieron el puesto porque se fue el profesor de Dibujo Técnico en su pueblo, Contratación, Santander. “No quería. La aspiración mía era ser arquitecto”, aseguró. Pero le fue cogiendo el gusto a la docencia. “Me gustó tanto que decidí estudiar Artes Plásticas para enseñar, después de ver la ilusión de los muchachos con los dibujos que hacían. Ver esa alegría en ellos no tiene precio”. En sus primeros años recibió mucho apoyo del rector y fue, de hecho, gracias a él que consiguió financiamiento para los proyectos educativos relacionados con la resolución de problemas ambientales de la comunidad, por los cuales ganó el premio Gran Maestro de la Fundación Compartir en 2011 y fue nominado este año al Teacher Prize. Sánchez concluyó diciendo que lo desmoralizan mucho las políticas que promueve el gobierno, “unas leyes que son como para otros países. Como cuando se les ocurrió lo de promoción automática... ¡Si supieran el daño que hicieron con eso!”



Fotos: @Guillermo Torres Reina.

Si no se evalúa, ¿cómo asegurar el aprendizaje?

GUILLERMO LONDOÑO

PRESIDENTE NACIONAL DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE EDUCACIÓN (ASCOFADE)



Para Londoño, la evaluación debe ser vista desde un enfoque más formativo, no como una calificación o un método de comparación entre alumnos o instituciones educativas. En sus propias palabras, esta implica “una mirada más allá de lo instrumental. No puede ser una herramienta de evaluación, sino una pedagógica. Es decir, no es un instrumento de control, sino un aliado del proceso educativo”, aseguró.

En este sentido, la evaluación en Colombia debe dar un “giro copernicano”

para que se vuelva una aliada en el mejoramiento personal del docente y del estudiante. “Hay muchas maneras de evaluación del proceso de desempeño, de clase, de un maestro. Pero cuando nos quedamos en esa mirada simplemente le dice al evaluado en qué lugar está, no estamos contribuyendo al proceso formativo”, agregó.

Como ejemplo, mencionó su experiencia al ser profesor de posgrado de Educación, cuando al empezar la clase aseguraba a los estudiantes que todos pasarían el módulo. “Eso sí, con el compromiso de que debían leer y participar. La experiencia que he tenido ha sido maravillosa. Hay un cambio sociológico. La gente participa, escribe y entra en otra dinámica”.

En su opinión, la evaluación entendida así es un elemento para mejorar

continuamente; no el centro del proceso educativo, sino un aditamento. “Entendamos que somos maestros para formar mejores seres humanos. La evaluación es un proceso más que lo complementa”, concluyó.



MÓNICA LÓPEZ

COORDINADORA DE LOS COMPONENTES DE CALIDAD DEL PROGRAMA ‘MI COMUNIDAD ES ESCUELA’ DE LA ALCALDÍA DE CALI

Desde la perspectiva de López, la evaluación, entendida más allá de la calificación, tiene el potencial de fortalecer el diálogo de saberes entre el maestro y los alumnos. “Uno aprende en el diálogo de saberes y la evaluación es muy importante para posibilitar ese diálogo, pues en esta el maestro debe tener la perspectiva de desde dónde establezco esa conversación y al mismo tiempo atender a lo que pasa en el contexto de los niños. Eso establece una conversación más genuina”.

Sin embargo, añadió que para generar reflexiones alrededor de la misma y superar su instrumentalización, el maestro necesita tiempo y espacio “para pensar en cómo esa evaluación les nutre el día a día. Lo malo es que estos espacios muchas veces se desperdician. Por eso, hay que asegurarle al maestro tiempos para la reflexión, para la discusión con sus pares y la comprensión de la evaluación”. En ese sentido, destacó iniciativas de encuentros entre docentes y de construcción de redes de aprendizaje, como los que propone ‘Mi comunidad es escuela’, en Cali.

Por otro lado, López agregó que “la evaluación externa es muy necesaria en un país como el nuestro, sin currículo nacional. ¿Por qué? Esta manda señales a las instituciones educativas sobre qué perfil de estudiante está buscando el país. En ese sentido, es muy importante preguntarnos qué se evalúa. ¿Qué sujeto es el que necesitamos? Hay que definir qué queremos mejorar, y eso va a precisar la evaluación”.



EUGENIO SEVERIN

DIRECTOR EJECUTIVO DE ‘TU CLASE, TU PAÍS’ EN CHILE

El experto chileno propuso un símil médico muy edificante para entender la discusión sobre este tema: “Cuando uno menciona la evaluación, se levantan muchos fantasmas políticos y culturales. Y una manera de responder a esta pregunta es salir un poco del ámbito educativo y pensar en el termómetro que mide la temperatura del cuerpo. Para un médico, este es muy importante para hacer el diagnóstico. Pero no lo es todo; solo con este no se puede diagnosticar a un paciente”.

“En educación -continuo-, tendemos a pensar que es lo uno o lo otro: o el termómetro es todo lo que necesitamos o hay que botarlo porque no basta para hacer el diagnóstico. Creo que escapando de ambos extremos vamos a encontrar ese sentido de la evaluación: que no lo es todo, pero que sí ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje”.

Pero, para hacerlo, aclaró Severin, es fundamental tener claro para qué se evalúa. “De nada sirve medir los pasos que caminamos si no sabemos si vamos en la dirección correcta”, recaló. En su opinión, las pruebas pueden tener múltiples enfoques según las cinco dimensiones de la calidad: la pertinencia, la relevancia, la equidad, las oportunidades, la efectividad y la eficiencia. “Las pruebas estandarizadas normalmente solo miden la eficiencia. Pero una evaluación más compleja ayuda a que las señales que se les envía a las instituciones educativas sobre lo que significa la calidad se ajuste mejor a sus necesidades”, concluyó.



MARÍA FIGUEROA

DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (ICFES)

Para la directora del Icfes, se evalúa de diferentes maneras y cada una cumple una función. En este sentido, considera que es importante medir el desempeño de todo el sistema educativo. “Es fundamental usar esa información para mejorar los procesos de aprendizaje”, sentenció.

A diferencia de Londoño, opinó que “sí es importante medir el aprendizaje y que las instituciones sepan cómo están en relación a sus pares, para saber qué pueden hacer para aprender de lo que está haciendo el vecino”. Eso sí, aclaró, “hay cosas que se pueden comparar y hay otras que no”.

A nivel interno en las instituciones, las evaluaciones son clave para “jalonar” el proceso de aprendizaje. Y no solo que los maestros sepan evaluar, sino también autoevaluarse. “Es importante que nunca se pierda el sentido de la evaluación. Hay profesores que evalúan para que el 30% pase. Eso no puede ser”, agregó.

“CUANDO UNO MENCIONA LA EVALUACIÓN, SE LEVANTAN MUCHOS FANTASMAS POLÍTICOS Y CULTURALES. PERO SI UNO PIENSA EN UN TERMÓMETRO, ESTE ES MUY IMPORTANTE PARA HACER EL DIAGNÓSTICO. AUNQUE NO LO ES TODO”.

Colombia: ¿un país rural que ha olvidado su ruralidad?



Fotos: ©Guillermo Torres Reina.

VICKY COLBERT

▼ DIRECTORA EJECUTIVA
FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA



La fundadora de Escuela Nueva habló de los componentes que han hecho que su modelo pedagógico se mantenga desde 1976 y que haya recibido múltiples reconocimientos internacionales. “Este proyecto se ha sostenido por tres razones: primero, llegó a la base de la sociedad; segundo, hizo que los mismos maestros se convirtieran en los agentes de cambio; y tercero, siempre nos basamos en las evidencias científicas, en las métricas”. Colbert defendió la importancia de profundizar en modelos pedagógicos alternativos como Escuela Nueva para mejorar la educación en las zonas rurales. “Hay que seguir construyendo y no dejar perder el saber científico acumulado. El país tiene

modelos propios con los cuales mejorar la calidad de la educación. A veces perdemos el saber acumulado del país por no conocerlo. El llamado al gobierno es a apoyar lo que ya tenemos en la base, pero hay que hacer una mayor articulación; fortalecer las más de 20.000 escuelas rurales que tenemos”, concluyó.

Esto último implica en su opinión la importancia de cambiar la manera de trabajar con los docentes, especialmente en las zonas rurales. “Es clave reactivar las normales superiores. Hay que formar docentes capaces de innovar, empezar a hablar de la educación personalizada en las regiones apartadas, que se implemente una buena pedagogía en las escuelas pobres y no solo en las de élite”.



SALVADOR DE JESÚS CABRERA

▼ DIRECTOR EJECUTIVO DE LA
CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

Cabrera empezó por cuestionar si debemos hablar de ruralidad o ruralidades. “Se me viene a la mente que muchas veces nosotros podemos hablar del sector rural, en general, y pensar que la ruralidad es igual en todas partes”. Para él, el tratamiento de la ruralidad y la política nacional desde la que se piensa debe estar enfocada a las carencias que se dan en cada contexto.

En el escenario nacional, consideró que muchas veces hay un déficit en la mentalidad con la que llegan los docentes rurales al oficio.

“Nosotros tenemos algunos a quienes en la universidad definitivamente no les enseñaron a manejarla. Se graduaron y van forzados a las zonas rurales porque les tocó, no por deseo de servir a la gente que lo necesita”. Y claro, allá se enfrentan a clases multigrado, a grupos pequeños de niños que tal vez no pueden ir siempre a escuelas a dos días de la población urbana más cercana, y eso no lo saben manejar.

En ese sentido, Cabrera opinó que “necesitamos formar a los docentes para que tengan amor por el estudiante. Deben educarse en rol de liderazgo y ser agentes transformadores. Ese docente debe tener un enfoque de cambio, aprender a trabajar con las uñas, porque en las escuelas no tienen los materiales necesarios y muchas veces no hay manera de dar una educación de calidad por falta de infraestructura”.



MARGARITA SÁENZ

▼ DIRECTORA EJECUTIVA ENSEÑA
POR COLOMBIA

Por su parte, Sáenz resaltó lo que se viene haciendo bien en la ruralidad y que el gobierno actual debería mantener. “El Programa Todos a Aprender (PTA) fue un esfuerzo colectivo muy exitoso y el haberlo mantenido fue muy bueno: mostramos un mejoramiento en el aprendizaje de lenguaje y matemáticas en los grados quinto y sexto”. En su opinión, incluir la Jornada Única también fue clave.

Ahora, “frente a los ajustes es importante lograr que la educación sea diferencial para las escuelas rurales y multigrados, garantizar a los mejores tutores de PTA, graduar a los profesores en programas de educación de calidad y seguir fortaleciendo la formación de directores porque ellos deben hacerse más fuertes en su rol pedagógico y no quedarse en su rol directivo”, aseguró.

Concluyó mencionando dos características que deben tener los maestros rurales: habilidades socioemocionales y capacidad de liderazgo para trabajar con las comunidades. “A la comunidad hay que demostrarle que se puede trabajar en equipo e implementar iniciativas que generen cambio. Creo que esta reflexión sobre el rol y el perfil del maestro rural cobra singular importancia cuando se habla de abrir un concurso para ellos. No solo se deben quedar con herramientas pedagógicas, sino también socioemocionales”.



ÓSCAR SÁNCHEZ

▼ COORDINADOR
NACIONAL EDUCA PAZ

“**El país** necesita una política de educación rural porque hay mucha inequidad. El plan especial de educación rural que fue planteado desde el gobierno es un documento que debería ser fundamental. Pero, finalmente, este no se expidió”, opinó Sánchez, y agregó que “ahora la ministra del gobierno Duque dijo que está muy interesada en retomar ese documento”. El exsecretario de Educación de Bogotá considera que en la ruralidad colombiana hay unos casos atípicos positivos a pesar de las condiciones difíciles que complican el aprendizaje, como el acceso (hay colegios con más de 20 sedes apartadas entre sí) o el conflicto armado. “¿Pero qué hay en común en esos casos de éxito? La escuela es de la comunidad no del sector educativo, por lo que los docentes trabajan por y para ella. Ellos tienen un proyecto claro en armonía con el contexto”, asegura. Ahora, aunque en esos casos están los recursos materiales, la claridad y el compromiso, se necesita dinero. “Un estudiante cuesta 2.400.000 pesos al año en las ciudades, mientras que en Sumapaz ese mismo alumno podría costar entre cuatro o cinco millones”.

“Se requieren 1,6 billones de pesos más para seguir educando a esos estudiantes que viven en la ruralidad, eso equivale al 3% del presupuesto educativo del país”, concluyó. □

Reformas Educativas: caso Chile

—Adriana Delpiano

La ex ministra de Educación DEL PAÍS AUSTRAL FUE LA ENCARGADA DE HABLAR SOBRE LA NECESIDAD DE REFORMAR LA EDUCACIÓN.

“Tomé una decisión muy difícil. Reformar la educación en un país donde por lo menos en los últimos 50 años no se había hecho nada al respecto”, afirmó Delpiano. Según la exministra, Chile tenía un sistema anómalo, diferente al del resto de Latinoamérica. “Existían los colegios públicos administrados por los municipios y los colegios particulares subvencionados, que podían ser de una organización religiosa o un emprendimiento que hicieron unos profesores, en los cuales se les permitía cobrar un copago a las familias”, explica y agrega, “el problema era que recibían la misma subvención del público, pero ese colegio estaba autorizado a cobrar un copago a las familias, en cambio el público no puede cobrar un copago”.

Además del creciente número de instituciones subvencionadas, Chile tenía otro tema importante y era el alto egreso de los estudiantes secundarios (deserción). “Pero, también, tenemos todo lo referente a educación terciaria, educación universitaria y técnico profesional. Tenemos en este momento 1.200.000 estudiantes, que para un país como Chile nos da una media muy alta, mayor que la de los países de la OCDE. Sin embargo,

ahí el problema era doble; si bien habían aumentado las becas estudiantiles, una cantidad enorme de estudiantes no estudiaba lo que quería sino lo que podía. El país estaba perdiendo talento y posibilidad de que estudiantes muy buenos pudieran formarse en buenas universidades, porque la calidad de la universidad y de los institutos profesionales era muy heterogénea”, afirmó Delpiano.

Con esta situación se dieron las manifestaciones estudiantiles, que fueron muy fuertes en 2006 y después en 2011. Miles de estudiantes salieron a las calles reclamando por una educación de más calidad y la gratuidad en educación superior como un derecho no universal.

“Por otro lado, estaba todo lo que corresponde a los profesores, que en Chile están agrupados en un colegio y no en un sindicato. Sin embargo, también tenían reivindicaciones históricas de una carrera mal pagada, muy inamovible, con profesores de regular desempeño junto con unos muy buenos. Había que generar una carrera docente que permitiera la buena evaluación de los docentes y un salario acorde con la importancia de la carrera en sí y también de las calidades diferenciadas de profesores con más experiencia y mayor desempeño”, explicó Delpiano.

A esto, se suma otro elemento fuerte de la reforma. Los municipios como administradores de la educación pública no daban el ancho, como afirmó la ex-



Foto: ©Diana Rey Meló.

“EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SE ESTABLECIÓ LA CARRERA DOCENTE, UN ELEMENTO MUY IMPORTANTE QUE HIZO QUE LOS MAESTROS SE EVALUARAN”.

ministra. “Teníamos municipalidades con muchos recursos pero gastaron la plata que era para educación en otro tipo de tarea.

Teniendo en cuenta esto, lo que hizo Chile para reformar la educación fue:

Educación parvularia: se abrieron 70.000 nuevos cupos de 0 a 4 años. Esto significó construir, en los cuatro años del gobierno de Michelle Bachelet, 840 nuevos jardines infantiles y sala cunas. Un gasto

“EL PAÍS ESTABA PERDIENDO TALENTO Y POSIBILIDAD DE QUE ESTUDIANTES MUY BUENOS PUDIERAN FORMARSE EN BUENAS UNIVERSIDADES, PORQUE LA CALIDAD DE LA UNIVERSIDAD Y LOS INSTITUTOS PROFESIONALES ERA MUY HETEROGÉNEA”.

importante porque tiene estándares de alto nivel. Las educadoras de párvulos entraron también a la carrera docente.

En educación básica y media se estableció la carrera docente, un elemento muy importante que hizo que los maestros se evaluaran, y de acuerdo con su resultado tienen que presentar no solo contenidos sino también cómo enseñan. Se evalúa cómo prepara la clase y cómo enseña: metodología, creatividad, rigurosidad con que trabaja. Con esto, el profesor puede quedar en un nivel inicial, medio, o avanzado. Esos niveles son obligatorios, y luego el profesor puede optar para ser experto uno o experto dos. El profesor debe llegar a un nivel avanzado en un determinado periodo de tiempo. También la carrera docente le agregó una mejora sustantiva al salario.

Por otra parte, la profesión se puso al mismo nivel que estudiar agronomía o ingeniería. En términos salariales también se hizo. Un aspecto para recalcar es un mentor, un maestro de maestros que durante un año acompaña al recién egresado al inicio de su experiencia docente. Es un experto que está para apoyarlo. Muchos no se sienten capaces de manejar el curso, pagar y capacitar mentores. “Carrera docente es uno de los gastos grandes”, resaltó Delpiano.

Se dictó, así mismo, otra ley para que los colegios particulares subvencionados

se transformen en instituciones sin fines de lucro. O sea, no pueden ser sociedades profesionales sino que deben ser fundaciones o corporaciones sin fines de lucro, es decir, no pueden repartirse utilidades.

Es un cambio muy importante que se estableció. En la medida en que la subvención aumenta va disminuyendo el copago que hacen los padres. No se eliminó completamente, sino que se fue haciendo paulatinamente para que ningún colegio perdiera ingresos. Así mismo, no pueden subir los costos.

