



DIGITAL  
LÍDERES POR LA  
**CUMBRE EDUCACIÓN**  
2020

#LaEducaciónNosConecta

**MEMORIAS**

**Semana  
EDUCACIÓN**

NUESTROS

ALIADOS

Una iniciativa de:

**Semana  
EDUCACIÓN**

País invitado Francia

  
**AMBASSADE  
DE FRANCE  
EN COLOMBIE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Patrocinadores Principales



Aliados



Patrocinadores Especiales



Apoyo



## HACIA UNA NUEVA REALIDAD

La Cumbre Líderes por la Educación es uno de los encuentros distintivos de la enseñanza en Colombia y una oportunidad invaluable para dialogar, generar experiencias y construir aprendizajes en torno a la educación.

Este año 2020 llegó con el gran reto de trabajar en la primera versión virtual de este significativo espacio. Se realizó en la distancia, pero con sus invitados y la audiencia más unidos que nunca por el futuro de niños, niñas, jóvenes y docentes de todo el territorio nacional.

La cumbre tuvo el honor de contar con Francia como país invitado y reunió a más de 60 panelistas, quienes a través de importantes espacios de conversación enriquecieron la perspectiva de la enseñanza en una época quizás compleja, pero de profundas reflexiones y transformación hacia lo que las próximas generaciones necesitan.

**Siete ejes temáticos**, como primera infancia y diversidad, cultura ciudadana, docencia, educación rural, salud emocional y formación para el empleo, investigaciones y conocimiento, sirvieron de base para brindar una perspectiva lo más integral posible en aras de entender cuál es el panorama de la educación del país, cuáles son sus desafíos, qué experiencias hay que destacar y hacia dónde se quiere llegar.

*En la jornada se redescubrió que, en las aulas de clase, existen también héroes que construyen la mejor versión del estudiante colombiano, y al que inspiran y preparan para la vida: los maestros, una de las razones de carne y hueso que reúnen a los participantes en la #CLE2020.*

Entre esos grandes investigadores presentes en la cumbre, y que trabajan por nuestros niños y niñas, se destaca Francesco Tonucci, de Italia, que sorprendió a los asistentes con una importante reflexión: es tiempo de escuchar lo que dicen nuestros niños y niñas, si queremos transformarnos hacia una nueva realidad. Los dos días que duró el certamen, en medio de la pandemia, significan una oportunidad para repensar la educación y reunir a sus protagonistas y al público en general, para hacer de ella la herramienta más poderosa para renovar el mundo y adaptarlo al cambio.

# TABLA DE

# CONTENIDOS

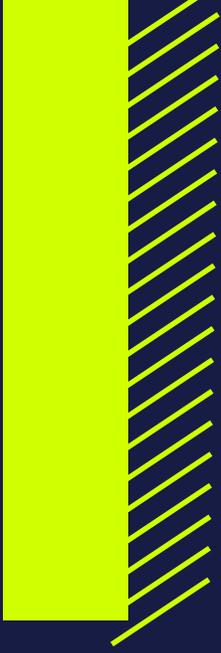
## DÍA 1



Está página es interactiva, puede hacer clic sobre cada panel para leer su contenido.



Haga clic en el icono para regresar a la tabla de contenido.



**DÍA 2**

# Educación en tiempo de crisis

## MESA DE APERTURA



*La pandemia ha puesto sobre la mesa una de las más graves urgencias que tiene el país y que se reveló en el confinamiento obligatorio: reducir sus desigualdades educativas. Es decir, disminuir las brechas entre lo rural y lo urbano, así como combatir la inequidad de género y las limitaciones en la conectividad y acceso al aprendizaje.*

*Es una coyuntura que hace pasar al tablero, además, la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los alumnos y anticiparse a la deserción de niños, niñas y jóvenes, producto de una crisis que puede debilitar la permanencia escolar. También permite al sector reflexionar sobre cómo implementar nuevas pedagogías acordes con la evolución de la pandemia, y permitan recuperar la presencialidad de la población escolar. Es, finalmente, un buen pretexto para repensar los procesos formativos y examinar los retos para todo el sector educativo.*



## La conexión francesa

*El país invitado a la Cumbre Líderes por la Educación 2020 anuncia el fortalecimiento de la cooperación en el ámbito educativo entre Francia y Colombia y comparte sus experiencias tanto en el manejo de la crisis sanitaria como en la implementación de nuevos avances en las ciencias académicas.*

### Gautier Mignot

Embajador de Francia en Colombia

El llamado hecho a Francia como país invitado a la Cumbre Líderes por la Educación (CLE 2020) es una señal del interés mutuo que tiene con Colombia en fortalecer una relación de cooperación directa y ambiciosa, reflejada en varios hechos recientes.

Uno de ellos, por ejemplo, sucedió en septiembre de 2020, en medio de la pandemia, cuando un nuevo Liceo Francés –el quinto en el país– se inauguró en el municipio de La Calera, a 25 minutos de Bogotá, el cual va a hacer parte de la gran red de estas instituciones en el mundo, con presencia en 139 naciones.

El otro sucedió el año pasado, en un encuentro de la ministra de Educación de Colombia, María Victoria Angulo, con su colega de Francia, Jean-Michel Blanquer: allí se dio el primer paso para adelantar un gran proyecto conjunto que busca reintroducir el francés en los colegios públicos del país.

La crisis mundial debida a la covid-19 ha mostrado otro punto de encuentro entre los dos países: la necesidad de construir modelos educativos ágiles, que provean una educación de calidad reduciendo las brechas entre las poblaciones y utilizando todas las tecnologías a su disposición.



*Francia comparte con Colombia esa preocupación por acabar con las desigualdades y el fracaso escolar, aumentar el acompañamiento para los alumnos menos favorecidos, facilitar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales y fomentar la convivencia y la iniciativa ciudadana.*

La Cumbre ofrece un espacio para compartir desde el país gallo las experiencias y descubrimientos en educación y para dar a conocer las oportunidades de estudio a través de 400 convenios firmados entre universidades de ambas naciones.

La cumbre, además, es una oportunidad para anunciar que, durante los próximos años, cerca de 500.000 euros serán destinados a fortalecer la cooperación en el ámbito educativo de las dos naciones, beneficiando aproximadamente a 10.000 alumnos que trabajarán en diferentes proyectos de innovación.

Es, también, un espacio en donde Francia expondrá las bondades de su modelo educativo –que hace un importante énfasis en la educación infantil al implementar la escuela maternal obligatoria desde los 3 años de edad– y de la red de liceos franceses –en donde los alumnos pueden experimentar la multiculturalidad y el plurilingüismo con el aprendizaje de 3 idiomas, una de las políticas fundamentales para un mundo globalizado–.

## El impacto de la pandemia

*En un contexto inédito en la historia de los últimos 100 años en un mundo globalizado, la interrupción del ciclo educativo ha tenido secuelas en el aprendizaje y representa para el sector el gran desafío de navegar en medio de la crisis.*

### Alejandro Santos Rubino

Expresidente de Grupo Semana

El 2020 ha sido un año complejo y que deja una duda histórica: entender qué impacto ha tenido esta pandemia en las nuevas generaciones. Se sabe algo de la incidencia en la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes con la interrupción del ciclo educativo, y sus secuelas en el aprendizaje, que dejan una cifra de deserción de más 100.000 niños en Colombia.

Pero, además, se ha visto cómo se han agudizado las brechas del sector, en particular entre la educación urbana y rural. La falta de conectividad, de equipos y de preparación del cuerpo docente con la virtualidad han tenido un gran impacto, que aún está por verse, pero que tiene preocupados a los pedagogos y a los expertos educativos.

Por esta razón, este año la cumbre CLE 2020 gira en torno al golpe de la pandemia, en lo que significa el proceso de aprendizaje en un contexto inédito en la historia de los últimos 100 años en un mundo globalizado, en donde, aunque se ha acelerado la digitalización, se presenta una serie de dilemas con la incertidumbre a la orden del día y un coletazo económico no visto desde la depresión de 1929. Un momento que obliga a ver la educación como el vehículo de movilización social más importante frente a esta coyuntura.

En el caso de Colombia, en particular, es preciso referirse a lo que significa la cultura ciudadana en la enseñanza de jóvenes y adolescentes, en un

país que busca entender la tolerancia, el respeto y la diversidad de un universo polarizado y lleno de prejuicios.

La Cumbre Líderes por la Educación es un importantísimo espacio de debate que reúne a padres de familia, ONG, empresas, estudiantes y entidades de gobierno en una gran conversación sobre cómo se están formando las nuevas generaciones en un momento único en la historia de la humanidad, donde se presenta el gran desafío de cómo navegar en medio de esta crisis. *El poder que tiene la educación para salir adelante hace indispensable definir cómo protegerla, exaltarla y adaptarla a las nuevas realidades.*



## Regreso a clase

*El Gobierno, a través del Ministerio de Educación y en coordinación con la cartera de Salud, adelanta medidas para garantizar un próximo retorno gradual, responsable y seguro para los niños y jóvenes del país tras el confinamiento.*

### **María Victoria Angulo González**

Ministra de Educación Nacional



El Grupo Semana lleva siete años de generar en el sector educativo la Cumbre Líderes por la Educación, un importante espacio que reúne a los dirigentes, a las entidades, a los empresarios, a los docentes y a los estudiantes, entre otros. Este año eligió a Francia como país invitado, con el cual Colombia reitera la cercanía que tiene en materia educativa, dado el trabajo de esa nación en materia de competencias socio emocionales y su enfoque en una 'Escuela de la Confianza', que armoniza el proceso educativo con la sociedad misma: un valor adecuado en este momento tan retador de la historia para el mundo y para el país.

Momento en el que el Ministerio de Educación ha trabajado en equipo con el de Salud, para instaurar un comité científico que acompañe las distintas decisiones tomadas y por tomar para enfrentar la coyuntura, y que informe y familiarice a los padres de familia y maestros hacia un próximo regreso gradual, responsable y seguro para los niños y jóvenes colombianos.