En cuanto a educación superior establecimos una ley que creó la superintendencia de la educación superior para velar por la calidad, también para que no se cobren costos indebidos y la viabilidad económica para que no se cierren universidades o institutos y dejen botados a los estudiantes. También se creó la Subsecretaría de Educación Superior, que antes no la teníamos, y también se mejora lo que es la Agencia de la Calidad de la Educación, que es la que entrega las acreditaciones.

De esta manera, hicimos la reforma. Algunas leyes se dieron con apoyo total del Parlamento, otras fueron más debatidas, pero al final se logró. “Creo que renovarse o reformarse es fundamental para lograr mejoras estructurales. Y hacerlo a través de leyes garantiza la continuidad de las propuestas”, concluyó la exministra chilena.





Fotos: @Valentina Pérez, @Diana Rey Melo.

Dotación de contenidos o marco curricular, ¿qué es primero?



JORGE CELIS

▼ SUBSECRETARIO DE INTEGRACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE LA SED



Se refirió al caso concreto del conjunto de libros de texto para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes en Bogotá. Destacó que estas son fundamentales para el desarrollo en conjunto armónico para la socialización con los demás.

Con el banco mundial se seleccionaron tres competencias socioemocionales e involucraron a los docentes para ver qué tan cierto y necesario es. Luego del experimento, en el que se trabajó con cuarenta colegios, fue evidente que se rompieron mitos en cuanto a las capacidades de los estudiantes: “Esto debe ser de la mano de los docentes para poder ser directamente apropiado. No es dejar solo ese material para los colegios públicos, el 60% de la matrícula es de colegios privados, hay que llegar también a ellos.”

Mencionó que Bogotá está trabajando en evaluar las competencias socioemocionales, en temas de ciudadanía y resolución de problemas. 4.000 millones en pruebas invierte bogotá para evaluar esas competencias: “Cuando hablamos de empaquetar la educación debemos tener en cuenta todas las variables, los estándares de calidad son un punto de llegada, la autonomía escolar define los métodos.

En este momento Bogotá tiene la planta docente más preparada de Colombia. La discusión aquí no puede quedar en que al país le falta un currículo único. Hemos avanzado con los estándares, hay que reconocer que las comunidades están en capacidad de innovar y eso se ve reflejado en el cierre de la brecha entre el sector público y el privado”.



DANIEL MERA

► ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN. ENCARGADO DE LA COMISIÓN DE EMPALME DE IVÁN DUQUE

Habló sobre la ausencia del currículo común y de cómo esto es un retroceso y una muestra de un problema mayor: el de no tener un proyecto de sociedad claro, ya que un currículo caracterizado se imprime en lo social: “Acá nos da lo mismo saber qué aprenden o no los estudiantes, que aprenden para los propósitos del país. No hay un proyecto de país, de sociedad y eso se ve reflejado en la educación”.

Mera propuso convocar a los agentes más capaces y reconocidos para tener el honor de elegir qué van a aprender nuestros niños y así crear un currículo único, común: “Hay que reformar la ley general de educación para establecer un currículo común, y una política de textos públicos. Discutamos una decisión colectiva para definir para qué queremos la educación en el país”. Propone además que se separen historia y geografía. Independientemente de la diversidad de los niños colombianos, señala que es necesario que sepan de todo y para esto ese currículo único podría brindar bases sólidas, independiente de su estrato socioeconómico o su ubicación.



ENRIQUE GONZÁLEZ

► PRESIDENTE DE LA CÁMARA COLOMBIANA DEL LIBRO

Se refirió al rol educativo dentro del aula de clase. Destacó que el contenido es fundamental para la calidad de la educación y que, para el profesor, el apoyo del texto es muy importante para actualizarse. La importancia del texto escolar, dijo, es fundamental porque se ha demostrado que con su uso mejora evidentemente el rendimiento.

“Quiero reclamar que el papel profesional que tienen los editores sea tenido en cuenta y tenga un papel colaborativo. Hemos visto en los últimos años cómo los colegios hacen esfuerzos para elaborar textos. La industria editorial se siente preparada para realizar el material; el rendimiento de los colegios que utilizan material editorial es mucho mejor. Estamos patrocinando contenidos para cerrar la brecha”.



ADRIANA DELPIANO

► EXMINISTRA DE EDUCACIÓN DE CHILE

Delpiano dijo que los caminos no pueden ser con base en el gobierno. “La idea es poder tener las mismas posibilidades entre los pueblos y las ciudades; contar con libros de texto es contar efectivamente con la equidad”. Mencionó que el libro de texto no es el currículo, es un complemento y las medidas estandarizadas no pueden ser las que evalúan, ya que hay otros factores.

“No hay que preparar a los niños solo para la evaluación. Cada uno habla de la realidad de su país. En Chile existe el Consejo Nacional de Educación que estudia las propuestas y aprueba o no los contenidos que entran a las bases curriculares. Chile tenía educación cívica como electiva, economía y educación cívica y nadie se hacía caso del contenido transversal, así que se repuso el ramo de educación social.” Para Delpiano, hay que diferenciar las bases curriculares de los planes de formación y de los planes de enseñanza. Lo que debe cumplir el maestro, dijo, es diferenciar lo que es una institución de otros programas de estudio”.

Concluyó que en la formación docente se van a tener que incorporar programas de estudio de “cómo imagino” y “cómo lo aplico”, ya que sería una lástima perder el talento de los niños por falta de recursos. ☑

Aula Buena Nota

Next Generation Colombia: amplificando la voz de los jóvenes

–Laura Barragán

LAURA BARRAGÁN

DIRECTORA DE EDUCACIÓN
Y SOCIEDAD DEL BRITISH COUNCIL,

presentó el reporte “Next Generation Colombia” que busca dar voz a los jóvenes. “Ellos, que son el 26% de la población, siempre han sido el centro de atención del British Council y por eso quisimos amplificar su voz con esta investigación, la cual trata de entender lo que necesitan”, así empezó el resumen del reporte en alianza con la Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario. Para el mismo se consultaron 2.382 jóvenes, quienes respondieron 82 preguntas.

El primer capítulo estuvo dedicado a la confianza. La mitad de los jóvenes del país se identificaron como colombianos y el 32% con sus comunidades locales (etnia, barrio, región). Otra pregunta de este capítulo fue en quiénes confían. El 9% confía en los partidos políticos y el 7% en los grupos armados. Lo anterior demuestra la incapacidad de la política tradicional de enganchar a los jóvenes.


El segundo capítulo estuvo dedicado a la participación política. A la pregunta de cuáles consideran que deberían ser las tres características más importantes de un líder, los jóvenes respondieron que este tenía que ser honesto y transparente, traer ideas nuevas y estar de acuerdo con la separación del Estado y la iglesia.

El tercer capítulo estuvo dedicado a agresión y salud mental. Se hicieron reportes de violencia y se entendió a nivel micro el consumo de alcohol en exceso, drogas y embarazo adolescente. La conclusión más relevante fue que los jóvenes que estuvieron expuestos a violencia tienen síntomas de estrés y ansiedad. El cuarto, quinto y sexto capítulo estuvieron dedicados a la educación, trabajo y tiempo libre, resiliencia, y sueños y expectativas, respectivamente. Se co-



Foto: ©Diana Rey Melo.

robaron brechas como que 1 de cada 4 jóvenes tiene un título universitario y que los principales problemas en educación son la inasistencia y el embarazo adolescente. También que 1 de cada 4 no estudia ni trabaja. En el tema de sueños, el 77% dijo estar preocupado por no cumplirlos. Ahora bien, parecería haber un optimismo, ya que más del 80% cree que podrá desarrollar su vida de manera independiente de sus padres. El 66% manifestó que en el futuro será más feliz de lo que es hoy.

“Estamos contentos de entregar estos datos, pero nos preguntamos qué sigue ahora. Nos sentimos satisfechos porque con esta investigación estamos haciendo vocería sobre lo que piensan los jóvenes”, concluyó Barragán. 

**EL 66% DE LOS JÓVENES
MANIFESTÓ QUE EN EL
FUTURO SERÁ MÁS FELICES
DE LO QUE ES HOY.**

Tecnología para la inclusión

-Carolina Bernal



Foto: © Diana Rey Melo

La presentación, de Carolina Bernal, maestra buena nota,

giró en torno a los distintos proyectos de inclusión a través de la tecnología que ha desarrollado a lo largo de su carrera académica. Ella es candidata a doctora en Educación Inclusiva, magíster en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación y licenciada en Diseño Tecnológico. Es docente de Ingeniería en Informática de la Universidad Santo Tomás y del Colegio Enrique Olaya Herrera en Bogotá.

“El interés por la inclusión surgió desde mi proyecto de tesis de pregrado. Trabajé en un traductor del lenguaje verbal a la lengua de señas. Luego fui docente y cree un grupo de robótica con estudiantes de primaria y bachillerato. Un día conocí a un niño hipoacúsico y nuevamente me interesé en trabajar y enseñar lengua de señas. Surgió entonces la oportunidad de estar en la Red de Docentes de Tecnología y Robótica. Fue una grata experiencia porque cada profesor se destacaba en áreas diferentes y se dio el caso de que aprendimos entre todos”, contó Bernal.

En el Colegio Enrique Olaya Herrera creó el semillero de investigación Includeteceoh, que consiste en que niños de décimo y once desarrollen proyectos de tecnología e inclusión para niños de primaria con discapacidad.

Luego, Bernal contó su experiencia como becaria del programa ICT Training for Colombian Teachers, que incluyó un viaje de tres semanas a Corea del Sur. El próximo 24 de octubre llegará una comisión desde Corea y Bernal va a mostrar cuál ha sido el impacto de los conocimientos adquiridos y las herramientas que el gobierno de Corea donó, como kits de robótica, entre los que se encuentra un dron que un niño sin brazos usa para aprender a pintar.

En la Universidad Santo Tomás creó otro semillero de investigación, Innovapp, en el que se ha fortalecido el trabajo con la comunidad sorda. Entre otros proyectos, también se destaca la creación de un aula virtual inclusiva en la que se dictan cursos de lengua de señas para oyentes, lectoescritura de español (leer y escribir para la población sorda es como aprender otro lengua) y el uso de plataformas virtuales. Bernal concluyó con una reflexión de cómo su tesis de pregrado se convirtió en su proyecto de vida y que todos los días intenta enamorar a sus estudiantes con el tema de la inclusión.

“CON MIS PROYECTOS Y LOS DE MIS ESTUDIANTES QUIERO QUE SE PREGUNTEN CÓMO PUEDEN AYUDAR A LA INCLUSIÓN EN COLOMBIA”.



Foto: © Diana Rey Melo

EcoSolares

-Leonardo Quintero

Docente del Colegio, Benjamín Herrera de Bogotá y maestro Buena Nota,

presentó su proyecto Ecosolares. “Nació hace ocho años. Surgió al identificar que los problemas ambientales crecen cada día más. El medioambiente está pidiendo a gritos ayuda y esta es una manera de hacerlo. El pretexto fue trabajar por las energías limpias. En 2010 se consolidó el grupo de investigación en los grados décimo y once de la época, con los que logramos participar en Expociencia y en otra feria de la Secretaría de Educación Distrital. Con esto demostramos que la energía solar es viable en Bogotá y que era una opción para reducir la emisión de gases de efecto invernadero”, manifestó el profesor Quintero al comienzo de su presentación.

La iniciativa se basó en instalar celdas solares e iluminar espacios del colegio para reducir la emisión de CO₂, así como también el consumo de energía convencional.

Competencias ciudadanas: ¿un objetivo o una consecuencia?

-Víctor Hugo Viveros

Emprendedor Buena Nota y Director de Inside Innovation

habló sobre la importancia de desarrollarlas en el aula de clase. “Tradicionalmente la responsabilidad es la competencia jerarquizada porque tiene que ver con el cumplir deberes. Ahora bien, sobre la toma de decisiones debería hablarse más porque es una de las competencias que adolece la población joven. No estamos preparando a nuestros jóvenes en este sentido, les damos mucha información, pero no los entrenamos”, dijo Viveros. Sobre la comunicación asertiva se habló de su importancia en el sector privado, el cual también enfatiza en el trabajo en equipo. Por lo tanto, las competencias también se relacionan entre sí. Un ejemplo es que el trabajo en equipo de-tona la comunicación asertiva y esto conduce a que haya un ejercicio de responsabilidad y planeación en las empresas.



Foto: Web Inside

De los datos a la acción

¿Cómo responder a las necesidades de los jóvenes?



Este panel, moderado por Laura Barragán, directora de Educación y Sociedad del British Council, giró en torno a las conclusiones del reporte “Next Generation Colombia”, hecho por el British Council en alianza con la Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario. Los panelistas dieron su opinión sobre los datos que más les llamaron la atención, la diferencia entre las muestras de los grupos focales de la investigación, que fueron Neococlí, Turbo y Medellín, sobre por qué es importante invertir en estudios relacionados con jóvenes y finalmente sobre la tensión entre sueños, expectativas, dificultades y optimismo que ellos muestran.



Fotos: ©Diana Rey Melo.

RAIZA ISABEL DELUQUE

▼ DIRECTORA DE COLOMBIA JOVEN

A DeLuque le llamó la atención la tasa de embarazo en menores de 18 años. “Me impactó que esto sea visto como un problema de las mujeres y no de las parejas. Tenemos que pensar cómo generar cambios que lleven a la responsabilidad conjunta. Otro dato interesante fue el de la identificación nacional y el hecho de que los jóvenes, entre más alejados estén de las grandes ciudades, se identifican más con su región e incluso con su barrio”, dijo.

Otro dato que recaló fue sobre sedentarismo, ya que el 91% de los jóvenes, tanto en zonas urbanas como rurales, ve televisión durante su tiempo libre. Solo el 55% reporta realizar actividad física.

Además, manifestó que “este estudio es pertinente porque permite avanzar y construir soluciones con los jóvenes en las regiones. También sirve para simplificar procesos”. En su última intervención expresó que “en Colombia Joven queremos visibilizar a los transformadores sociales porque es necesario desarrollar talentos. Para este gobierno, los jóvenes son prioridad. El despacho de la primera dama, que generalmente ha estado asociado a la intervención en la primera infancia, tiene interés en la trans-



formación de los jóvenes. Hemos tenido reuniones con ministros para incentivar el verdadero cambio. Hay un compromiso real, ya se sabe qué va a hacer cada uno”.



JUAN SEBASTIÁN GALA

► YOUTUBER DE ‘CLASES CON JUAN’



Gala inició su intervención diciendo que “le llamó la atención del informe la desconfianza de los jóvenes en los partidos políticos, los cuales se supone que son puentes de comunicación. Esto demuestra una falla de comunicación entre el Estado y los jóvenes. Las oportunidades existen, pero muchas veces no se conocen porque no se usan los mecanismos adecuados. Es importante que el gobierno genere cercanía con los jóvenes, logísticamente es fácil, hay muchos canales de información”.

Además, agregó que “el estudio nos hizo conscientes de las dificultades. Si hay un momento para interesarse en los jóvenes es ahora. En ese sentido, el estudio ayuda a entender dinámicas en asuntos muy puntuales”.

Al final, Gala mencionó que “cuando estuvimos en el foro Next Generation conocimos a otros jóvenes emprendedores. Oímos de ellos los obstáculos a los que se han enfrentado y nos ha ayudado a repensar cómo llega nuestro proyecto”.

DARÍO MALDONADO

► PROFESOR ASOCIADO DE LA ESCUELA DE GOBIERNO ALBERTO LLERAS CAMARGO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



Maldonado llamó la atención sobre la manera en que el estudio compara por el tamaño de los lugares. “Por ejemplo, los jóvenes que viven en la zona rural son menos resilientes que los que viven en las zonas urbanas. Sin embargo, quienes viven lejos de las grandes ciudades tienen niveles de resiliencia más altos que los jóvenes que los de municipios cercanos a las grandes ciudades. Hay que poner atención a las oportunidades de aquellos que están cerca de las grandes ciudades”.

Además expresó que le preocupaban “las tasas crecientes de embarazo adolescente. 1 de cada 5 mujeres tuvo un hijo o estuvo embarazada antes de los 18 años. Ahora bien, en los lugares rurales el embarazo adolescente está normalizado. Cuando hicimos el estudio hablamos con los jóvenes y les decíamos que ese era un problema, pero ellos sentían que eso era normal”.

Por otro lado, sobre la importancia de este tipo de estudios expresó que “este demuestra por sí mismo por qué es importante, ya que muestra problemas que no considerábamos importantes, como el tema de la salud mental. Ese va a ser el problema del siglo XXI. Como profesor, veo a diario problemas de salud mental en los jóvenes. El reto del sistema educativo es prepararse para atender problemas de salud mental. Para esto tenemos que poner atención al tema de la motivación. Colombia está en un proceso de transición demográfica y hay que aprovechar las nuevas oportunidades. ¿Cuáles son las necesidades para acomodar al país a esa realidad? Es necesario pensar desde ya cuando volver a hacer un estudio como este”.

Sobre el tema de las expectativas de los jóvenes, Maldonado concluyó que “uno ve muchos con problemas, pero creen o dicen creer que van a llegar mucho más lejos a partir del balance de esas dificultades. Una de las necesidades de los jóvenes del país es trabajar por un proyecto de vida. Hay que ayudarlos a tener ese proyecto, con mucho realismo, pero también con esperanza de cambiar la propia vida”.

Transformación educativa para la vida

-Andrés Rodríguez

Transformación educativa para la vida [TEPV]

es un programa en conjunto entre Isa y la Fundación Antonio Restrepo Barco. Según dijo Andrés Rodríguez, coordinador del programa, "Isa no solo transporta energía, sino que posibilita interconectar emociones y acciones. Hace diez años nos unimos con la Fundación Restrepo Barco y hemos pasado por un proceso de revisarnos y reconstruirnos. Al comienzo pensábamos que la opción era entregar pinturas y pupitres, pero hemos formado una visión propia de la calidad de educación y ahora nuestro aporte tiene que ver con el mejoramiento de la metodología", dijo Rodríguez, coordinador del programa.