Hay que señalar, sin embargo, que gracias al trabajo coordinado entre el Gobierno nacional, los locales y las universidades, las cifras de deserción han sido bajas en el segmento de la educación superior. El Ministerio redobló esfuerzos por lograr el nivel de calidad para que los jóvenes puedan continuar con su proceso educativo, además de explorar e implementar diferentes estrategias –a través de medios como radio, TV y plataformas digitales como Aprender Digital–, que complementan el sistema educativo a distancia. *La crisis se convirtió en una gran oportunidad para afrontar los retos de la educación rural en materia de conectividad* y en donde, de la mano con el MinTIC, se conectará este año a más de 10.000 escuelas rurales, acelerando la transformación digital y el fortalecimiento de la equidad..

Resulta clave, de otro lado, comprender los pilares del modelo de alternancia hacia el tránsito gradual, progresivo y seguro en la educación, avanzando en el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y realizando un seguimiento detallado del proceso educativo, para garantizar así la permanencia en el ciclo educativo de niños, niñas y jóvenes.

Ahora es evidente la obligación de trabajar de la mano con el sector de las comunicaciones y la conectividad, así como con el de desarrollo social y lucha contra la pobreza y el de la salud, para realizar un abordaje integral en uno de los grandes desafíos que ha tenido la educación en los últimos tiempos.

---

## Talento a prueba de virus

*La pospandemia reconfigurará muchas ocupaciones y la formación profesional enfrenta el enorme desafío de responder con pertinencia y con calidad al requerimiento de los sectores productivos.*

### Farid de Jesús Figueroa

Director de Formación Profesional del SENA

La crisis es, antes que una amenaza, una oportunidad para compartir acciones y reflexiones frente a la formación profesional que, como entidad, el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) viene adelantando y consolidará con el objetivo de impactar positivamente la reactivación económica del país.

Esta pandemia es, además, un buen pretexto para repensar los procesos formativos y entender los retos para todo el sector educativo.

*En el regreso a la nueva normalidad se van a reconfigurar muchas ocupaciones, lo que va a requerir no solo nuevas habilidades sino la recalificación del trabajador colombiano para las nuevas actividades que irán a surgir.* Es allí donde la formación profesional enfrenta un desafío enorme para poder responder con pertinencia y con calidad al requerimiento de los sectores productivos.

La clave en la pandemia, además de la recalificación del talento humano en materia de innovación e investigación, está en el desarrollo de habilidades socio emocionales y el cierre de las brechas digitales.

Como entidad de formación educativa, hoy no se encuentra en condiciones de luchar contra el uso de herramientas tecnológicas. Por el contrario, ha llegado el momento de entender cómo



incorporar esas nuevas metodologías de forma que permitan responder con prontitud a las demandas del sector, aportando así a la recuperación económica de Colombia al tener en cuenta elementos de sostenibilidad, cultura ciudadana y ruralidad para la integración laboral a la cuarta revolución industrial.

Muchos de los procesos empresariales y comerciales han migrado a las dinámicas digitales donde hoy el Sena tiene el compromiso de brindar elementos de formación que permitan la empleabilidad en estas nuevas dinámicas y también repensar los nuevos portafolios de programas de capacitación que permitan el acceso a la población a las nuevas demandas del mundo laboral.

Así, el CLE 2020 se convierte en un espacio de reflexión sobre las acciones que la formación profesional debe implementar para afrontar la pandemia y la pospandemia, y contribuir, de forma eficaz y a corto plazo, a la futura reactivación económica del país.

## Cerrar las brechas

*El reto es seguir generando las condiciones necesarias no solo para que los estudiantes permanezcan en el ciclo de formación, sino para reducir las diferencias en calidad y oferta educativa con estrategias de bienestar, movilidad sostenible y alimentación escolar.*

### Edna Bonilla

#### Secretaria de Educación Distrital

La CLE 2020 es una oportunidad para preguntar hacia dónde va la educación en Colombia y tener claro que ella debe ubicarse en medio de toda discusión. Con una condición: ser receptivos y escuchar las distintas experiencias y perspectivas para fortalecer la política pública en favor de los niños, niñas y jóvenes, atendiendo al máximo objetivo que debe tener la educación: cerrar las brechas.

La gran preocupación en este sentido para la administración distrital es la deserción y la forma de garantizar la permanencia en el sistema educativo. Hoy, afortunadamente, Bogotá cuenta con 5.125 estudiantes más de los que tenía el 20 de marzo pasado, una cifra tranquilizadora que sin embargo no permite aún bajar la guardia. El reto es seguir generando las condiciones necesarias para que los estudiantes permanezcan en el ciclo de formación y sean felices con cada una de sus asignaturas. Pero para que esto suceda, hay que hacer del colegio no solo un espacio para estudiar sino también para compartir y vivir el bienestar y el goce.

*Bogotá sigue trabajando en la reapertura gradual, progresiva y segura para que, en 2021, se incorpore toda la comunidad educativa entendiendo que no será un regreso a cómo se estaba antes: volverá a una presencialidad en convivencia y dando lo mejor por el bienestar de todos.*

Mientras eso sucede, uno de los grandes intereses de la Secretaría de Educación Distrital es trabajar para cerrar la brecha durante la primera infancia, avanzando en estrategias de bienestar, movilidad sostenible y alimentación escolar. Se hará, además, énfasis en educación rural y en la infraestructura, impulsando la construcción de 20 colegios más para el Distrito.