TEPV es un modelo de acompañamiento en campo. En los establecimientos educativos del programa se dispone que un gestor vaya cada 20 días y trace una ruta de mejoramiento. "Quizá nos vayamos, pero para nosotros es fundamental empoderar a esa comunidad en términos de gestión de calidad y que puedan identificar en qué quieren mejorar", explicó el conferencista.

Después de esto, se presentó puntualmente cuál es la acción pedagógica transformadora de TEPV. Se mencionó que para el empoderamiento y la mejora escolar son fundamentales las transformaciones institucionales, contextuales y subjetivas. En este orden de ideas, cuando se habla de calidad se trata igualmente de un proceso en el que debe haber un equilibrio entre tres dimensiones: evaluar, mejorar y acompañar la gestión.

El ciclo real está planeado por años e incluye el acompañamiento constante y las fases de valoración, planeación estratégica, diseño de los PEL, implementación escolar y evaluación. Ahora bien, TEPV fue más allá del asesoramiento de ins-



Foto: @Valentina Pérez.

tituciones y optó por hacer lo mismo a nivel municipal. Desde hace seis años ha trabajado con secretarías de educación. De esta idea surgió el Plan de Acompañamiento al Mejoramiento (PAM), que fortaleció las capacidades de cada municipio. La transferencia metodológica de lo hecho primero en las instituciones educativas a las secretarías municipales ha permitido mayor cobertura.

"Los resultados de TEPV, después de diez años de trabajo, son los siguientes:

125.637 niños han sido beneficiados, 57 municipios y 298 establecimientos educativos han sido transformados y 3.859 docentes ahora son líderes de transformación educativa", concluyó Rodríguez. 📍

"EL APOORTE DEL TEPV TIENE QUE VER CON EL MEJORAMIENTO DE LA METODOLOGÍA".

Los títulos del futuro: ¿cómo sobrevivir a la economía de las microcredenciales?

-Yesmariana Gómez

Foto: @Valentina Pérez.

YESMARIANA GÓMEZ

JEFE DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE TELEFÓNICA EDUCACIÓN DIGITAL,

inició su conferencia con una reflexión sobre cómo se ha transformado la educación. "No sé si recuerdan esa época en que estudiar una carrera era suficiente para garantizar un trabajo por el resto de la vida. Eso ya pasó. Estamos viviendo cambios que hacen que ahora tengamos que reciclarnos profesionalmente de doce a catorce veces en la vida. Ahora, antes de salir de la facultad, la gente debe ponerse al día", dijo Gómez.

Después de esto habló sobre la aparición de nuevos modelos de aprendizaje, en los que la enseñanza no formal está en auge porque es más ágil, más personalizada y puede seguir más rápido el ritmo de cambios del mercado laboral y el entorno competitivo de las empresas. Por otro lado, Telefónica hizo un estudio que demostró que el 87% de per-

sonas que realizan un Mooc lo pueden implementar inmediatamente. Esto demuestra que la gente no se conforma con lo que sabe y continúa aprendiendo. "Esto ha cambiado la mentalidad de las empresas, ahora quieren involucrarse en el tema de la formación y mantener a sus trabajadores capacitados. En este contexto se entiende la importancia de las microcredenciales", dijo la conferencista. Son cursos que desarrollan competencias específicas; esto quiere decir que se adaptan a las tendencias y se pueden implementar inmediatamente.

Otro tema del que trató la conferencia fue la seguridad de los datos en estos modelos de aprendizaje en línea. "Los *blockchain* funcionan para dar seguridad de que los diplomas que se otorgan no se van a violentar, que se conocerá la pro-

cedencia real de los mismos y que habrá evidencias de que realmente se han hecho. Hoy la tecnología también sirve para dar seguridad en estos modelos", explicó Gómez.

En este punto de la conferencia se habló particularmente sobre Miriada X, que es la primera plataforma en español que brinda soluciones para entrar en los mercados de trabajo. Esta plataforma entrega certificados oficiales, ya que los estudiantes querían demostrar lo aprendido.

"No van a desaparecer las carreras, las universidades tienen la autoridad para generar conocimientos y las microcredenciales son soluciones creativas para complementar los conocimientos y así desarrollar la sociedad que queremos", concluyó Gómez. 📍

"ESTAMOS VIVIENDO CAMBIOS QUE HACEN QUE AHORA TENGAMOS QUE RECICLARNOS PROFESIONALMENTE DE 12 A 14 VECES EN LA VIDA".



Foto: @Valentina Pérez, © Clara Moreno.

Título profesional o cualificación de habilidades: ¿cuál es el futuro?



MARTHA CASTELLANOS

► VICERRECTORA DE LA ACADÉMICA NACIONAL FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA

En la primera intervención, Castellanos opinó que ya no se puede hablar sobre el monopolio del conocimiento de las universidades. “Creo que la educación superior no ha pretendido educar para toda la vida. Ha habido cambios, sí, ahora las nuevas generaciones piden nuevas cosas y el sistema tiene que adaptarse. Los estudiantes no se conforman con clases magistrales porque llegan con más aprendizajes previos”, dijo Castellanos. Por otro lado, la panelista agregó que “las universidades no son las dueñas del conocimiento, sino más bien acompañantes. La educación superior sigue siendo relevante, vamos a necesitar médicos, ingenieros, pero sí creo que los profesionales deben tener competencias complementarias adelantadas por los intereses de cada persona. Las universidades deben prepararse para generar estas competencias”.

También mencionó el informe del Foro de Davos 2018, “la automatización va a hacer desaparecer empleos, pero también va a generar oportunidades y nuevos empleos. Las universidades ven en esto una oportunidad porque empiezan a concentrarse en las competencias, como por ejemplo, la innovación y resolución de problemas en contexto. Esto no lo pueden hacer los robots”.



YESMARIANA GÓMEZ

► JEFE DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE TELEFÓNICA

Gómez complementó su conferencia diciendo que las instituciones de educación superior han cambiado. “En Estados Unidos hay universidades que hablan de microcredenciales; de hecho, se están agrupando para generar algo nuevo. Hay un camino por andar y cada vez se va ampliando más la discusión”.

Al final dijo que lo más positivo de las microcredenciales es que la gente se está especializando en lo que le interesa y eso significa que se mantienen activos aprendiendo.



FERNANDO VALENZUELA

► ESPECIALISTA EN PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

El panel inició con Valenzuela advirtiendo que “estamos viviendo un momento sin precedentes en el que las capacidades de cómputo superan la imaginación humana. Hace unos años se hablaba de brechas económicas o educativas, hoy todos somos parte de esas brechas”. Habló también sobre la universidad y su papel para cerrarlas.



MARITZA RONDÓN

► RECTORA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

“Creo que el sistema de educación superior no es capaz de enseñar a sus estudiantes lo que requieren para la vida por dos razones. Primero, porque los periodos en una institución son muy cortos y las constantes actualizaciones abren oportunidades. El segundo aspecto es que las instituciones de educación superior nos hemos dedicado a construir muros que dividen al mundo de la vida del mundo académico. Hay que cambiar el método, tenemos que construir conocimiento a partir de la realidad y llevarlo a un esquema para que los estudiantes aprendan”, dijo Rondón en su primera intervención.

Sobre el tema de las competencias socioemocionales afirmó que “hemos aprendido a integrar las competencias, pero no a la velocidad que se requiere; no nos estamos anticipando. Hoy lo más difícil es encontrar personas con las competencias socioemocionales listas. Las personas dicen ‘nos contratan por las competencias técnicas, pero nos despiden por nuestras habilidades blandas’. Los títulos no van a ser sostenibles si no los acompañamos con certificaciones de competencias. Debemos preparar a los estudiantes para conocer el mundo, estar en el mundo y ser en el mundo”.



ADRIANA CORREA

► DIRECTORA EJECUTIVA DE MALOKA

La primera intervención de Correa estuvo enfocada en los ecosistemas de aprendizaje. “Nos necesitamos entre todos. Es necesaria la educación formal como también la que procede de espacios informales, de bibliotecas, jardín botánico, museos, etc. Nos pasa que todo el tiempo tenemos que explicar para qué sirven los museos de ciencia y por qué una sociedad no puede permitir que Maloka desaparezca. Esto se deriva de que no hay una valoración al mismo nivel de los espacios informales que de los formales. Hoy los estudiantes que más saben de ciencias lo han aprendido en espacios informales porque estos se conectan con el interés de las personas”, dijo.

Sobre el tema de las competencias, Correa dijo que los empresarios no piensan en capacitar, sino en talento fresco, pero estos “ya necesitan capacitarse”. Por otro lado, también habló de las competencias en desuso, “hoy el énfasis está en la empatía y el pensamiento crítico, pero ya no se habla sobre escritura y lectura. ¿Por qué sucede esto? Quizás porque lo audiovisual ya está reemplazando al conocimiento escrito”.

La intervención terminó con la siguiente reflexión: “La pregunta retadora no es qué aprender y dónde, sino por qué aprendemos”.

¿Qué significa STEM en Colombia?



Foto: @Valentina Pérez.

ANDRÉS ROLDÁN

▼ DIRECTOR EJECUTIVO DEL PARQUE EXPLORA



Roldán moderó el panel e inició con su opinión sobre la situación en el país de las STEM (acrónimo en inglés de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). “Llevamos hablando de STEM en Colombia un buen tiempo. El Programa Ondas tiene 17 años, Maloka, 15; el Parque Explora, 10; ha habido toda clase de programas y agentes educadores. El aprendizaje basado en preguntas y emprendimientos viene existiendo hace un buen tiempo, pero son muy pocos los agentes que movilizan eso. Estamos en la periferia, ¿qué hace falta para que de la periferia pasemos al centro? Se necesita un cambio en la cultura para que el aprendizaje basado en STEM, es decir, en proyectos, se dé en la médula del sistema educativo. ¿Qué tenemos que cambiar

para que no seamos una atracción, sino prácticas de aprendizaje que atienden potenciales?”, dijo.

Por otro lado, en el panel se discutió sobre la economía naranja, el trabajo en equipo y la formulación de proyectos. “Tenemos que aprovechar este auge de la economía naranja. Las empresas creativas tienen como producto experiencias de conocimiento. Para estimular una economía creativa, se necesita una cultura creativa. Esto se logra integrando conocimientos, es decir, hay que encontrar modelos colaborativos de trabajo. Muchas veces hay los recursos, pero el gran reto es tener la capacidad técnica para formular proyectos, por ejemplo, toda ciudad de más de 150.000 habitantes debería tener un museo de ciencia”, concluyó Roldán.

“DE LOS 3.000 DOCTORES QUE SE ESTÁN FORMANDO, 1.500 SON EN STEM. HAY QUE PENSAR CÓMO LOS INSERTAMOS EN LA INDUSTRIA Y EN LA REGIÓN”.



ANA VICTORIA RICAURTE

▼ CEO Y FUNDADORA DE ARUKAY

“STEM es una manera de resolver problemas en contexto, es una metodología. Es una educación centrada en el mundo, en lo que es pertinente. STEM es para todos. La invitación es hacer de esta metodología una realidad en los colegios, desde kinder”, dijo Ricaurte en su primera intervención en el panel.

La metodología a la que hace referencia, y que se implementa en los cursos de Arukay, se basa en el pensamiento de diseño, el cual tiene las siguientes fases: preguntar, idear, diseñar, construir, mejorar y probar. Las competencias del siglo XXI -tanto tecnológicas como socioemocionales- y la educación con base en proyectos, que fortalecen el aprendizaje de forma práctica y que son altamente motivadores.

Las intervenciones de Ricaurte estuvieron centradas en integrar STEM a la malla curricular, a incluir a profesores y padres de familia para que estas también se desarrollen en las casas. “Tenemos que hacer con STEM el camino de lo extracurricular a lo curricular, es decir, es un tema que debe ser tratado desde la gobernanza. Este momento de la historia es muy emocionante porque estamos viendo soluciones innovadoras para problemas de la vida real, con esto me refiero a las empresas de comercio electrónico”, explicó.



DIEGO HERNÁNDEZ

▼ DIRECTOR DE COLCIENCIAS

Hernández se refirió en primer lugar sobre la economía naranja: “Es una apuesta muy importante del gobierno. No es cualquier cosa proponerle al país cambiar el componente económico. Toda la institucionalidad tiene que articularse para volver a esta economía una industria rentable”.

Después se refirió a la relación de Colciencias con STEM. “Colciencias colabora, es un actor más y tenemos varios frentes. En primer lugar, está la formación en alta calidad en temas de STEM. Por ejemplo, de los 3.000 doctores que se están formando, 1.500 son en STEM. Hay que pensar cómo los insertamos en la industria y en la región, además de articular ese conocimiento con la economía naranja”, explicó.

En este punto Hernández habló sobre la relación de STEM y región. “Tenemos 1.7 billones de pesos por regalías y el reto es articular a la región para que reciba beneficios. Tenemos la tarea de hacer pedagogía sobre el tema. Nosotros a veces no sabemos todo lo que se hace en ciencia y tecnología. Hay mucho talento que puede articularse de una mejor manera. Hemos crecido en doctores, investigadores, grupos de investigación, publicaciones y se tiene que empezar a dar a conocer ese esfuerzo y a disfrutar de esa inversión que ha hecho el país”.



CARLOS HUMBERTO BARRETO

▼ DIRECTOR DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES, UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Según Barreto, para que STEM pase a estar en el centro del sistema educativo es necesario trabajar con los profesores. “Se mira siempre como referente al estudiante, pero el profesor necesita unos procesos de acompañamiento para que perciba que no está solo en el sistema escolar. Estamos pensando en hacer la propuesta de formar profesores también en competencias socioemocionales, como por ejemplo la toma de decisiones en el contexto escolar. Formar profesores implica trabajo colaborativo, para que la ciencia llegue de manera más democrática”, dijo.

Por otro lado, agregó que “es fundamental el desarrollo del pensamiento científico porque soluciona problemas reales. Esto significa salir de la clase, implica ver el mundo e integrarse con otros agentes y contextos, el sector privado podría ser uno de estos. Es un desafío porque para lograrlo hay que cambiar el modelo, cambiar la cultura dentro de la escuela, formar a maestros y directivos de manera más sistemática”.

Su intervención concluyó diciendo que “independiente de la metodología, la persona siempre es el énfasis para que sea íntegra; es decir, para que tenga la oportunidad de potenciar las dimensiones del ser humano”. □



Foto: @Guillermo Torres Reina

Género, mentiras y videojuegos: ¿por qué hablamos mal inglés y cómo podemos solucionarlo?

-Luis Cerezo

El profesor de lingüística aplicada en American University y consultor para Berlitz estuvo a cargo de esta conferencia magistral.

Se refirió a la relevancia del bilingüismo. “Hay una correlación con la economía de un país, la capacidad lectora y el desarrollo cognitivo, es decir, los bilingües analizan información y la recuerdan mejor que los monolingües. Esto se debe a que activan sus dos lenguas al mismo tiempo. Además, hay estudios que demuestran que los síntomas de enfermedades cognitivas se manifiestan de manera más lenta”, explicó.

Después, habló sobre los niveles de inglés en diferentes países a partir del Índice del Dominio de Inglés de EF (EF EPI por sus siglas en inglés). Los resultados muestran el predominio de los países escandinavos y que Portugal está en la posición 18, España en la 28 y Colombia en la casilla 51. Sobre los resultados dijo que hay una correlación entre las horas de enseñanza, pero que la instrucción no lo es todo. Para Cerezo, la clave está en la televisión: “En España los programas en inglés son doblados, mientras que en Portugal son subtítulos. Este es un factor que hace la diferencia”.

En este punto, el conferencista se refirió a otro factor: las mujeres aprenden

idiomas mejor que los hombres. Ahora bien, Cerezo llamó la atención en un giro en esta tendencia que se produjo en Suecia. “Allá, los niños superan a las niñas, sobre todo en el vocabulario. ¿Qué sucedió? La única diferencia es que los niños juegan videojuegos con más interacción que los que prefieren las niñas. Juegos como Minecraft exigen a los niños a comunicarse entre ellos. Esto implica romper el hielo, planear, hacer retroalimentación, intercambiar información, etcétera.”, expresó.

A partir de ahí, la conferencia fue sobre las diferencias en la historia de la pedagogía de inglés; es decir, los enfoques explícitos e implícitos, y qué aportaba un enfoque que tuviera en cuenta los videojuegos. “En todo caso los profesores necesitan tener la pericia de la lingüística aplicada. Deben estar informados y saber qué tipo de actividad usar, entre estas los videojuegos, en qué momento explicar, en qué momento no responder las preguntas de los estudiantes”, dijo.

Al final se hizo una síntesis de por qué los videojuegos están revolucionando las clases tradicionales, ya que son efectivos en el aprendizaje de una segunda lengua. Ahora bien, también recalcó que “si bien las innovaciones tecnológicas nos ayudan a aprender de manera más productiva, hay que usarlas con un sentido crítico”.

“HAY UNA CORRELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA”.

¿Cuál es la receta para el bilingüismo?



LUIS CEREZO

▼ PROFESOR DE LINGÜÍSTICA APLICADA EN AMERICAN UNIVERSITY Y CONSULTOR PARA BERLITZ

“Bilingüismo es la capacidad de sentir en dos lenguas y sentir desde otro punto de vista nos hace mejores personas”, dijo Cerezo después de discutir que hay ideas preconcebidas en este área. En su intervención resaltó la importancia de la tecnología en el aprendizaje de segundas lenguas y también mencionó que el bilingüismo fomenta la diversidad: “Los estudiantes se dan a conocer a pesar de que vienen de marcos diferentes”.

“Aunque no hay una receta para el bilingüismo, tres ingredientes no pueden faltar: profesionales, inversión y motivación”, concluyó Cerezo.



ABRAHAM SIR

▼ DIRECTOR DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO

Sir definió bilingüismo de la siguiente manera: “Es la capacidad de negociar sentidos en contextos socioculturales determinados, siendo conscientes de la multiplicidad de significados, ya que lo que queremos es contribuir al desarrollo de la lengua de manera muy consciente. Esto también permite un diálogo con la cultura universal”.

Por otro lado, llamó a los profesores a responsabilizar a los estudiantes de su propio proceso. “Hemos heredado que la enseñanza del inglés tiene que ser divertida y nos hemos convertido en payasos. Tenemos que contribuir a que los estudiantes se responsabilicen”, dijo.



ÁNGELA ANDRADE

▼ MANAGING DIRECTOR OF ACADEMIC PARTNERSHIPS

Este panel, moderado por Andrade, por un lado, definió bilingüismo y, por otro, cada panelista contó cómo se desarrolla el tema en Colombia. Por último, se dijeron cuáles son los ingredientes para aprender inglés.

“Cuando uno piensa sobre bilingüismo en Colombia hay un gran espectro. Por lo general, se piensa el inglés como asignatura. Muchos colegios dicen ser bilingües porque ofrecen dos horas de inglés por día. Ser bilingüe es otra cosa, es tener la capacidad de estar presente en dos idiomas y dos culturas. También es la reflexión sobre cómo me siento frente a la utilización de las lenguas y la interacción que tengo. Los sistemas educativos deben reflexionar sobre qué tipo de instrucción quieren usar”, explicó Andrade.

Ahora bien, Andrade criticó la difusión de mitos y “recetas” falsas sobre el aprendizaje del inglés. “Es nuestra responsabilidad no seguir promoviendo que el inglés es un tema que se puede aprender fácilmente. El inglés es algo que necesita esfuerzo. Los estudiantes deben tener conocimiento de las estrategias para aprenderlo, ya que no es fácil”, expresó.

“NOS VENDEN RECETAS ESTANDARIZADAS, PERO LA RECETA DEL BILINGÜISMO DEBE TENER INGREDIENTES LOCALES A PESAR DE QUE LA BASE DEL PLATO ES LA MISMA. DEBE SER UNA CONSTRUIDA DESDE EL CONTEXTO LOCAL”.

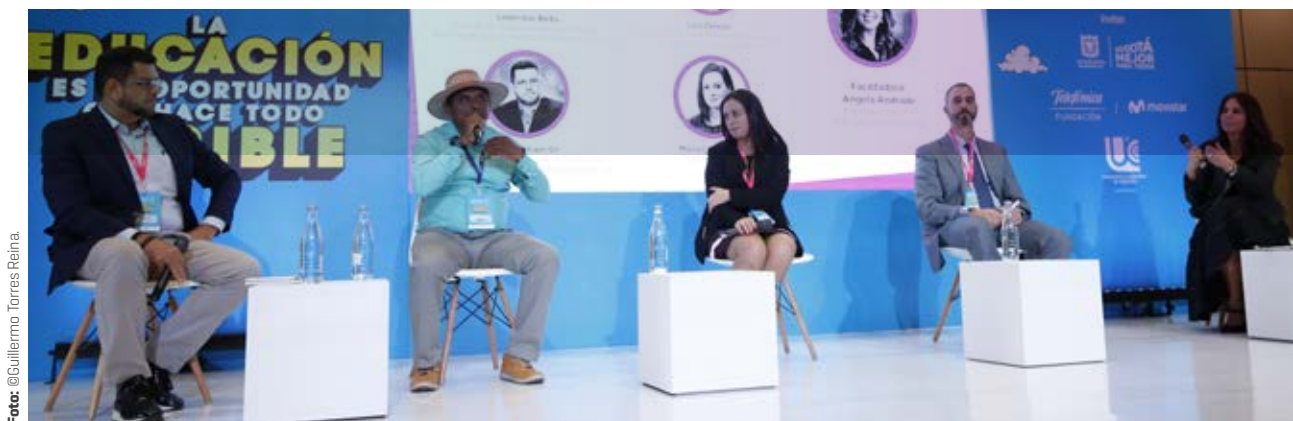


Foto: @Guillermo Torres Reina



MARÍA LUCÍA CASAS

▼ RECTORA DE ÚNICA

Lo primero que hizo Casas fue presentar la institución donde trabaja. “Única es una institución educativa que forma a jóvenes de grupos vulnerables como docentes bilingües. Esto ha demostrado que la educación es un mecanismo de desarrollo social”.

La participación de Casas estuvo centrada en el desarrollo de una política nacional de bilingüismo. “El primer tema es que no necesitamos crear expectativas innecesarias. ¿Cuál es el inglés que necesitamos? Tenemos que proyectar metas diferenciadas y hacer inversiones coherentes con eso. Hay que hacer una mesa de diálogo de apoyo para el diseño de esta política nacional. Debemos unirnos alrededor de ese tema y que los actores aporten para sus propias regiones. Además, se necesitan resultados medibles”, dijo. Sobre cuál es la receta del bilingüismo, Casas dijo: “Nos venden recetas estandarizadas, pero la del bilingüismo debe tener ingredientes locales a pesar de que la base del plato es la misma. En otras palabras, debe ser una receta construida desde el contexto regional y local para que pueda ser pertinente”.



LEONIDAS BRITO

▼ DOCENTE DE LENGUAS MODERNAS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL INTERNADO INDIGENA DE NAZARETH

“Soy profesor de inglés de la Alta Guajira. El colegio en el que trabajo queda a ocho horas y media de Riohacha, pero en tiempo seco pueden ser 14 horas”, así se presentó Brito ante los asistentes.

Luego agregó: “Siempre me pregunto qué puedo hacer para aportar a mi cultura wayúu. Mis estudiantes no hablan wayuunaiki. Estoy intentando rescatar los valores ancestrales por medio de una lengua foránea. Los estudiantes me decían que eso no iba a funcionar. Lo que pasó fue que aprendieron palabras en wayuunaiki e inglés al mismo tiempo. Cuando aprendieron las horas en inglés se preguntaron por el tiempo en wayuunaiki. En un contexto tradicional, el tiempo se mide por la sombra de los árboles y por el tiempo que la saliva demora en secarse”.

Brito también reflexionó sobre su quehacer. “Como docente soy consciente de que la parte de *speaking* no la domino totalmente porque mi contexto es wayúu y no tengo con quien hablar. Por otro lado, la práctica en el aula es reflexionar, evaluar, aplicar. Siempre me estoy preguntando ‘¿qué estoy haciendo, qué me falta?’, para reorientar mi hacer”, explicó.

Para concluir, Brito dijo sobre los ingredientes para el bilingüismo lo siguiente: “Decía un profesor, el profesor tiene que darle sabor y el estudiante debe encontrarlo para continuar con el proceso. Sin sabor no hay nada”.

Sala Aprender



Fotos: ©Diana Rey Melo.

¿Es la inteligencia artificial un camino para transformar el sistema educativo?

PABLO NAVAS

▼ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



En este tema, Navas aseguró que hace muchos años la inteligencia artificial (IA) era un sueño atractivo; uno muy parecido a lo que fue el libro hace más de 500 años. Expresó que la IA es como un libro más interactivo que ayudará a contestar lo que la gente necesita. Se usará para individualizar el aprendizaje de algunos, pero también será una aliada de las universidades.

En relación a la transformación que algunas universidades sufren debido a la cuarta revolución industrial, expresó que hace once años el Massachusetts Institute of Technology (MIT) puso todos sus cursos en la web. Contó que al rector de esta prestigiosa institución le preguntaron: ¿cómo cree que la gente va seguir pagando 700 dólares al año si pueden inscribirse a un curso *online*? Según Navas, el rector respondió: “Venir a co-dearse con los mejores es lo que cuesta”.

De acuerdo con Navas, eso es que lo van a permitir las universidades: crear interrelación entre los alumnos y el conocimiento. “La IA, que no tengo ni idea qué es, nos va ayudar con herramientas que no teníamos para hacer lo que siempre hemos hecho: generar interacción entre nosotros para ser mejores”.

Aseguró que es cierto que las universidades no están entregando estudiantes con las habilidades que necesitan. Pero ese nivel de incertidumbre también se ve en el sector empresarial. Sin embargo, con el uso del *big data*, que se está dando en muchas instituciones, resuelven algunas cosas. “Esto nos permite que, al tener un estudiante que sacó un puntaje muy bajo en el Icfes y que proviene de una región, podamos actuar antes para que no se raje en el semestre. En ese uso del *big data* hay un mundo fascinante de información que antes no teníamos”.



OBDULIO VELÁSQUEZ

▼ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

“El cambio no es solo tecnológico, sino un cambio cultural profundo, y la inteligencia artificial es una parte de eso”, expresó el rector Velásquez. Aunque aseguró que podría ser el funeral de las universidades, dijo que él es un optimista, ya que la institución ha sobrevivido a los cambios de épocas, pues las humanidades son lo verdaderamente importante.

Sin embargo, el reto es cómo se forman estos hombres y mujeres con una mentalidad universal. Velásquez asegura que el problema de la universidad contemporánea es que se volvió técnica y olvidó la comunidad de maestros. “Tengo la tranquilidad de decir que si somos fieles al concepto tradicional de universidad, seremos capaces de responder”, expresó.

En cuanto a las oportunidades que las universidades tienen en el futuro, se refirió a la investigación como un elemento importante de proyección social. Hoy ya existen universidades que se están volviendo universidades de tercera generación: solucionan problemas sociales reales. En ese sentido, la IA será muy importante. Pues no es un secreto que la industria necesita jóvenes que en la universidad ya hayan solucionado problemas reales. “En resumen, a todo negocio y a todo profesional le salió su uber”.



Fotos: @Diana Rey Melo.

“TENGO LA TRANQUILIDAD DE DECIR QUE SI SOMOS FIELES AL CONCEPTO TRADICIONAL DE UNIVERSIDAD SEREMOS CAPACES DE RESPONDER AL RETO DE FORMAR HOMBRES Y MUJERES CON UNA MENTALIDAD UNIVERSAL”.



SANTIAGO PINZÓN

▼ VICEPRESIDENTE DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA ANDI

No hay manera de evitar la cuarta revolución, dijo Pinzón. El Foro Económico Mundial habla de las habilidades socioemocionales. Luego, lo que nos dice el estudio de la OCDE es que es difícil encontrarlas en la gente. Pero son precisamente esas habilidades blandas y de conocimiento las que precisa el mercado.

“Nos interesan las humanidades porque el ser humano necesita el trabajo en equipo. Necesitamos muchos perfiles, técnicos, personas con capacidades blandas y fuertes en idiomas, pero uno ve que ese no es solo el problema”. Según Pinzón, “el problema es que se mida al muchacho de manera real”.



HAROLD CASTILLA

▼ RECTOR DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Para el padre Castilla, la digitalidad no puede ser el fierro que se robe toda la atención de las universidades. “Necesitamos maestros que nos orienten en ese mundo. Por eso el reto de la revolución industrial son el profesor y la pedagogía”. Además, agregó que el gobierno debe apoyar a las universidades porque les están llegando otras necesidades. Por eso debe ayudar con una reglamentación.



LUIS FERNANDO PÉREZ

▼ VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Hoy no necesitamos de intermediarios para aprender. Hay mucha información afuera, estamos procesándola de manera individual rápidamente. Pero, de acuerdo con Pérez, la pregunta es: “¿Cómo nos vamos a adaptar al aprendizaje individual?”. El viceministro afirmó que la universidad no va a desaparecer, pero sí hay una pregunta clave sobre lo que sucede, porque ya los estudiantes son diferentes. Esas competencias y habilidades son distintas. “Tenemos que preguntarnos cuándo es el futuro. El año pasado estaba en Colorado y el equipo legislativo de un senador trabajaba sobre los retos laborales de los camioneros, sobre la automatización, ya que no iban a necesitar tantos empleados. Entonces, ¿cuándo es el futuro?, ¿qué tanto del futuro es allá? y ¿qué tanto vamos aprendiendo de lo que va a pasar?”.

Porque si bien el libro significó mucho, hoy el tiempo no nos va esperar. Las universidades han sido muy fuertes al mantener los pies sobre la tierra frente a los cambios tecnológicos, ya que hay ciertas competencias que son fundamentales. Ahora el reto es definir el camino y los tiempos para poder prepararse.



CECILIA MARÍA VÉLEZ

▼ RECTORA UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO

“Creo que sí hay unas competencias básicas a prueba de robot: leer, desarrollar pensamiento abstracto”, aseguró Vélez. Entonces, ¿cómo sacamos programas que respondan a la tecnología disponible? En el caso de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Vélez expresa que ofrecen lo que piensan. Si bien hay una demanda de ingenieros de Sistemas en el mercado, se ha logrado identificar que los jóvenes ya no quieren estudiar esta carrera. Por lo tanto, Vélez asegura que las universidades en general necesitan de programas que respondan no solo a los mercados, sino a los intereses de los muchachos.

“El reto es el uso pedagógico de la tecnología. Este cambio que se dio desde el siglo pasado, es maravilloso si se entiende desde la pedagogía”, dijo Vélez. Sin embargo, aunque estamos dando un paso muy importante a nivel de conocimiento, Vélez se pregunta con qué tipo de maestro se da ese paso. “Necesitamos profesores que se enfrenten a problemas reales y sabemos que están cambiando a través de la investigación y la tecnología”.

“EL RETO ES EL USO PEDAGÓGICO DE LA TECNOLOGÍA. ESTE CAMBIO QUE SE DIO DESDE EL SIGLO PASADO ES MARAVILLOSO SI SE ENTIENDE DESDE LA PEDAGOGÍA”.

Recursos y gestión: retos de los secretarios de Educación



Fotos: @Guillermo Torres Reina

HENRY BARCO MELO

► SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE PASTO

En una discusión sobre cuál es el reto de gerenciar los sistemas educativos de las regiones, el secretario Barco aseguró que el gran problema es que, desde el gobierno central, la educación se ha reducido a un solo relato, sin entender que tenemos un país con múltiples cosmovisiones. A esto se suma que para contar con una enseñanza integral, es necesario presupuesto, el cual no se está asegurando. Manifestó que, a pesar de que ha reducido los costos de planta y los cargos administrativos, el recurso sigue siendo insuficiente. “No podemos optimizar más. Necesitamos una reforma que sostenga la educación integral. Invito al presidente Iván Duque para que retire la reforma del SGP que se adelanta en el Congreso. No es posible seguir con el mismo sistema solamente redistribuyendo”. En relación con la administración del Programa de Alimentación Escolar (PAE), el secretario expresó que el gobierno debería crear una agencia nacional para que desde allí se administre este programa.



DAGOBERTO BARRAZA

SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ATLÁNTICO

Habló sobre la responsabilidad de administrar los recursos de educación de algunos municipios del departamento del Atlántico que no están certificados por el Ministerio de Educación. En ese sentido, sus manos están atadas. El 92% de los recursos del SGP se va para nómina; los municipios no certificados tienen poca capacidad de acción. Sin embargo, explicó que si los docentes se sienten felices con lo que hacen, los desafíos de la educación serán más llevaderos. “Sabemos que tenemos retos muy grandes, pero si los docentes sienten que tienen una respuesta oportuna sobre algunas necesidades, esa es la clave. Se trata de conciliar, porque sabemos que no todo se va poder solucionar; pero si se habla con los maestros de lo que podría hacerse, va a ser más fructífero”.



HAROLD RAMÍREZ

▼ SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE QUIBDÓ

En este caso, el secretario explicó a los asistentes cuál es la realidad de este municipio. Es una ciudad de desplazados y víctimas del conflicto armado. Tienen comunas y suburbios; deben atender a 50.000 alumnos; el 83% de la infraestructura está a punto de colapsar. Al hablar sobre su realidad, asegura que sus retos son muchos, pero se han concentrado en la infraestructura. “Ser secretario de Educación es muy difícil porque no hay recursos. Me acuerdo pensando en los 1.500 millones de pesos que faltan para pagar la nómina de los docentes”, expresó. Además, hizo públicos los graves problemas que aquejan a sus instituciones en este momento: “No tenemos recursos para cofinanciar el sistema. Hay un déficit permanente en la gestión. Hoy no contamos con vigilancia, ni aseo, ni transporte porque no hay cómo pagarlo”.

En cuanto al PAE, manifestó que este se ha convertido en un cuello de botella. “Varios compañeros están presos, con todas las órdenes encima. Incluso casi no puedo venir a la Cumbre, pues la Procuraduría y la Controlaría me estaban investigando porque no tenemos cómo garantizar este programa”.



LUZ ELENA AZCÁRATE

▼ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CALI

Además de que Cali es una ciudad receptora de población del Pacífico que ha crecido en los últimos 25 años en las comunas, la educación gratuita cerca de sus hogares es casi nula, porque la administración no tiene colegios en esos sectores. Según la secretaria, esto ha llevado a que su demografía cambie. “Hay una alta vulnerabilidad en violencia, falta de oportunidades y extraedad”, dijo Azcárate. Por otro lado, aseguró que aunque quisieran aportar en educación, como ocurre en Bogotá, Cali no tiene esa capacidad. Por eso, en este momento el alcalde de Cali, Maurice Armitage, ha endeudado la ciudad por 360.000 millones de pesos para aportar en educación los recursos que no les proporciona el MEN. Con relación al PAE, Azcárate expresó que este año costó 65.000 millones de pesos. Para hacer sostenible este programa, asegura que necesitan del presupuesto del ministerio.