De otro lado, la entidad seguirá trabajando en mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de los resultados de las pruebas Saber 11 en Bogotá y asumiendo grandes retos como fortalecer tanto el bilingüismo como las competencias socio emocionales y aquellas pensadas para la virtualidad del siglo XXI.

La entidad siente la imperiosa necesidad de hacer que la educación contribuya a cerrar las brechas sociales del país, y cree que –a pesar de las angustiosas estadísticas– en la educación está la esperanza, que los jóvenes son el presente y el futuro y que, por tanto, exigen compromiso con ellos.



# Aprendizaje del futuro

CONVERSATORIO: Lecciones para la educación frente a la pandemia y post pandemia



Es necesario volver a la escuela, un espacio de construcción social para los niños, niñas y jóvenes. Si bien la pandemia ha sido una oportunidad para implementar herramientas nuevas como el uso de las tecnologías en la enseñanza, la educación virtual no puede sustituir el aprendizaje presencial.

La crisis también es un llamado hacia la consolidación de sistemas educativos más equitativos en acceso a la educación y más resilientes con respecto al cambio.

Esta coyuntura es además una oportunidad para fortalecer la relación entre familia y escuela y hacer evidente el largo camino hacia la calidad educativa de las escuelas en América Latina y el Caribe.



## En la escuela se aprende a vivir

*La educación virtual tiene sus virtudes, pero está lejos de sustituir a la enseñanza presencial, en donde se aprende, además, a construir ciudadanía.*

### Jean-Michel Blanquer

Ministro de Educación Nacional de Francia

La escuela es vital, es un derecho fundamental. El mundo entero está diseñado para que las escuelas abran y para que los jóvenes puedan estudiar.

Pero hoy el mundo se enfrenta a una incógnita debido a la pandemia. En Francia, ella comenzó a revelarse con el cierre de las aulas, en marzo y abril de este año, con el objetivo de garantizar la seguridad sanitaria y proteger a los alumnos y a los profesores.

Pero en mayo y junio se inició un regreso progresivo a clase gracias a la enseñanza a distancia combinada con presencialidad, al tiempo que el sistema se reorganizó para estar listo en septiembre, inicio del año escolar, con un protocolo de bioseguridad claro para profesores y alumnos.

En septiembre pasado se abrieron las escuelas porque son un espacio fundamental para los niños, para su salud física y mental: son un lugar seguro en donde se aprende, se alimenta y se juega y que cuenta con protocolos sanitarios claros para que las cosas marchen bien. El riesgo de contagio no puede ser razón para no volver. Pero para regresar de forma segura es fundamental el respeto y la confianza a partir de recomendaciones elaboradas por las autoridades científicas.

Esta crisis, de otro lado, es un acelerador formidable de cambio, pero hay que tener cuidado:

la educación virtual tiene sus virtudes, mas está lejos de sustituir de manera exclusiva a la enseñanza presencial. Eso no significa que no se deba avanzar en el desarrollo de las TIC en la educación: hay que tener ambición y buscar que todos los alumnos tengan acceso a estas tecnologías. *Aunque la educación sea cada vez más tecnológica, el desafío es que, a su vez, sea también más humana.*

En Francia, los niños son los más felices de volver a la escuela y qué decir de los profesores. Con la pandemia, la sociedad se dio cuenta no solo de su importancia, sino de la complejidad de este oficio tan esencial. El mundo no se puede dar el lujo de tener una generación sacrificada ni de educar alumnos con vacíos en su aprendizaje. En la escuela se aprende a vivir juntos y se construye la ciudadanía. Colombianos y franceses están convencidos de esto y por eso ambos países comparten tantas cosas en común. Justamente por eso, las respuestas las encontrarán juntos.



---

## Lecciones de una pandemia

*Construir sistemas educativos más equitativos, eficaces y resilientes, así como usar los nuevos canales de aprendizaje, con la ayuda de los padres, son alternativas claves para enfrentar la inédita crisis que azota al mundo.*

### Jaime Saavedra

Director global de Educación del Banco Mundial



El mundo afronta el shock más grande de la educación en los últimos 20 años: ha tenido que hacer cierres de escuelas masivos, mientras presencia, a la vez, la recesión económica más grande de los últimos 100 años. Nunca había sufrido esos dos eventos de manera simultánea y en todo el planeta.

Antes de la pandemia, en el planeta había un 53% de población educativa en pobreza en aprendizajes en los países de ingresos bajos y medios, es decir, ese el porcentaje de niños que no tienen la capacidad de leer ni comprender un texto

simple. Una crisis en todo el sentido de la palabra, debido a que gran parte de aquellos figuran como alumnos en la escuela.

*Las cifras son elocuentes. De acuerdo con ellas, existe un promedio de 24 millones de deserciones estudiantiles en el segmento de educación básica y media, cuyos protagonistas, en su mayoría, señalan que nunca más regresarán a clase.* Es una aproximación preocupante, ya que significa una pérdida de 10 trillones de dólares para la actual generación a lo largo de su vida.