CLAUDIA PUENTE

▼ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

Para Puente, el reto más grande que tiene la capital es que los rectores y maestros formen a todos los estudiantes por igual. ¿Cómo piensan lograrlo? Según la secretaria, “la tecnología, el talento humano, la Jornada Única, el bilingüismo, la atención a población especial y la infraestructura son asuntos indispensables” que les ayudarán a cumplir este reto. Sin embargo, en ese proceso, no obvia que están a cargo de 385 colegios públicos y otros privados que tienen entre los mejores y peores índices de calidad. También tienen a cargo 900 raciones de comidas, responsabilidades que el distrito capital debe asegurar, en su mayoría, con recursos propios. En relación al PAE, la secretaria dejó una propuesta en el aire: “¿Es necesario dar alimentación a todos los alumnos? Vale la pena revisar si hay que focalizar”, expresó. 📌

“NO PODEMOS OPTIMIZAR MÁS. NECESITAMOS UNA REFORMA QUE SOSTENGA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. INVITO AL PRESIDENTE DUQUE A QUE RETIRE LA REFORMA DEL SGP QUE SE ADELANTA EN EL CONGRESO; NO ES POSIBLE SEGUIR CON EL MISMO SISTEMA”.



Fotos: @Diana Rey Melo.

¿Cómo hacer sostenible la educación inicial?



CLAUDIA APARICIO

▼ DIRECTORA EJECUTIVA EN DIVIDENDO POR COLOMBIA



En este panel se habló sobre lo que logró la política de Cero a Siempre y los retos que tanto el sector público como el privado tienen de ahora en adelante para la construcción de estrategias que tengan un verdadero impacto en la primera infancia. En el caso de Claudia Aparicio, conversó sobre el gran modelo de calidad de primera infancia que hoy tiene el país, el cual puede seguir mejorando mediante las alianzas con el sector privado. Por otro lado, habló sobre los diversos modelos en formación de primera infancia que se han aplicado. Pero a su vez, expresó que aunque cada institución cree tener el mejor, es importante reconocer que todos son válidos. “Debemos trabajar en equipo, poner fondos comunes para administrar conjuntamente para hacer la diferencia. Hoy no hace falta plata, el problema es que se está usando mal”.

“DEBEMOS TRABAJAR EN EQUIPO, PONER FONDOS COMUNES PARA ADMINISTRAR CONJUNTAMENTE PARA HACER LA DIFERENCIA. HOY NO HACE FALTA PLATA, EL PROBLEMA ES QUE SE ESTÁ USANDO MAL”.



CONSTANZA ALARCÓN

▼ VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

En su intervención, Alarcón habló sobre el reto que tiene este gobierno en aterrizar la política de primera infancia a los territorios y lograr que sea sostenible. Pues desde su experiencia, al ver la complejidad nacional, es imposible no plantearse muchas preguntas sobre cómo lograrlo. Asegura que asume su nueva responsabilidad con optimismo, pues hoy el tema es agenda nacional. “De Cero a Siempre no es perfecto, pero hizo una organización de instituciones que no teníamos antes. Hoy las instituciones dan línea y llegan al territorio. Este gobierno encontró que existe una oportunidad muy grande dentro de la institución de seguir organizando los sectores. No digo que la planta no sobra, pero la plata alcanza”.



MARÍA DEL SOL PERALTA

▼ PEDAGOGA INFANTIL CON ESPECIALIZACIÓN EN MÚSICA Y LITERATURA PARA NIÑOS

Por su experiencia en el territorio, Peralta aseguró que las políticas que están escritas en el centro del país, muy bien intencionadas, a la hora de la verdad, dejan muchas preguntas. Afirmó que docentes con quienes ha podido compartir experiencias sobre cómo se aborda la primera infancia desde la institucionalidad, aseguran que es hora de dejar a un lado lo técnico y volver a la educación humanizada. Una educación en la que los actores principales sean los docentes, en la que ellos también reciban afecto y cuenten con buenas condiciones laborales, porque profesores valorados, entregarán ese mismo trato a los niños. Además, Peralta habló sobre la brecha que hay entre la vida cotidiana y la cultura. Dijo que hoy se siente una división enorme en el trabajo “porque llegan muchos proyectos del Ministerio de Cultura y del Ministerio de Educación, pero nos dejan ilusionados y de pronto ya no hay nada. Luego, llega otro programa, sin tener en cuenta lo anterior. Me gustaría ver a estos dos ministerios trabajando juntos, pero resulta que en el aula son una competencia”. También hizo referencia a un problema que la educación inicial sacó a relucir: “La brecha que existe entre la educación preescolar y primaria se tiene que acabar, solo así los docentes podrán leer bien a sus alumnos”.



LILIA FLÓREZ

▼ GERENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ

Flórez conversó sobre cómo Bogotá alcanzó el 75% de la cobertura de atención integral a los niños. Pero preguntó: ¿qué significa consolidar un nuevo nivel de educación dentro del sistema público como lo hizo Bogotá? De acuerdo con Flórez, significa tener la capacidad para atenderlos, crear un sistema y un esquema que involucren a la totalidad de las secretarías, también las direcciones locales, los rectores y los colegios. “Esto implica una amplia mirada de los niños, una mirada que ha sido bien recibida. Creemos que con este sistema de gestión de calidad y la ruta de la atención integral de primera infancia tendremos datos que serán indispensables hacia el futuro”. Añadió que el país ha tenido una voluntad enorme, pues los recursos técnicos, el enfoque y el desarrollo de la política nacional han sido claves. Sin embargo, la institucionalidad debe entender que existe una diversidad enorme con retos sociales muy difíciles. “Tenemos maestros con diferentes enfoques, con retos más grandes, pero cuando volvemos al niño seremos capaces de pensar en que podemos transformar. Estoy de acuerdo con Constanza, lo ideal es movilizar esa transformación institucional”.



Del aula a la nómina: educación orientada al empleo



Fotos: ©Diana Rey Melo



CLAUDIA CAMACHO

▼ LÍDER DE MERCADO
LABORAL DE URBAN PRO



Camacho habló sobre la importancia de hacer pertinente la formación para el trabajo, pues los empresarios exigen competencias concretas. También mencionó que el país está muy lejos de tener un sistema basado en competencias y habilidades para el trabajo. Un problema que se evidencia en Urabá, donde la apuesta de nuevos puertos ha evidenciado la necesidad de una articulación institucional para cubrir las demandas de personal. “Hoy, los habitantes de Urabá no pueden

postularse a los cargos directivos que tenemos disponibles porque no hay instituciones que los forme para eso. No existen los ambientes de aprendizaje, por eso ni siquiera podemos preparar a los técnicos”. Por otro lado, aseguró que el país debería contar con instrumentos de lectura de las empresas para construir el currículo basado en competencias. Mientras que el empresario espera un empleo con capacidades certificadas, en Buenaventura, por ejemplo, no están respondiendo a esas capacidades.

LYANA LATORRE

▼ DIRECTORA SÉNIOR DEL DEPARTAMENTO DE CORPORATE SOCIAL ENGAGEMENT DE ARCOS DORADOS LATINOAMÉRICA

“Cuando hablamos de pertinencia se tiende a pensar en la parte técnica de la educación, pero cuando uno va al sector privado va más allá de lo académico. Se trata de cómo los jóvenes se acogen a las necesidades del mercado”, expresó Latorre. En su intervención habló sobre la pertinencia desde otra visión, la del empresario que ofrece una flexibilidad para que su empleador continúe formándose. También habló del concepto enfocado en habilidades blandas, las cuales permiten que sus empleados sigan su camino en la compañía o por fuera, como ellos decidan. Esa flexibilidad laboral que Latorre mencionó es la que esta generación está exigiendo. Por lo que aseguró, el mercado también tiene que prepararse para trabajar con una nueva fuerza laboral que llega con una mentalidad diferente. “Hay una mala percepción de esa generación. Nos han dicho que son menos estables. Si es así, tienes que ver cómo capitalizar eso. Queremos entender qué esperan del mundo laboral y de lo que sigue. Por ahora hemos visto que les interesa la flexibilidad”. Afirmó que en un país con una informalidad tan alta como Colombia, el sector debe ofrecer la libertad y flexibilidad para que la persona estudie, ya que un chico que no ingrese a la educación muy probablemente no ingresará a un trabajo formal. Además, expresó que el sector privado necesita dar un paso atrás, ir a la educación media, pues allí tienen un camino por explorar. “Vemos que la ciencia va a los colegios, ¿por qué nosotros no?”.

JORGE ALFONSO PÉREZ

▼ RECTOR DEL INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

Después de que algunos representantes de la empresa y el Sena hablaron sobre la pertinencia, el rector Pérez tuvo la oportunidad de hablar sobre la relación entre lo que se enseña en la educación media y lo que en realidad necesitan las empresas. “Vemos que la pertinencia está orientada a dos habilidades: las técnicas y las socioemocionales. Una inmensa mayoría de colegios, el Sena y algunas universidades hacen énfasis en habilidades cognitivas pero en los currículos no se incluye la formación en las competencias blandas”. Asegura que, a pesar de que hace ocho años el país ha implementado la doble titulación, las entidades que ofrecen una formación técnica más flexible que el Sena han graduado jóvenes sin la capacidad de adaptarse a las transformaciones de la industria. Pero cuando es el colegio el que educa en esas capacidades que el sector empresarial necesita, es muy difícil que las instituciones convaliden dichos estudios previos. Finalmente, en el último panel del primer día de la Cumbre Líderes por la Educación, el rector Pérez preguntó sobre cuál es entonces la responsabilidad de los colegios en la media. “¿Nuestra formación debe estar encaminada a la educación técnica, tecnológica o superior?, ¿qué nos corresponde como colegios?, ¿solamente trabajar las competencias socioemocionales y la educación técnica se la entregamos al Sena? Necesitamos una articulación con el mundo real para comprender cuáles son las bases que les debemos brindar a los jóvenes”.

CARLOS MARIO ESTRADA

▼ DIRECTOR GENERAL DEL SENA

En su intervención, el nuevo director del Sena expresó que, como empresario, ha tenido la posibilidad de contratar aprendices Sena y asegura que su trabajo es muy bueno, pero cree necesario instruirlos en competencias blandas. “Debemos formar seres integrales articulados con otros ministerios, empresas. Si definimos un norte, estoy seguro de que tendríamos mayor pertinencia”, expresó.

Por otro lado, habló sobre sus objetivos a cumplir durante su paso por el Sena. Aseguró que recibió un mandato del presidente Iván Duque en tres temas específicos: primero, tiene la misión de que la institución debe ser la más operativa de la economía naranja del país; segundo, debe articular a la entidad con otros sectores para asegurar que entren de lleno en la cuarta revolución, y tercero, la entidad debe incrementar sustancialmente la doble titulación.

También mencionó su experiencia en Silicon Valley, de dónde llegó con muchas preguntas sobre cómo debemos enfocar la educación para el trabajo. “Tenemos que hacer una profunda reflexión para ver dónde nos enfocamos: en el cartón o en el conocimiento”, dijo. Pues también entiende que las instituciones se deben adaptar a las nuevas generaciones. ☑



DÍA DOS

BOGOTÁ
20 DE
SEPTIEMBRE
DE 2018

LUGAR
CENTRO
DE EVENTOS
ÁGORA



**Aula
buena nota**

Escuela, género y violencia

Para Rocío García Carrión,
investigadora de la
Universidad de Barcelona



Estamos en el mejor momento para la educación: hay escuelas en el mundo que están logrando cosas grandes con evidencias científicas, eso ya está siendo posible. El fondo del conflicto, aclara, no es la pelea de los niños, esa es apenas la punta del iceberg; lo que hay debajo es una dimensión de género que influye en todos los contextos sociales: “El 90% de los problemas están en el entramado de relaciones afectivo-sexuales en las que las chicas y chicos se relacionan a lo largo de la vida. A veces se normalizan actitudes de abuso, y eso hace que se normalice la violencia. Tenemos una buena noticia: si es social, se puede cambiar”. García Carrión menciona que desde siempre se ha generado un discurso dominante que provoca un desequilibrio en las relaciones, ubicando la violencia como algo atractivo: cuando hay conductas violentas, esto incrementa el éxito de los hombres con las chicas. Ya no es tan atractivo el chico bueno, el chico bueno es el amigo. La idea es que todo profesor pueda llevar a sus aulas estas reflexiones para abordar el problema desde la primera infancia.

García Carrión hace hincapié en que la violencia suele trivializarse: “Aquello de que un niño le pega a otro y la maestra va y dice ‘no pasa nada, dale un besito’. Imaginen que me pasara eso con un hombre que me agreda en la calle, y llegara un policía a decirme ‘no pasa nada, dale un besito’. Hay que frenar la presión tan pronto como sea posible, esa ha sido una de las grandes conquistas del feminismo: la libertad de decir no”.

No se trata de hacer una oda de educar para la paz. Para García Carrión se debe transformar la escuela con los valores en los que se quiere educar: “No podemos generar un discurso de la paz sin espacios de la no violencia. El primer paso es romper el silencio, hay que abrir la escuela a toda la comunidad. Debe haber participación de todas las comunidades implicadas para desarrollar esos valores y normas en los que queremos vivir.”


Finalmente, Rocío concluye que se deben crear clubes de valientes violencia cero: espacios en los que todos y todas tomen postura ante el comportamiento violento. Si hay una mínima posibilidad para que los chicos que provocan violencia dejen de hacerlo, esta se da cuando no puedan, cuando haya espacios en los que la violencia no sea posible gracias a que todos se apoyan: “Podemos sumarnos a este movimiento de transformación basado en la evidencia que demuestra que nuestras nietas, hijas y todas las mujeres podemos vivir en una sociedad libre de violencia”. 



Foto: @Diana Rey Melo.

“NO PODEMOS GENERAR UN DISCURSO DE LA PAZ SIN ESPACIOS DE LA NO VIOLENCIA. EL PRIMER PASO ES ROMPER EL SILENCIO, HAY QUE ABRIR LA ESCUELA A TODA LA COMUNIDAD. DEBE HABER PARTICIPACIÓN DE TODOS PARA DESARROLLAR ESOS VALORES Y NORMAS EN LOS QUE QUEREMOS VIVIR”.

Ideas para tejer: reflexiones sobre la educación en Colombia 2010-2018

“Acabó un gobierno importante para el país, uno que se puso como meta trabajar en la educación.



Entendemos que viene un nuevo gobierno y hay que analizar cuáles son los nuevos retos. Por eso, hacemos la reflexión, después de 16 años de trabajo, sobre nuestro papel. Sabemos que los empresarios hacen grandes aportes a la educación; el sector público puede tomar mejores decisiones si tiene buenas herramientas sobre la mesa”, dijo María Carolina Meza, directora ejecutiva de las Fundación Empresarios por la Educación.

Meza explicó los desafíos que se vienen para el sector durante este gobierno. Lo primero es entender por dónde se está rompiendo el tejido de la educación. Destacó que el tema de inequidad no se trata de capacidades, sino de condiciones. Según un análisis realizado por ExE, los campesinos son el 30% de la población y, respecto al aprendizaje, hay que entender cómo viven. Muchos viven en pobreza extrema, no tienen los servicios básicos. Muy pocos completan el ciclo escolar y muchas veces son los profesores quienes no viven en buenas condiciones: “La brecha es grande si se va a poblaciones específicas, no es que por nacer en el campo haya gente condicionada a no acceder, pero sí se deben hacer proyectos porque hay más dificultades.”

Tejer saberes: sobre los aprendizajes con sentido, Meza aclaró que el aprendizaje está ligado completamente a la cultura y a la comunidad, explicó qué se debe hacer para lograrlo y cómo tienen que ser los ambientes para que esto se realice: “El país ha tenido avances, pero son resultados agrídulces. Las pruebas Saber nos muestran que cada vez hay



Foto: @Guillermo Torres Reina

más chicos que logran superar el nivel mínimo de competencias, pero siguen siendo pocos. Más del 50% de los niños no están logrando lo básico en lenguaje, ciencias y matemáticas. Hemos mejorado, pero el ritmo es muy bajo. Seguimos estando en la cola, en los últimos puestos. Vamos por buen camino, pero lo que estamos haciendo está muy lejos para que los niños y niñas logren los aprendizajes que queremos tener”.

¿Qué pasa con el currículo único? Meza se preguntó qué ocurre con los colegios autónomos e invitó a analizar sobre los cambios educativos que ha tenido el país. El currículo se ha ido ablandando: “Se empezaron a generar apoyos a los colegios, lineamientos curriculares y estándares que definieron competencias básicas. Nuestra reflexión quizá sea que no necesitamos más lineamientos, queremos herramientas que los pro-

fesores puedan usar. Hay que darle a los docentes la capacitación para que sean útiles en las aulas”.

Como recomendación final, Meza reforzó la idea de que hay que redoblar esfuerzos para generar resultados rápidos; debe haber acompañamiento docente y directivo, y hay que trabajar en las brechas de campo/ciudad.

“LA BRECHA ES GRANDE SI SE VA A POBLACIONES ESPECÍFICAS, NO ES QUE POR NACER EN EL CAMPO HAYA GENTE CONDICIONADA A NO ACCEDER, PERO SÍ SE DEBEN HACER PROYECTOS PORQUE HAY MÁS DIFICULTADES”.



Foto: @Valentina Pérez

Inversión en educación: el compromiso de los empresarios

Marcela Restrepo, vicepresidenta del Consejo Directivo de la Fundación Empresarios por la Educación



Comenzó su conferencia expresando que “si seguimos haciendo todo lo bueno, en su respectivo cuadrante, dentro de cinco años estaremos igual. Hay que trabajar a velocidad estratégica”. También destacó que hay muchas organizaciones que invierten en iniciativas educativas y que el sector privado tiene la libertad de desarrollar modelos que respondan a las necesidades de ese ámbito, medir el impacto y garantizar que el Estado se nutra. La incidencia política pública tiene que

ver con una mirada crítica al sector. Por ello, mencionó que hay que procurar que el gobierno nacional adopte políticas que respondan a todas las necesidades: “Hay que compartir un lenguaje y un punto de partida para cualificar el debate; los pactos aterrizan con presupuesto y metas responsables los procesos y logros de las comunidades”. Si este país no atiende de manera eficiente la ruralidad, manifestó Marcela Restrepo, nunca se podrá avanzar. Como sector privado, debe haber una fuerza unida, ya que el gobierno tiene muy poco presupuesto y se puede escalar hacia políticas públicas que tengan un mayor impacto: “Tenemos que saber, más temprano que tarde, cuáles de nuestros esfuerzos son más eficientes”.

“SI SEGUIMOS HACIENDO TODO LO BUENO, EN SU RESPECTIVO CUADRANTE, DENTRO DE CINCO AÑOS ESTAREMOS IGUAL. HAY QUE TRABAJAR A VELOCIDAD ESTRATÉGICA”.



Fotos: @Guillermo Torres Reina, @Diana Rey Melo.

Análisis del Estado de la Educación en Colombia 2010-2018

RICARDO GÓMEZ GIRALDO

▼ DIRECTOR DE EDUCACIÓN EN PROANTIOQUIA

“Hay cosas que se naturalizan y el hecho de decir que tenemos un trabajo de equidad es un gran avance. Si pensamos en países que admiramos, vemos que tienen paz, desarrollo económico e igualdad, gracias a que el sistema de educación pública es fuerte”. Gómez Giraldo destacó que la igualdad se construye al poner metas ambiciosas para las empresas, el gobierno y la sociedad. Felicitó al sector privado y mencionó que considera que ha crecido

y madurado mucho. Además habló de la brecha con las zonas rurales: “Los grupos indígenas todavía tienen 33% de analfabetismo, esto es alarmante. Es claro que para todos los sectores se quiere libertad y descentralización, pero esto ha hecho que haya partes en las que no hemos progresado. ¿Cómo vamos a hacer para que, sin cambiar el espíritu de la constitución, no dejemos gente atrás? Gómez Giraldo dijo que se encontró correlación entre bajos resultados y baja cobertura, violencia y pobreza. Mencionó que no solo se puede pensar en el aula, sino en la intervención de la comunidad; son las condiciones socioeconómicas las que más afectan a los niños en su proceso de aprendizaje.



FELIPE CHILD

▼ PARTNER DE MCKINSEY COLOMBIA

“Uno puede mejorar sus resultados con recursos, y sin duda Colombia debe pensar en ellos, sin embargo hay que proyectar un sistema bueno. Esta es una discusión en torno a en qué vamos a invertir ese incremento. Hoy destinamos en calidad entre 1 y 2%, eso no es nada. Si queremos transformar algo aquí, se requieren mejoras importantes. El tema estructural arranca con una discusión ambiciosa de qué vamos a hacer y cuánto vamos a invertir en educación.” Child dijo que Colombia tiene una crisis educativa y hay que saber en qué trabajar: asegurar herramientas escolares, que todos los niños tengan lo básico, fortalecer la infraestructura y la evaluación.



ALEXANDER RUÍZ

▼ COORDINADOR DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Ruíz mencionó que no todo lo que se ha hecho en educación es malo, hay grandes avances y de igual manera hay que destacar que lo que se hace es insuficiente. “Quiero señalar algunas observaciones del informe: una es una crítica a la obsesión casi patológica por la evaluación. La evaluación, con temporalidades como las tenemos, realmente no nos permite saber qué es lo que pasa entre una medida y la otra, los cambios se dan lentamente y lo que pasa en las aulas depende de procesos que son de difícil muestra inmediata”.

Dijo también que hay que invertir en la formación de los maestros. “Hemos creído que las competencias se miden por las pruebas Saber. Hemos asumido que lo único que importa en la educación es el aprendizaje, y por supuesto que es fundamental, pero la relación enseñanza aprendizaje hace rato está disuelta. Vamos a seguir cometiendo los mismos errores. Hay una afirmación del informe que hay que tener en cuenta: las pruebas Saber muestran que muchos niños van al colegio y no aprenden. Parece una obviedad, pero la pregunta es: ¿entonces a qué van? Muchos niños de zonas difíciles van como un refugio, por el reconocimiento, y los que van a aprender, ¿qué están aprendiendo?”.

También destacó que uno de los retos educativos está relacionado íntimamente con la diversidad y el género.



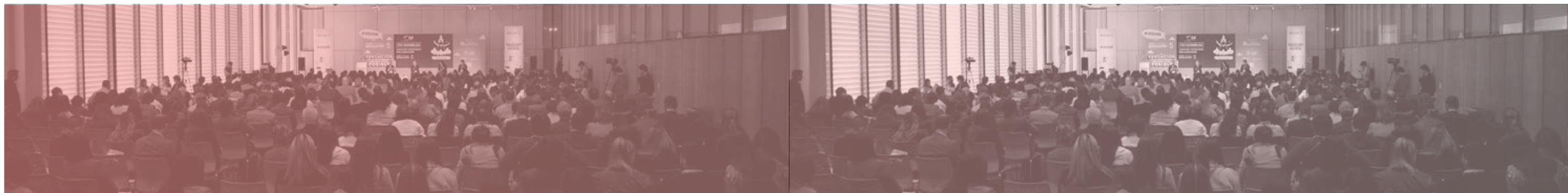
MARÍA CLARA ORTIZ

▼ SUBDIRECTORA DE LA FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN

“Como país estamos lejos de garantizar el derecho a la educación, hay que superar la mirada de los promedios, ellos nos disfrazan las inequidades. Hay que responder también a las escuelas urbanas en sectores delicados de las ciudades. Hay que apostar seriamente a la educación más allá del discurso”. María Clara invitó a reflexionar sobre la razón de ser de la educación. Mencionó que lo que soporta la educación es que sea pública y de calidad para todos: “Lo que queremos es cuestionarnos y entender qué está pasando en educación, cómo abordamos las discusiones en relación con la reorganización institucional”.

“SI QUEREMOS HABLAR DE UNA EDUCACIÓN QUE RESPETE LA DIFERENCIA, HAY QUE VALORAR Y VISIBILIZAR LA DIVERSIDAD. EN ESTA DISCUSIÓN HAY QUE TRAZAR POLÍTICAS PORQUE, SI NO, LOS NIÑOS VAN A SEGUIR SIENDO DISCRIMINADOS, ESE ES EL OTRO RETO”.





Liderazgo transformador: un estudio de caso



Sonia Vallejo, líder de la Línea de Liderazgo Educativo del programa Rectores Líderes Transformadores (RLT), habló de la experiencia de Rectores Líderes Transformadores. Mencionó que hay que fortalecer las competencias de los líderes: rectores y coordinadores.

Este programa nace de identificar un desequilibrio entre las tareas administrativas, la saturación y demás actividades del rol de rector que son fundamentales para su gestión educativa. Según Vallejo, estos líderes deben maniobrar con una cantidad de competencias que pueden fortalecer las movilizaciones educativas.

“Este es un espacio para analizar un campo que en nuestro país todavía hace falta. Toda escuela está llena de propósitos, pero lo que deben aprender nuestros líderes es cómo llevarlos a cabo. Es importante fortalecer el liderazgo de los directivos docentes, el efecto que este tiene en escuelas vulnerables favorece sin ninguna duda y hace que esa escuela tenga mejoras rápidas”.

Vallejo explicó que la gobernanza escolar está dada por tres factores: participación, autonomía y liderazgo. En Colombia hay autonomía institucional por ley, pero hay muy poca disposición para trabajar por liderazgo en el país. El pro-



Sonia Vallejo, líder de la Línea de Liderazgo Educativo del programa Rectores Líderes Transformadores.

Fotos: @Valentina Pérez

“LOS RECTORES Y COORDINADORES DEBEN MANTENER ALTAS EXPECTATIVAS, CREER EN LOS NIÑOS, LAS FAMILIAS Y LOS PADRES”.

grama RLT estructura una transformación y busca impactar un equipo colaborativo y generar transformaciones reales en las instituciones: “Buscamos anclar ese concepto a que ese rector sea consciente de que su ejemplo es importante para la institución, que la manera en que se exprese y maneje sus emociones es clave para los niños”. Explicó también que hay que configurar espacios de equipo en los que se comparta

una visión, que la institución vaya hacia el mismo horizonte, pues cuando hay un equipo colaborativo es que existen transformaciones reales que impactan a las comunidades.

“Los rectores y coordinadores deben mantener altas expectativas, creer en los niños, las familias y los padres, ahí hay un ejercicio de encajonamiento. El programa se desarrolla en dos años -no necesariamente consecutivos- con ocho

módulos en los que hay encuentros presenciales. Hemos logrado que varios rectores y coordinadores se encuentren y hablen como pares, es importante el acompañamiento de los equipos locales”. Con la fundación, aclaró Vallejo, han aprendido mucho sobre la necesidad de redefinir el rol del rector, pues ellos son entendidos como gerentes de la educación; la idea con esto es que se conciban como líderes educativos.

Por su parte, Arturo Harcker, investigador de la Universidad de los Andes, mencionó que el proceso tiene sentido cuando se hace de manera constante y que efectivamente se logra que los rectores definan procesos y estén acordes con las necesidades de los estudiantes. También logra que se involucren a la comunidad educativa: “Estamos viendo instituciones en las que las relaciones son mejores, hay mayores expectativas, mejor convivencia, más tolerancia, vemos rectores que se comunican mejor y que promueven activamente el trabajo colaborativo. Lo mejor de todo es que esto se transmite al aprendizaje de los estudiantes, vemos que los rectores están logrando impacto sobre los resultados de las pruebas Saber 11”.

Se realizó una evaluación de metodología mixta, el objetivo al final fue identificar las transformaciones que son atribuibles a RLT, ya que querían conocer los mecanismos a través de los cuales se da esto. El estudio parte de 274 instituciones, de las cuales se escogieron 30 y se aplicaron durante una semana instrumentos cualitativos. En una muestra de 170 de control se midió cuantitativamente, luego en otro grupo de 170 se midieron las mismas dimensiones.

“Esto nos da una muestra de cómo se genera la relación en las escuelas, de



Arturo Harcker, investigador de los Andes


“EN AMBIENTE ESCOLAR LA MEJORA FUE GRANDE, LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES SON MAYORES, HAY MÁS TIEMPO DEDICADO A LOS PADRES DE FAMILIA. SE DEBE PROMOVER LA RETROALIMENTACIÓN”.

cómo avanzamos de acuerdo a todas las dimensiones sobre la gestión y habilidades del rector. Queremos decir que probamos estadísticamente que la distancia entre los líderes RLT y los no RLT es abismal, crea un indicador interesante y que se da en las cuatro dimensiones: estrategia, monitoreo, metas y gestión de talento humano”.

Harcker mencionó que en las cartografías que realizaron se pudo ver al rector mostrando datos y gestiones, todo esto se hace para crear alianzas y promover que las instituciones sean de puertas abiertas: “En ambiente escolar la mejora fue grande, las expectativas de los estudiantes son mayores, hay más tiempo dedicado a los padres de familia. Se debe

promover la retroalimentación que reciben los docentes, vemos siempre una narrativa y es: ahora sí hay proyectos, ahora se está repensando el proceso educativo”.

Sobre la gestión personal, el estudio puede decir qué tan responsable es el rector, qué tan amable, etc. Hay evidencias que muestran que los rectores cada vez tienen más habilidades socioemocionales.

“Estos programas son exitosos y RLT está generando espacios de aprendizaje. Más allá de transformar al rector es transformar la escuela y la comunidad. Queremos dejar claro y mostrar la potencia que tiene la evidencia para la toma de decisiones, es difícil ver estos impactos y no creer que esa es la ruta”, concluyó. 

Sala Aprender

Una oportunidad transformadora: Enseña por Colombia



Hace ocho años Enseña por Colombia forma a profesionales de las mejores universidades del país para que tengan una experiencia de dos años dando clases en comunidades en las que hay pocas oportunidades. En este tiempo han logrado impactar la vida de varios estudiantes y profesionales en distintas regiones.

Margarita Sáenz, directora ejecutiva de la organización, tuvo un espacio en la Cumbre para compartir los testimonios de dos jóvenes a los que Enseña por Colombia “les cambió la vida”.

Fotos: @Diana Rey Melo.



EDWIN ARCILA

► ADMINISTRADOR DE EMPRESAS

“He estado trabajando en el sector financiero, pero en 2015 tuve la oportunidad de conocer una institución educativa en Yumbo. Ese día pisé por primera vez un salón de clase desde el rol de educador. Adelanté una actividad que se llamaba La corbata de valor, en la que utilicé las 25 corbatas que usé cuando trabajaba como administrador. Me interesé por esta iniciativa tras observar un anuncio en internet que decía que se estaban buscando 70 profesionales que iban a ayudar a transformar la educación. Tres meses después de haberme postulado, ingresé. Duré dos años como docente y se podría decir que durante ese tiempo hice una maestría en Educación. Solo que en mi caso mis maestros fueron los estudiantes. Aprendí que con lo que teníamos debíamos ser felices y no pensar en lo que carecemos. Fui también profesor de Matediversión”.



LENYS DAYHANA MACÍAS GÓMEZ

► ECONOMISTA DE LA UIS

“Pase de estudiar del sector privado al sector público y eso fue una experiencia muy gratificante para mí. Me di cuenta de la importancia del sector educativo público para reducir las brechas. Decidí entonces ser maestra. Para mi mamá, siendo profesora, debía dedicarme a otra cosa, pues según ella, esa es la profesión menos valorada de Colombia. ¿Cómo lograr que los estudiantes aprendan y cambiar a los alumnos para transformar sus días?. Fueron los interrogantes que me motivaron a inmiscuirme en este programa. Finalmente, luego de ser docente por dos años en un colegio, me puede percatar de que es necesario recuperar el rol del maestro para que vuelva a ser importante. Es necesario tener docentes empoderados y comprometidos. Durante mi experiencia, me di cuenta de que uno tiene que trabajar con un sentido de urgencia, pues en ocasiones es en ese momento la única posibilidad de enseñarles a los niños. Considero que la humildad y el respeto por el sector educativo son la única estrategia para cambiar a Colombia. Con este proyecto buscamos jóvenes que quieran transformar el mundo”.

Las tecnologías de empatía y su rol en la construcción de la nueva aula

–Santiago Arreaza

La charla a cargo de Santiago Arreaza, director Ejecutivo de Critertec,

giró en torno a demostrar que la tecnología bien utilizada puede contribuir a comunicar y no a alejar. A través de varias experiencias fue posible apreciar que por medio de esta es posible ponerse en los zapatos de los demás y sobresalir como comunidad.


Arreaza presentó un caso de éxito de apropiación de tecnologías en el Colegio Distrital Hernando Durán Dussán de

la localidad de Kennedy. “Es un plantel innovador en el que atendemos 1.200 estudiantes con nuestro programa de Innovadores Digitales. Gracias a esta iniciativa logramos meter las tecnologías en el aula e ir más allá. Empezamos enseñándole en 2017 a cuatro profesores y este año ya tenemos 40”.

Según Arreaza, parte de la clave estuvo en entender muy bien el entorno de la institución, “pues una educación sin contexto no sirve, no comprende el por qué y para qué. Cuando entendemos el contexto nace un concepto que llamamos las tecnologías de empatía, mediante el cual hemos

logrado que sean el medio para que los estudiantes y docentes puedan vivir unas dinámicas de aula participativa e interactiva, que las personas puedan ver, entender y comprender lo que hace y lo que piensa el otro a través de la tecnología”.

Por eso en Critertec la filosofía es no usar la tecnología como un medio, sino como un elemento integrador que permite ver y comprender a la persona. Por ejemplo, “otro caso de impacto lo realizamos con un niño en silla de ruedas a partir del programa ‘Al colegio en bici’ de la Alcaldía de Bogotá. Por medio de realidad virtual le pudimos hacer sentir al niño lo que era montar en bicicleta. Fue algo indescribible”, aseguró Arreaza.

También contó cómo estos usos de las herramientas digitales permiten una mayor participación de los niños en el proceso de aprendizaje. Como con CriterGames, un proyecto para elaborar un videojuego de realidad aumentada con los estudiantes que involucra distintas áreas del conocimiento. Este ha sido, además, un método para enganchar a los jóvenes a la escuela. “Una comunidad empoderada es una comunidad que cree. Cuando sé que puedo, mi percepción es diferente; un entorno que cree en sus niños y docentes genera confianza y respeto. Las tecnologías de empatía son la mejor excusa para crear nuevas oportunidades en las que la gente no se atrevía a crear. Una comunidad empoderada puede hacer lo que quiera”, concluyó. 

UNA COMUNIDAD EMPODERADA ES UNA COMUNIDAD QUE CREE.



Foto: @Diana Rey Melo.

La educación de los líderes del siglo XXI

El papel de la inteligencia

–Alicia Peñaranda


Foto: @Diana Rey Melo.

¿Cómo educar a los nuevos líderes para que formen un criterio propio?

Ese fue el tema principal de la conferencia de Alicia Peñaranda, politóloga, docente responsable de la línea de Marketing Político de la Universidad EAFIT de Medellín y consultora de Comunicación Pública y Liderazgo, quien habló sobre la necesidad de un modelo pedagógico que, a partir del fortalecimiento de las habilidades blandas, permita la formación de líderes que requiere la actualidad y la sociedad contemporánea.

“Planteo cinco propuestas para entender y abordar las habilidades blandas”, expresó, “las llamadas las C: comunicación, colaboración, pensamiento crítico, creatividad”. Peñaranda opinó sobre la necesidad de tener más formación en habilidades blandas que construyen un carácter

necesario para el mundo laboral actual. “No solo somos mente, somos corazón, voluntad. Saber relacionarse con el entorno es fundamental para los líderes. La verdadera educación consiste en sacar a la luz lo mejor de cada persona, hay que utilizar para eso herramientas como cátedras de felicidad, de trabajo asertivo y de inteligencia emocional. El liderazgo es una forma de estar en la vida, bajo la premisa de “voy a ser mucho más de lo que hago”. El drama del ser humano es no estar consciente de nuestra grandeza, detrás de nosotros hay más. El líder es quien debe tener muy claro hacia dónde ir”, expresó.