Como respuesta a la coyuntura, varios países han implementado la inclusión de radio, TV y otros medios al sistema educativo, pero aún así hay poblaciones desfavorecidas que, además de no tener acceso a Internet, no pueden acceder a estas plataformas de comunicación tradicionales.

En el aspecto socio emocional, los niños y jóvenes están manifestando ansiedad y/o algún episodio de depresión en un grado mayor durante la pandemia, lo que demuestra la importancia que tiene la escuela, así como la necesidad del regreso a la presencialidad lo antes posible.

El aprendizaje del futuro requiere reformas sistémicas hacia métodos holísticos, así como un mayor apoyo y formación en la carrera docente, la cual debe ser socialmente valorada. El sector educativo, a su vez, precisa de más recursos para el aprendizaje, para mantener a las escuelas seguras, inclusivas y libres de cualquier tipo de violencia, y para promover a los directivos líderes en las instituciones.



# El viacrucis de educarse en la Colombia rural



## PANEL

**Moderador:** Alfonso Otoy Mejía,  
Director general de la Fundación Barco

La educación en el campo presenta desafíos en movilidad social, acceso a las aulas y al mercado laboral, lo mismo que una gran brecha en conectividad y una marcada inequidad con las mujeres en oportunidades para ellas y sus familias. Dicho panorama no es una excepción tampoco en los alrededores de grandes capitales como Bogotá, en donde el déficit de calidad en competencias como bilingüismo y matemáticas y la problemática en deserción escolar son varios temas que hay que trabajar en la política pública.

Otro aspecto de suma importancia durante la pandemia, por otro lado, es el acompañamiento de las entidades competentes para las familias, con el fin de generar ambientes saludables en sus hogares rurales.



## Movilidad e inclusión

*La población de jóvenes y de mujeres del sector rural pierde oportunidades educativas y laborales. Los primeros, al emigrar a las grandes ciudades y las segundas por sufrir la patriarcal ausencia de autonomía.*

### Ángela Penagos

Directora de la Iniciativa  
Agroalimentaria de la UniAndes



*La movilidad de los jóvenes en las zonas rurales hacia las grandes ciudades es definitivamente un tema de falta de oportunidades. Ellos migran de esas zonas, provocando una dinámica en la que el campo 'envejece' y en donde es necesario abordar la problemática de las actividades económicas rurales de manera mucho más diversificada y siendo coherente con las aspiraciones y expectativas de los estudiantes en estos territorios.*

Otro fenómeno que se da en la ruralidad es el choque de las mujeres con barreras de ingreso a mercados laborales justamente remunerados. Existe una brecha debida a la costumbre patriarcal que define los roles de la mujer, la cual ha hecho que cerca del 45% de esta población, dedicada al cuidado del hogar, se encuentra inactiva laboral y educativamente. Y, además, está por fuera del sistema de protección social.

La recomendación es prestar atención a los niños en dichas zonas rurales con la misma mirada que en las ciudades, para regresarles autonomía a la mujer de modo que ella logre terminar su ciclo formativo y un acceso al mercado laboral.

---

## Escuchar a la comunidad

*Para cerrar las brechas de la educación rural es necesario conocer los deseos y aspiraciones de sus jóvenes y construir a partir de sus diversidades.*

### Edna Bonilla

Secretaria de Educación Distrital



En el caso de Bogotá se cree que no se presentan retos en su educación rural. Sin embargo, los hay. Es más: existe una gran deuda con estos territorios que representan, increíblemente, el 75 por ciento de la ciudad.

Luego de escuchar a sus comunidades rurales jóvenes, la administración distrital está construyendo políticas para solucionar problemáticas como la pobreza multidimensional, una de cuyas causas es una falta de acceso educativo y de oportunidades laborales.

*La oferta educativa en la ruralidad está cubierta principalmente por el Estado, lo que representa un gran desafío a la hora de analizar, por ejemplo, sus brechas en conectividad: el 85 por ciento de la población educativa no tiene cómo conectarse a Internet y el 86 por ciento carece de equipos tecnológicos que complementen su proceso formativo.* También los puntajes de evaluación en la ruralidad son mucho más bajos que en territorios urbanos en competencias como matemáticas, ciencias sociales e inglés.

Al conocer este panorama es necesario plantear una política pública de educación enfocada a las zonas rurales y que principalmente impacte de forma positiva el acceso al ciclo educativo garantizando la permanencia. Por ejemplo, con estrategias como las canastas alimenticias desarrolladas por la actual administración distrital.

## La batalla por el conocimiento

*Mejorar índices de lectura, de habilidades socioemocionales y de destrezas tecnológicas, así como promover más inclusión de niñas y jóvenes han contribuido a cerrar la brecha educativa en buena parte del eje cafetero*

### Luis Carlos Velásquez

Gobernador de Caldas

En el departamento de Caldas existe una gran brecha educativa a pesar de la gran riqueza del territorio. Ella se nota especialmente durante la pandemia, cuando, por problemas de conectividad, hay un difícil acceso a la educación.

Para tratar de cerrarla, uno de los pilares de la administración departamental ha sido el fomento de competencias cognitivas, estrategia que busca lograr mejores índices de lectura y el desarrollo de habilidades socio emocionales que promuevan la solución de conflictos y el reconocimiento del rol de la mujer en la sociedad.

*La estrategia también presta atención al desarrollo de las destrezas en tecnologías de la información, y para ello la Gobernación trabaja para conectar a más de 16.000 niños a la educación virtual y llegar a la meta de 8.000 hogares campesinos conectados. A la fecha, ya se ha logrado este objetivo en 6.000 de estas familias.*

La labor de la administración incluye de otra parte reducir el centralismo hacia la capital del departamento y focalizarse en los municipios para facilitar el contacto de las universidades y las instituciones de formación técnica y tecnológica con la población rural dispersa de estas zonas.

Finalmente, hay que tener en cuenta que las barreras socioculturales y el patriarcado son aspectos característicos del territorio caldense, a la hora de lograr mayor inclusión de las niñas y jóvenes. A través de estrategias como Escuela de Padres, la administración acompaña a las familias y promueve el desarrollo de un lenguaje adecuado en la motivación y en una escucha inteligente dentro del hogar. Es necesario transformar el pensamiento hacia la equidad y apoyar las vocaciones y proyectos de vida para ellas dentro de estos territorios.



# Neurociencias y aprendizaje: ¿Cómo educar en el mundo de hoy?

## CONFERENCIA



El cerebro tiene una asombrosa capacidad para adaptarse y aprender a lo largo de toda la vida. La clave para el desarrollo del aprendizaje basado en la neurociencia se basa en la atención como filtro selectivo, el compromiso con la enseñanza, el retorno sobre el error, la repetición para asimilar los conocimientos activamente y el sueño, momento en el que el cerebro consolida nuevos circuitos neuronales.

La evidencia científica demuestra una gran capacidad neuronal para adquirir nuevos conocimientos y competencias en los primeros años de vida.



## El poder en la cabeza

*El cerebro es un órgano clave en el aprendizaje, gracias a su capacidad de regenerarse y almacenar conocimientos.*

### Stanislas Dehaene

Presidente del Consejo Científico del Ministerio de Educación de Francia



El cerebro es una combinación entre genética y factores adquiridos. Todo lo que se aprende en la escuela debe encontrar su lugar en un cerebro que ya está organizado. Esta teoría del 'reciclaje neuronal' demuestra que los bebés ya disponen de circuitos dispuestos para aprender una lengua hablada, por ejemplo, y dichos circuitos se reciclan cuando se aprende a leer al asociar el sistema visual para el reconocimiento de las letras y el auditivo para los sonidos.

La capacidad cerebral de los niños de regenerarse y adecuarse a las áreas del aprendizaje,

aun cuando haya lesiones, es mucho mayor que en los adultos. Y esa es una razón de peso para aprovechar la etapa de la infancia y adquirir nuevos conocimientos.

Existen factores importantes para maximizar esta neuroplasticidad, y dentro de ellos se destaca la atención como filtro selectivo en lo que percibimos y que luego aprenderemos, sumada al compromiso con el aprendizaje, la hipótesis, la curiosidad y la motivación. En este sentido se ha demostrado que las clases largas no funcionan tan bien como la pedagogía activa, en la que se invita a poner los conocimientos a prueba, por ejemplo, haciendo preguntas.

Otro factor es el retorno sobre el error o 'feedback', que permite evaluar sobre el mismo aprendizaje, así como la consolidación o automatización de conocimientos debidas a que no es suficiente aprender una sola vez: hay que hacerlo en varias oportunidades para transferir ese aprendizaje consciente a áreas del cerebro no conscientes. También se considera como factor definitivo en el aprendizaje al sueño: mientras dormimos, el cerebro no está en reposo sino que se encuentra activo, consolidando conocimientos, fenómeno que se da aun en el caso de las siestas, que también contribuyen al desarrollo de la memoria.

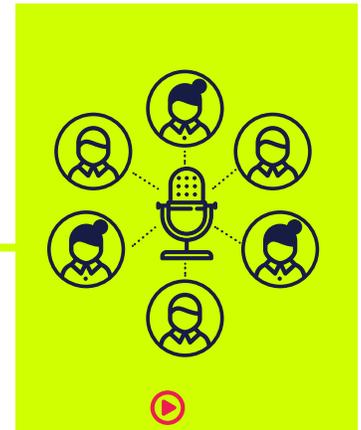
El sueño en los niños, por su parte, da lugar al descubrimiento de nuevos conocimientos y soluciones, por lo que generar una rutina de descanso es muy importante tanto en la noche como en el día.

*Como conclusión, puede afirmarse que el cerebro de un niño es una supercomputadora que requiere estimulación continua y acertada.* En este órgano, los pilares del desarrollo de conocimiento constituyen herramientas básicas y eficaces para explotar todas sus capacidades y talentos.