Para lograr esto, Peñaranda opinó que se requiere formarlos mediante procesos ágiles y cursos en las universidades. Además, la educación tiene que voltear a mirar los otros tipos de inteligencia que puede desarrollar un ser humano, no solo la numérica. “Hay varios tipos de inteligencia: social, práctica, sintética, teórica, discursiva, emocional, creativa, matemática, fenicia, científica y auxiliar. Lo importante en un líder es saber mezclarlas todas. La idea es que el nuevo líder sea conciliador, cercano, que sepa llegar al corazón; ese es el tipo de liderazgo del siglo XXI. 

“PLANTEO CINCO PROPUESTAS PARA ENTENDER Y ABORDAR LAS HABILIDADES BLANDAS. SON LAS LLAMADAS LAS C: COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVIDAD”.

Sentir Pensar Actuar con los jóvenes

La conferencia hizo énfasis en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los jóvenes. Durante el evento se planteó la opción de crear una educación basada en las necesidades de los estudiantes, a partir de modelos pedagógicos hechos con y para ellos. Adicionalmente se efectuó un taller en el que participaron los adultos asistentes y los estudiantes de Coschool.



HENRY MAY

▼ CEO DE COSCHOOL

“Llevo seis años en Colombia y este lugar me encanta. Sabemos que en el mundo hoy tenemos que desarrollar las habilidades socioemocionales de los jóvenes, pero en el país no sabemos bien cómo hacerlo”, contó. May viene trabajando en colegios e instituciones de diferentes regiones para determinar “cómo implementamos esas habilidades de empatía y cómo formar a los colegios para que lideren estos procesos”.

Coschool provee formación socioemocional de jóvenes y profesores en Colombia y ha impactado más de 2.000 maestros, 12.000 jóvenes y 100 colegios en cinco años a través de tres ejes: sentir, pensar y actuar; de tal forma que también por medio de sentimientos, sensaciones y acciones aprendan de sí mismos y de los demás.

Para el filósofo y teólogo de la Universidad de Nottingham, hay un gran poder en el desarrollo de estas habilidades y eso se puede observar cuando se comparan los estudiantes de colegios públicos con los de privados o los de la zona urbana con la rural. Por eso, “es importante escuchar a los jóvenes, cuando nos unimos a ellos, lo logramos, transformamos e impactamos, pero se requiere la colaboración e interacción entre estudiantes e instituciones. Nosotros lo que hacemos es mirar qué hacen otras organizaciones, en otras partes del mundo, para implementar metodologías y herramientas de aprendizaje”.

Fotos: @Diana Rey Melo

GRAHAM MOORE

▼ DIRECTOR DE HUMANUTOPIA

“Nosotros hemos trabajado hasta ahora con más de 300.000 jóvenes y 40.000 profesores de Inglaterra, Holanda, India, Estados Unidos y Colombia. Creemos que tenemos que poner a los primeros en el centro de la educación, diseñar con y para los estudiantes los modelos pedagógicos de los colegios, eso es crucial”, dijo Moore.

Desde Humanutopia, Moore da cursos y talleres a estudiantes y profesores sobre cómo identificar los cambios socioemocionales que requieren y cómo llevarlos a cabo. Desde Reino Unido ha trabajado con jóvenes de Medellín y Bogotá y, según dijo en la Cumbre, tienen intenciones de “sembrar su conocimiento acá”.

“COSCHOOL PROVEE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE JÓVENES Y PROFESORES EN COLOMBIA Y HA IMPACTADO A MÁS DE 2.000 MAESTROS Y 12.000 ESTUDIANTES EN 100 COLEGIOS DURANTE CINCO AÑOS”.



Presente y futuro de la profesión policial, una oportunidad de relacionamiento con la academia y la sociedad



Foto: @Diana Rey Melo.

“**CONTAMOS CON LA ESCUELA GENERAL SANTANDER**, que como institución fue creada en 1940. Queremos que conozcan nuestro compromiso con la educación. Nosotros manejamos 42 programas académicos y doce acreditados en alta calidad. Tenemos 28 escuelas a nivel nacional y trece escuelas de formación de patrulleros”, contó el brigadier general Gonzalo Ricardo Londoño, director Nacional de Escuelas de la Policía Nacional de Colombia.

Creatividad en la resolución de problemas



Foto: @Diana Rey Melo.

“**EL CELULAR LO QUE HA HECHO** es democratizar la información para las comunidades y los estudiantes. Los alumnos de Colombia deben pensar que ya no solo compiten con los educandos del país, sino de todo el mundo, por eso es importante desarrollar la creatividad en ellos. Hay que trabajar las competencias de los estudiantes para los trabajos del futuro. Por esta razón, Adobe ha creado herramientas de aprendizaje para que sean utilizadas por los alumnos y los docentes de manera gratuita y, a partir de estas, incrementar sus conocimientos”, contó Mohamed Elrefai, director de Educación y de Adobe.

Sala
central

Analítica de aprendizaje: de la idea a la práctica

-Cathy Cavanaugh



Foto: ©Guillermo Torres Reina.

“DEBE HABER SINERGIA ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS”.


La Conferencia magistral a cargo de Cathy Cavanaugh,

directora de Transformación Digital para el Aprendizaje de Microsoft, estuvo enfocada en la inteligencia artificial y el análisis de datos para la educación. Cavanaugh inició la presentación preguntándose cómo se puede usar la información para elegir lo mejor para los estudiantes: “Nuestro rol es tomar decisiones todos los días. La toma de decisiones muestra que entre más información hay, también hay más perspectiva. Tenemos que lidiar con la complejidad y cantidad de datos para predecir el camino a seguir y decidir con pertinencia; ese es el reto”.

Después de esta introducción, habló de cómo la tecnología por sí misma no hace nada si no está en la perspectiva de los educadores; es decir, que la inteligencia artificial es aliada de los docentes y no está para reemplazarlos.

La presentación continuó con ejemplos de aplicaciones de inteligencia artificial que recogen datos y dan retroalimentación a los estudiantes. El programa Microsoft Word, por ejemplo, es una herramienta que retroalimenta el proceso de escritura, ya que proporciona información sobre si el estudiante está usando una jerga o un lenguaje formal, además de detectar los errores ortográficos y gramaticales más frecuentes; los profesores sacan provecho a estos procesos.

Otro ejemplo de aplicación de inteligencia artificial son herramientas de traducción, tanto oral como escrito, para estudiantes con discapacidades, lo que significa mejores oportunidades para ellos. De esta manera, la tecnología se convierte en un instrumento que genera mayor equidad. Microsoft, igualmente, hace investigación sobre sus herramientas e identificó el crecimiento de comprensión lectora de los estudiantes.

Cavanaugh presentó la experiencia de Fresno, California, una ciudad que apostó por el aprendizaje personalizado con ayuda de la tecnología. Las plataformas de datos permitieron a los profesores conocer las debilidades de sus estudiantes y tomar medidas para mejorar el desempeño, así como reconocer a aquellos en riesgo de deserción. 

Educación como vehículo de transformación social

–Luis Guillermo Patiño



Foto: @Guillermo Torres Reina.

LUIS GUILLERMO PATIÑO

▼ SECRETARIO DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

Demostró por qué la educación se ha convertido en un vehículo de transformación social en su ciudad. Resaltó que este no ha sido un compromiso de los mandatarios de turno, sino que se ha convertido en una obsesión de la ciudad, ya que se reconoce a la educación como la mejor manera para

resolver problemas. “En Medellín la vemos como un sistema que se articula desde la primera infancia hasta la educación superior, y da también formación a los ciudadanos desde los diferentes espacios con los que cuenta la ciudad”, explicó Patiño.

Después de esta introducción, en la conferencia se habló sobre el crecimiento urbano de Medellín, que ya cuenta con 2.500.000 habitantes. Este aumento fue desmedido, por lo que se produjeron poblamientos suburbanos de espaldas a la ciudad que no fueron

incluidos por mucho tiempo por los actores de poder. Esto generó, entre otras causas, picos de homicidios en las décadas de los ochenta y noventa, que afectaron sobre todo a los jóvenes. La sociedad tomó la decisión de enfrentar la crisis y salir adelante a través de la educación y la cultura; por esta razón se hicieron proyectos urbanos integrales (PUI), que son una innovación desde el ámbito social. Medellín es de las ciudades resilientes del mundo porque como sociedad supieron reponerse.

Los PUI de los que habló Patiño son los siguientes, además de otros proyectos de infraestructura. Buen Comienzo es el programa que brinda educación inicial y promueve el desarrollo integral, diverso, incluyente y autónomo de los niños durante sus primeros cinco años de vida. ‘En el colegio contamos con vos’ es el programa que va, puerta a puerta, buscando niños para que vuelvan al colegio. Escuela Entorno Protector es aquel que acompaña a las instituciones educativas para que pongan en marcha mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento que aseguran el buen vivir en la escuela. ‘La inclusión es con vos’ identifica y elimina barreras para que niños con discapacidad accedan a becas para desarrollar su educación. Sapiencia es el programa que otorga becas en tecnologías pertinentes. Mova es el centro de innovación para el aprendizaje de maestros, que se inaugurará en octubre de 2018. Este espacio está pensado para la profundización en cada disciplina y en trabajar las competencias socioafectivas de los docentes. También se habló de la I.E. Ciudadela Nuevo Occidente, proyectos de educación complementaria y la educación media técnica.

La conferencia concluyó al resaltar la importancia de las alianzas público-privadas para el desarrollo de los proyectos, los cuales llevaron a que Medellín fuera incluida en la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la Unesco en 2017. 📍

MEDELLÍN ES UNA DE LAS CIUDADES DEL APRENDIZAJE DE LA UNESCO DESDE 2017.



Desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

–Miloš Kankaraš

La conferencia

de Miloš Kankaraš,

investigador de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), estuvo dividida en dos: primero habló sobre el desarrollo e importancia de las destrezas socioemocionales (DSE), y después, sobre los estudios en curso de la OCDE.

El investigador señaló que hoy en día hay una mayor comprensión sobre la maleabilidad conceptual de las DSE y que hay métodos más sofisticados para evaluarlas. También comentó sobre nuevas y prometedoras metodologías para su implementación. “Las DSE están relacionadas con los desarrollos sociales y económicos. Hoy las empresas piden a sus empleados que sean más autónomos y creativos, ya que las DSE no son fáciles de automatizar”, explicó Kankaraš.

Las destrezas socioemocionales se refieren a las habilidades para regular los pensamientos, las emociones y los comportamientos de cada uno. Estas se desarrollan continuamente a través de la vida, pero también se pueden fomentar en intervenciones formales. Las destrezas que la OCDE considera más importantes en el siglo XXI son responsabilidad, persistencia, autocontrol, control emocional, optimismo, empatía, confianza, curiosidad, creatividad y pensamiento crítico. Su importancia deriva de la posibilidad de establecer buenas relaciones de apoyo con otras personas,



Fotos: @Guillermo Torres Reina.

tanto en contextos familiares como en el trabajo y el colegio.

La maleabilidad de las DSE dependen de los roles sociales, pero también del esfuerzo individual. La segunda parte de la conferencia estuvo dedicada al Estudio de Destrezas Socioemocionales (Study on Social and Emotional Skills) que dirige Kankaraš. La OCDE está en proceso de analizar las encuestas para mejorar las pruebas Pisa. Se trata del primer estudio que incluye niños durante la primera infancia y participantes de colegios de Colombia. Los hallazgos se presentarán en otoño de 2020, pero ya se co-

nocen algunos resultados. Por ejemplo, la curiosidad tiene correlación con el interés en la ciencia, la creatividad con el arte; los profesores afirmaron que los DSE más importantes son la responsabilidad y el pensamiento crítico, mientras que los menos importantes son la energía y la sociabilidad. 📍

"LAS DESTREZAS SOCIOEMOCIONALES INTERACTÚAN CON LAS DESTREZAS COGNITIVAS".



El investigador y el político frente a los desafíos de un sistema educativo: el caso francés

—Nelson Vallejo-Gómez

Foto: @Guillermo Torres Reina

NELSON VALLEJO-GÓMEZ

▼ SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO CIENTÍFICO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE FRANCIA,

estuvo hablando sobre el sistema educativo de su país. Su conferencia inició con un video de Jean-Michel Blanquer, ministro de Educación de Francia, en el que habló sobre la necesidad de hacer reflexiones de vanguardia dadas las revoluciones científicas y tecnológicas. “Estamos entrando en una nueva civilización. Esto lleva a preguntarse en qué medida el mundo puede ser más humano. Los profesores deben ir más allá sin dejar la faceta humana de los alumnos”.

Vallejo-Gómez retomó lo dicho por el ministro Blanquer y presentó la visión de la educación en Francia: “Educar se compara con la agricultura porque se espera hacer crecer los valores de un individuo. Hay un cambio en el paradigma y el aporte de las ciencias es clave para reformar un sistema educativo que

tiene que ver con combatir inequidades dentro y fuera del sistema”. Para Vallejo-Gómez, el sistema educativo francés se encuentra en un contexto de polícrisis. Esta tiene que ver con la complejidad del sistema, ya que cuenta con más de 12 millones de alumnos y 800.000 profesores. La educación en Francia es la base misma de la república, la cual tiene en su espíritu la educación pública, gratuita, obligatoria y laica. Por esta razón, la educación es el primer presupuesto del Estado. Se habla de polícrisis también porque ha habido un bajón frente a los estándares internacionales en lenguaje, matemáticas y ciencias, y ha aumentado la tasa de deserción escolar.

Las soluciones, para Vallejo-Gómez, no se pueden encerrar en una dinámica cuantitativa porque “nunca habrá suficiente presupuesto”. Por lo tanto, el sistema educativo francés, en cabeza del ministro Blanquer, lo primero que se propone es recuperar el entramado de lo público, la calidad y la felicidad. “¿Por

qué la felicidad? Hoy en día impera la lógica del descontento: estudiantes, profesores y padres de familia están desmotivados. El ministro está cambiando esa lógica por una de positividad, que no es ingenua a pesar del desgaste del sistema educativo francés. Él siempre dice que hay que creer en la educación. Por eso los aportes al sistema han llegado desde las ciencias cognitivas, la estadística y la organización”, explicó el secretario.

La apuesta del ministro francés apela al surgimiento de un ecosistema que apoya la investigación en educación y alimenta la reflexión pedagógica. Por estas razones, se creó el Consejo Científico de Educación Nacional, el cual está conformado por expertos de distintas disciplinas. ■

“UN MUNDO MÁS TÉCNICO TIENE QUE SER MÁS HUMANO”.

¿Está preparada la educación de Latinoamérica para la era digital?

MARCELO CABRO

▼ GERENTE DEL SECTOR SOCIAL DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID),

empezó su conferencia afirmando que se consideraba un tecno-optimista. Esto se deriva de pensar la tecnología como la respuesta para una educación distinta. “La educación no está lista para el siglo XXI, pero el reto es crear e innovar. Por eso soy un tecno-optimista. La respuesta para la conferencia, ‘¿Está preparada la educación de América Latina para la era digital?’, es no, no lo está”, dijo.

Entre las razones considera que no se han hecho las preguntas adecuadas. En este punto, Cabrol mostró el caso de dos plataformas virtuales que, según él, demostraban la brecha entre la revolución pedagógica y la revolución digital. La plataforma Descomplica es brasileña, hace videos a un bajo costo y trata de juntar educación y entretenimiento. La otra plataforma es Megastudy, que es coreana y alcanzó los tres millones de usuarios, pero después de 2014 nadie quiso inscribirse más. Ambas plataformas se terminaron cuando los respectivos gobiernos lanzaron plataformas similares y gratuitas. “Pero hay otra razón para que estos proyectos no funcionaran: los estudiantes querían seguir teniendo profesores”, dijo Cabrol.

Después de esta comparación, el conferencista habló de los colegios Innova en Perú, los cuales apuestan por la conectividad, una infraestructura flexible y un método híbrido.

Otras plataformas digitales que demuestran la brecha entre una revolución pedagógica y la revolución digital son Bridge Academy y Knewton. Las dos están en los extremos del debate entre estandarización y personalización. La

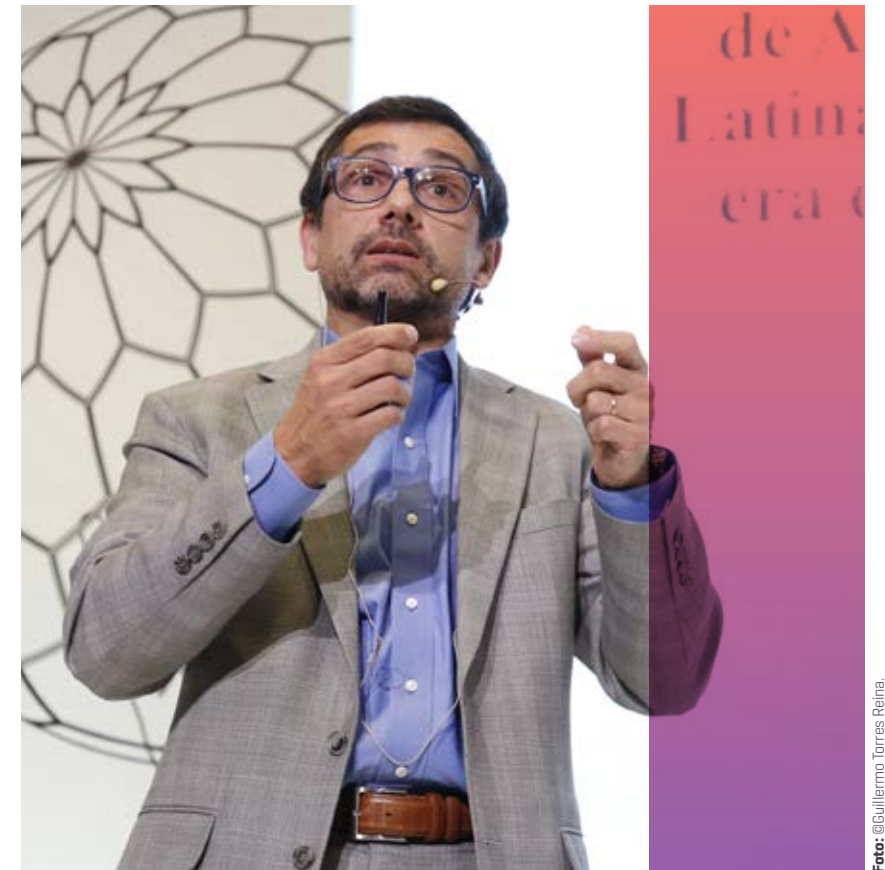


Foto: @Guillermo Torres Reina

primera es una cadena que replica un modelo. Los costos son mínimos y los profesores son controlados por una *tablet* que les dice qué enseñar; es decir, no se estimulan la autonomía ni la creatividad. La segunda vende textos digitales y monitorea las interacciones de los estudiantes. La promesa de Knewton es que cada persona no aprenda de la misma manera, por lo tanto el disfrute es llevado al extremo y se elimina el rol

del Estado. Además, los docentes son reemplazados.