# Aprendizaje para la vida

CONVERSATORIO: Educación cívica desde la perspectiva de la infancia y adolescencia en tiempos de Covid - 19



*Todas las decisiones que se han tomado durante la pandemia han dejado de lado a niños, niñas y jóvenes, siendo su reconocimiento como sujetos de participación algo nulo.*

*Este momento de pandemia es un llamado para que las instituciones educativas se transformen hacia una nueva Escuela para la Vida, donde los docentes enseñan para la vida. También es un reclamo a los países para declarar el acceso a Internet como un derecho, ya que a través de la conectividad se está garantizando el derecho a la educación misma.*

*La pandemia llega para resignificar el rol de los padres como sujetos co-formadores en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes en conjunto con los docentes.*



---

## Enseñar a comprender el mundo

*La escuela debe trabajar en incorporar el día a día dentro de la clase para que los niños sepan lo que ocurre fuera de ella.*

### Francesco Tonucci

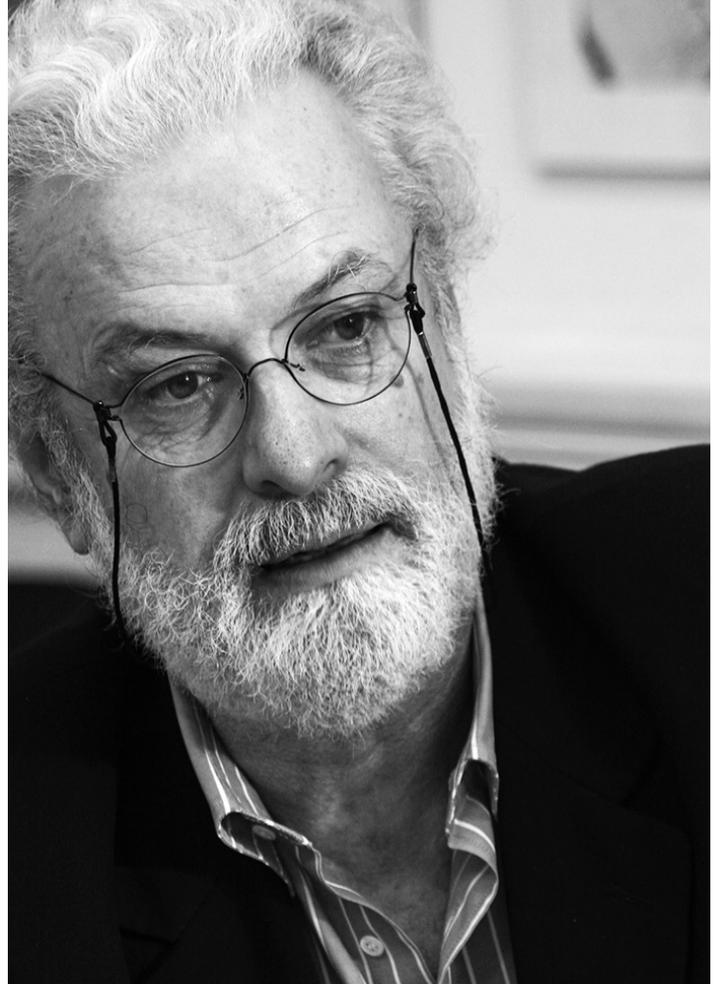
Investigador y psicopedagogo italiano

Es tiempo de escuchar lo que dicen nuestros niños y niñas, si queremos transformarnos hacia una nueva realidad. Y es que el reconocimiento de ellos como sujetos de participación en la educación cívica no es nuevo, pero durante la pandemia se ha hecho más punzante por su ausencia: en los últimos meses no se han tenido en cuenta a los niños y se han tomado todas las decisiones sin escucharlos.

Una primera reflexión gira en torno al aislamiento. En el caso de Italia, allí nunca se habló de cómo garantizar el contacto de los niños con sus pares. Las escuelas estuvieron cerradas por cuatro meses y aparentemente todo estaba bien, no parecía que los niños sufrieran mucho. Sin embargo, suspender estas interacciones tiene un costo social muy alto para ellos.

Uno de ellos es la incomprensión del mundo. Académicamente, la escuela debe trabajar en incorporar el día a día dentro de la clase, para que los estudiantes sepan lo que ocurre fuera de ella. *Se necesita una escuela que, en lugar de enseñar, ayude a entender el planeta al tiempo que ofrece instrumentos para actuar en la vida real.*

En cambio, los programas y currículos han continuado como si nada hubiera pasado y eso es un gravísimo error. ¿Cómo pueden los niños aprender mientras son bombardeados con noticias ho-



rrorosas todos los días? Con una desventaja adicional: todo lo que experimentaron durante este aislamiento no se olvidará nunca.

Pero aún se está a tiempo de repensar en un pacto educativo diferente, donde se organice y reúna a la escuela, a la ciudad, a las familias y a los alumnos. Un espacio que plantee las preguntas qué hacemos y cómo lo hacemos, y en donde todas las reglas salgan de allí y no desde otros organismos: este es el camino correcto.

Para lograrlo hay que acudir al uso de la tecnología, que es un instrumento educativo básico y un derecho. La conectividad debe ser vista como una oportunidad de participación donde todos tienen la palabra, pueden compartirse ideas y propuestas y, a la vez, es instrumento de formación ciudadana donde se practica la democracia.