En conclusión, la revolución digital necesita mejores preguntas. ¿Cuáles son las bases para un nuevo contrato social? ¿Cómo potenciar las características irremplazables de los maestros y directores? ¿Cómo integrar las plataformas digitales a las escuelas? Cabrol insiste en hacer mejores preguntas, antes que dar respuestas a la ligera. ■

“LAS PREGUNTAS CORRECTAS CERRARÁN LA BRECHA ENTRE LA REVOLUCIÓN PEDAGÓGICA Y LA REVOLUCIÓN DIGITAL”.

La educación como la oportunidad que hace todo posible

Este diálogo liderado por Andrea Escobar, directora de **Semana Educación**, dejó claro que la educación es la oportunidad que hace todo posible. En la introducción, la directora enfatizó que más del 80% de la inversión social del sector privado va para temas educativos y quiso aprovechar la presencia de varios líderes de empresas para preguntarles por qué invertir en este sector. El segundo tema que se discutió fue la responsabilidad que estas empresas tienen con sus empleados y

el significado de un empleo de calidad. El tercer tema fue la opinión de cada panelista sobre los bonos de impacto, concepto tratado por Amel Karboul en la apertura de la cumbre.

La charla finalizó con un mensaje de los líderes empresariales al sector educativo. "Una de las grandes invitaciones de esta Cumbre Líderes por la Educación 2018 es a pensar en equipo y crear tejido social. Tenemos que desprendernos de ideas propias y pensar en ideas colectivas", fue la conclusión de Escobar.

Fotos: @Guillermo Torres Reina, WhatsApp José Daniel Gómez, WhatsApp Fabián Hernández.



DAVID BOJANINI

▼ PRESIDENTE DE SURA

"La educación es necesaria para que se desarrolle la sociedad y se alcance la equidad. En Sura creemos que una empresa debe interactuar con el entorno y ponerse metas más allá de los resultados económicos, pues es buena en la medida en que es útil a la sociedad. Por otro lado, un empleo de calidad debe tener un propósito. Lo que significa que aporte algo positivo a otras personas. Las empresas hoy son sostenibles en la medida que contribuyen a la sociedad. Les diría a otros empresarios que evitemos la duplicidad de inversiones. Muchas compañías solo invierten en sus zonas de influencia y hay que invertir donde se necesita. En Colombia existe el Sistema de Información de la Inversión Pública y Privada en Educación (SIPE), que está hecho para evitar esa duplicidad. Si queremos paz debemos tener más presencia en las áreas rurales. Además, creo que como empresarios debemos invertir en las personas. Un ejemplo es el programa Rectores Líderes Transformadores (RLT) de la Fundación Empresarios por la Educación. El programa demostró ser efectivo, y concluimos que si el líder mejora sus capacidades, ese conocimiento se transmite al resto de la organización".

"MUCHAS EMPRESAS SOLO INVIERTEN EN SUS ZONAS DE INFLUENCIA Y HAY QUE INVERTIR DONDE SE NECESITA".



JOSÉ DANIEL GÓMEZ

▼ GERENTE GENERAL DE DIRECTV COLOMBIA

"En DirectV vemos la educación de manera integral. Esta no termina cuando alguien entra a una empresa. Nuestros trabajadores quieren capacitaciones sobre liderazgo y manejo del tiempo. No podemos entrar en las casas, que es donde se inculcan los valores, pero sí podemos trabajar con organismos para mejorar la educación. Creemos que invertir en ella es la manera más directa de impactar para que una sociedad, un país y un continente progresen. Nuestro proyecto ha impactado a 2.500 aulas. No podemos imaginar una educación de calidad sin aula o docente. Para concluir, considero que al sector privado le hace falta hacerse responsable de los logros de sus inversiones sociales. No se puede entregar dinero sin ver lo que está pasando".



MARCELO CABROL

▼ GERENTE DEL SECTOR SOCIAL DEL BID

"Voy a hablar desde el punto de vista de los organismos internacionales. Los proyectos de desarrollo que trabajan los temas de educación tienen que cambiar de modelo porque el anterior ya no funciona. Hay tres cosas que han cambiado. En primer lugar, antes se pensaba que la educación solo era posible en la escuela. Segundo, antes la inversión se hacía una vez, pero hoy los empleados piden continuamente capacitarse. Finalmente, está la pregunta sobre qué invertir: ¿textos escolares, material audiovisual, resultados? Hay que hacer las preguntas correctas. Estoy cansado de las preguntas fáciles y las respuestas fáciles en educación. Hay que pensar qué ha pasado con los recursos, qué quiere decir esto de las habilidades blandas, cómo se enseñan, cómo se aprenden, cómo se miden y amplifican".

"UNA DE LAS GRANDES INVITACIONES DE LA CUMBRE LÍDERES POR LA EDUCACIÓN 2018 ES A PENSAR EN EQUIPO Y CREAR TEJIDO SOCIAL. TENEMOS QUE DESPRENDERNOS DE IDEAS PROPIAS Y PENSAR EN IDEAS COLECTIVAS".



FABIÁN HERNÁNDEZ

▼ PRESIDENTE DE TELEFÓNICA COLOMBIA

"La visión de Telefónica sobre la educación tiene en cuenta dos elementos: sociedad y personas. No se puede tener una visión de cómo impactar la sociedad a través de la educación si no hay un modelo de calidad. En otras palabras, lo digital por lo digital no tiene sentido, sino que lo importante es la visión. Además, la revolución digital tiene que estar centrada en las personas. Hay que tener en cuenta que para 2021, el 40% del PIB estará digitalizado. Por otro lado, esta empresa entiende la educación de manera

integral, por eso brinda empleos dinámicos y de calidad que apuestan por la diversidad y la equidad. Frente al tema de la inversión, lo principal es la confianza y los modelos de supervisión y rendición de cuentas. Considero que la visión de la inversión social no es financiera, sino que busca el impacto social. No todos los proyectos sociales son acertados, por eso el tema de la confianza es fundamental. Tenemos la esperanza puesta en la educación, por lo que hay que aprovechar la revolución digital".



Fotos: @Guillermo Torres Reina.

Retos para la educación colombiana 2022

ALEJANDRO SANTOS

▼ DIRECTOR DE LA REVISTA SEMANA Y ANDREA ESCOBAR, DIRECTORA DE SEMANA EDUCACIÓN, CONVERSARON CON MARÍA VICTORIA ANGULO, MINISTRA DE EDUCACIÓN.



El diálogo empezó con la presentación de Escobar de algunas conclusiones que hasta ese momento había dejado la Cumbre Líderes por la Educación 2018. La ministra Angulo habló sobre cómo encontró el país y sobre cuáles son las propuestas educativas del nuevo ministerio.

Andrea Escobar: El doctor Llinás nos recordó que cuando hablamos de educación hay que conversar del contexto,

que no hay que memorizar, sino que la educación tiene que tener un sentido. Luego hablamos con Amel Karboul sobre qué pasa si empezamos a medirla educación por el impacto, es decir, por resultados. Muchas veces nos quedamos en la queja de que faltan más recursos. Siempre vamos a querer mucha más inversión en educación, pero qué pasa si la siguiente pregunta es si empezamos a ver maneras diferentes de medir los resultados de los proyectos. Por otro lado, hay que empezar a hablar más del maestro, de cómo fortalecemos la profesión docente.

No quiero dejar por fuera el trabajo en equipo. Esto ha sido recurrente en cada una de las conversaciones: entender la educación como un sistema. No solo es un colegio, el sistema es la co-

munidad, los padres de familia, la institución, la sociedad misma.

María Victoria Angulo: ¿Qué encontramos en educación? Una primera cifra y es un problema con el tema presupuestal. No es lo único, y tampoco es excusa para no hacer, pero es una realidad. Prefiero ver lo positivo y reconocer los avances en primera infancia: una ley que muchos ayudamos a discutir y a hacer, pero que no tiene financiación. Tenemos un país abocado hacia una atención integral que celebramos, pero tendremos que hacer esfuerzos entre todos para darle sostenibilidad. El presidente Duque habló sobre las nuevas medidas para alimentación; luego de haberlas implementado en una ciudad, sé lo infinitamente retadoras que son. Necesitamos hacer equipo con órganos de control, maestros y papás. El tema nutricional no es una contratación, es un aporte, pero además es una nueva manera de relacionarse alrededor de la alimentación, el bienestar y la seguridad. También encuentro un reto en infraestructura. Nos proponemos una meta responsable en jornada única, que fue una declaración que como país se hizo hace

unos años. El tema es la gradualidad hacia esa jornada, evaluando muchos de los componentes que la integran. Nos llega el Bicentenario, una fecha que une. Trabajamos todos los temas asociados a historia, cívica, valores, integridad, competencias ciudadanas. Hay que darle un vuelco a entender la realidad en la que vivimos, la escala de valores que nos sirve para resolver nuestros conflictos y darle ese sentido de calidad y fondo de lo que tiene que ser el proyecto educativo colombiano.

Hemos acuñado siete ejes que están presentes en los diálogos regionales que estamos haciendo. Son los siguientes: 1. bienestar y equidad en el acceso a la educación, 2. desarrollo integral de calidad para la primera infancia, 3. todos por una educación de calidad, 4. más y mejor educación para la ruralidad, 5. agenda de impulso a la educación superior, y 6 y 7. entornos escolares para la vida.

En el tercero está la evaluación docente. En octubre anunciaremos cómo será nuevamente el esquema de evaluación. No podemos perder esta cultura de la evaluación. No es la única manera de medir, pero el país había ganado en esta cultura de información. Queremos comenzar a hacer la evaluación alrededor de competencias socioemocionales. En esta política pasa el reconocimiento y apoyo a nuestros 326.000 docentes en muchas aristas: en formación continuada, situada, posgradual.

Alejandro Santos: La educación es de las causas más nobles de una sociedad. Quiero recoger tres conceptos que han gravitado en la Cumbre: contexto, confianza y respeto; tres pilares sobre los que debe girar el entendimiento de la educación en un mundo incierto y donde hay mucho miedo.

Si se habla de educación hay que entender en qué contexto estamos, es decir, el de la cuarta revolución industrial. Esta ha implicado el cambio de muchos sectores, incluido el de los medios de comunicación. Cada día vemos cómo se sacude el *statu quo*, vemos cómo una nueva sociedad cambia la manera en que nos relacionamos, comunicamos y trabajamos. Hoy se habla de posverdad, manipulación de la información, noticias falsas y notamos que la democracia liberal em-

pieza a quedar en entredicho. Hay preocupaciones profundas en los medios: la lucha entre la razón y la pasión. Se ha perdido el peso de la verdad, hoy son más importantes las opiniones. Hay que pensar en un nuevo ciudadano.

Entre las consecuencias está la pérdida de valores esenciales como el respeto, la confianza, la diversidad y el plu-

ralismo. Cuando el ministro francés Blanquer habla del respeto como prioridad es porque está amenazada la convivencia. Cuando hablamos de convivencia, ¿de qué estamos hablando? La educación es la herramienta más poderosa para reconstruir los valores democráticos de un estado de derecho que está en entredicho. ■

“LA EDUCACIÓN ES LA HERRAMIENTA MÁS PODEROSA PARA RECONSTRUIR LOS VALORES DEMOCRÁTICOS DE UN ESTADO DE DERECHO QUE ESTÁ EN ENTREDICHO”.



Alejandro Santos, director *Semana*.

Foto: @Diana Rey Melo.



María Victoria Angulo, ministra de Educación.



Las 10 grandes conclusiones

Estos fueron algunos de los aprendizajes más importantes que dejó la Cumbre Líderes por la Educación 2018

1

Mejorar la profesión docente. En este punto estuvieron todos de acuerdo. En Colombia, como en Latinoamérica, es una labor muy desprestigiada, poco apetecida, lo que impacta, a su vez, en la calidad del aprendizaje. Quienes optan por la enseñanza tienen los peores resultados en las pruebas de Estado. Eso tiene que cambiar y pasa por una dignificación de la docencia, que requieren mejores salarios y una consolidación de la formación de calidad. Además, hay que acompañar a los profesores novatos en sus primeros días, tener un sistema de ascenso que premie la calidad y asegurar que los mejores maestros lleguen a las regiones que más los necesitan.

2

La educación en Colombia necesita más recursos. El 91% del presupuesto educativo de la nación se va para gastos de funcionamiento, principalmente para el pago de la nómina de docentes. Como consecuencia, la inversión en calidad está entre el 1% y el 2%. Los secretarios de Educación que participaron en la Cumbre hablaron de cómo esto es insuficiente para desarrollar proyectos regionales en muchas entidades territoriales que no tienen cómo aportar recursos propios para el sector. Por eso, su llamado fue a una reforma integral que permita más recursos para inversión. Por otro lado, varios profesores pidieron que se deje de desfinanciar e incluso se aumente el presupuesto de Colciencias.

3

Inversión adecuada. Esta debe enfocarse en buscar resultados de aprendizaje porque, aunque la inversión se hace, no se ve reflejada en los puntajes de las pruebas. El nivel de lectura en Colombia sigue siendo muy bajo y cerca de la mitad de jóvenes no comprenden una oración que acaban de leer, indicó Jaime Saavedra. Para eso, se buscan alternativas de financiamiento, como los bonos de impacto social o los fondos de resultados educativos, que pagan por contraprestación a unos resultados educativos pactados previamente y surgen como una opción interesantísima para mejorar la eficiencia financiera y asegurar que se invierta en calidad.

4

Pensar en equipo y crear tejido social. Tenemos que desprendernos de ideas propias y pensar en ideas colectivas. En este sentido, la coordinación entre el gobierno central y local, fundaciones y empresas comprometidas con la inversión en educación es un paso indispensable todavía por darse, en muchos casos, en Colombia. Muchas empresas solo invierten en sus zonas de influencia y eso debe que cambiar, advirtió David Bojanini. Diversos panelistas coincidieron en que hay que compartir un punto de llegada sobre lo que constituyen los objetivos primordiales del sector.

5

Es necesario medir el progreso. Las pruebas de Estado son un componente esencial para tomarle el pulso al progreso educativo, reconocer los puntos débiles y, como dijo Mónica López, enviarles una señal a las instituciones de educación sobre qué competencias se esperan de los estudiantes de Básica y Media. Por eso la invitación es a, no solo medir, sino a pensar como país en qué medimos en relación con cuáles son esas habilidades que buscamos fortalecer en los niños. Ahora, hay que tener muy en cuenta las limitaciones de las pruebas, que solo miden ciertos componentes de la calidad, y no obsesionarse con ellas.

6

Las universidades se deben reinventar. El futuro del mundo universitario, como el empresarial, es pura incertidumbre. Lo único claro es que va a cambiar y lo está haciendo ya. Las microcredenciales y pequeños cursos orientados a competencias laborales son cada vez más solicitados. El aprendizaje continuo a lo largo de la vida parece más necesario que nunca para mantenerse vigente en el mercado. Las universidades tienen que enfrentarse a estos cambios. En un mundo digital donde las universidades dejaron de ser la fuente hegemónica del conocimiento, estas deben dotarse de un nuevo valor agregado para subsistir.

7

Las capacidades socioemocionales: de la teoría a la acción. Los jóvenes necesitan de las llamadas competencias del siglo XXI más que nunca. El vertiginoso cambio del mundo del trabajo exige egresados capaces de adaptarse al cambio, mantenerse aprendiendo y pensar críticamente. Habilidades que, además, son las más difíciles de automatizar. Irónicamente, estas son las competencias más difíciles de encontrar, tanto en estudiantes actuales como en egresados de los últimos 15 años, que están actualmente en el mercado laboral pero que corren el riesgo de quedarse obsoletos sin dichas competencias.

8

Hay que educar en contexto. Esa afirmación, realizada por Rodolfo Llinás al inicio de la Cumbre resonó con fuerza en la opinión de varios expertos que le siguieron. Esto significa que no hay que memorizar, sino que la educación debe que partir de un sentido para lograr un aprendizaje real y funcional. En esta línea se habló mucho de trabajar desde el aula en la solución de problemas reales, que implica muchas veces salir de clases y empezar a aplicar el conocimiento a asuntos relevantes para la comunidad.

9

Priorizar la equidad es fundamental en un país como el nuestro. Las diferencias a nivel de aprendizajes entre escuelas de grandes ciudades y de la ruralidad son muy marcadas. Estas últimas pueden estar hasta dos ciclos lectivos por detrás. En este sentido, una propuesta que apareció en la Cumbre fue la de superar la mirada de los promedios, que tiende a disfrazar las inequidades del sistema.

10

La educación va más allá de las instituciones de educación. La responsabilidad es de toda la sociedad. Por lo tanto, los nuevos espacios digitales, los museos, los parques, el ámbito familiar, las propias instituciones educativas y la comunidad en general deben comprometerse y articularse con el objetivo de educar a jóvenes y adultos, concluyeron diversos participantes de la Cumbre.