## El nuevo escenario de la educación

*Aprendizajes diseñados para la vida, basados en las motivaciones reales de los estudiantes y apoyados por las nuevas tecnologías, son los desafíos que el sector enfrenta en medio de la pandemia.*

### Constanza Lilliana Alarcón

Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media del MEN

Desde antes de la crisis sanitaria de hoy, el Ministerio de Educación Nacional se había planteado cómo introducir el tema socio emocional y el reconocimiento de los derechos de los niños en el discurso de la educación y la pedagogía.

Con la llegada imprevista de esta coyuntura, la entidad definió que los padres de familia no deberían asumir el rol de maestro, pero al mismo tiempo que era necesario brindarles herramientas para orientar el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes.

También estableció priorizar los aprendizajes diseñados para la vida, basados en las motivaciones reales de los estudiantes y en repensar la educación en un nuevo escenario, dando así un paso a la construcción de nuevos aprendizajes en un momento insospechado pero también de oportunidades.

En este sentido, todos los aprendizajes, desde los de la primera infancia hasta la formación del joven y adolescente, son igual de importantes. *Por lo tanto es preciso motivar a la población estudiantil en todas las áreas del conocimiento, sea cual sea la competencia, y preguntarse qué tanto los estudiantes están interiorizando los aprendizajes y cómo lograr que sean útiles para su proyecto de vida.*

Otro de los retos que tiene el sector educativo es cómo plantear un diálogo colectivo acerca de las decisiones determinantes durante la pandemia y cuál es la mejor ruta a seguir para enfrentarla. Garantizando, eso sí, el ejercicio de la formación ciudadana como una construcción en conjunto y de reconocimiento con el otro, ahora desde nuevas plataformas y tecnologías.

Un desafío desde el Estado es formar a los maestros en el manejo de dichas herramientas tecnológicas para que acompañen este proceso educativo, potenciando su rol sin perder la base de la construcción ciudadana que son las interacciones, el reconocimiento del otro y de sus diferencias y la posibilidad de solucionar conflictos en un país en el que se trabaja en medio de un proceso de paz

En el marco de la pandemia es necesario, finalmente, trabajar en la construcción de una cultura ciudadana en torno a los protocolos de bioseguridad, como parte de una conciencia social en torno al cuidado propio y al del otro. La pandemia es un ejercicio claro de convivencia y una posibilidad de un territorio que piense en torno a los niños, niñas y adolescentes.



# Escuela maternal: una visión francesa de los primeros aprendizajes

## CONFERENCIA



*La educación maternal hace parte del modelo educativo en Francia, que está enfocado en la primera infancia. Ha tenido gran acogida en muchos lugares del mundo por su naturaleza asertiva, en la que se pone en el centro a los niños y niñas.*

*Plantea el juego como una forma de aprendizaje y la recreación de escenarios interactivos como espacio para la solución de conflictos, lo mismo que aprendizajes significativos para toda la vida como su rol ciudadano.*

*Este modelo hace un marcado énfasis en competencias socio emocionales como el trabajo en equipo, la cooperación y la libre expresión.*



## Los niños en el centro

*El modelo educativo francés, creado a comienzos del siglo pasado y centrado en la primera infancia, no ha envejecido y por el contrario está a la vanguardia de la pedagogía que privilegia el instinto natural de los estudiantes.*

### Nathalie Grillet

Consejera Pedagógica de la Agencia de Enseñanza Francesa en el Extranjero

En 1910, Pauline Kergomard se convirtió en la precursora de una serie de ideas educativas vanguardistas donde los niños eran el centro, y en donde se repensaron los ejercicios excesivos de enseñanza, se priorizó el juego como forma natural de aprendizaje y se adaptó el mobiliario en las aulas en torno a esta primera etapa de la vida. Es bastante sorprendente ver que estas ideas no han envejecido y que aún siguen siendo relevantes en los desafíos profesionales de la educación. Esta visión moderna y ambiciosa forjó la identidad de los kínder actuales y es la punta de lanza de nuestro sistema educativo francés.

El kínder constituye el primer ciclo de la educación del alumno y se compone de tres secciones con niños entre los 3, 4 y 5 años, respectivamente, lo que no impide que puedan verse reunidos en una misma clase, por ejemplo, según sus habilidades o practicar una actividad de un grado inferior. Ello les permitirá llenarse de confianza y trabajar a su propio ritmo.

*Un principio muy importante del modelo educativo es la adaptación de la escuela a los alumnos, teniendo en cuenta los conocimientos previos del niño y generando confianza en su capacidad de reflexión y toma de decisiones.* En este sentido, creamos situaciones didácticas, como por ejemplo escenarios de solución de problemas.

Construimos el aprendizaje a largo plazo: queremos que lo que se aprenda hoy sea útil para el mañana. Buscamos ofrecer actividades alternas que complementen el ciclo educativo, y que incluyen la práctica de una actividad física o artística para fomentar competencias lógicas y habilidades motoras y de expresión.

Como parte del modelo educativo francés está la Escuela de la Realización y el Lenguaje, en donde se enseña la dimensión social a través del aprendizaje colaborativo y de cooperación. Desde 2015, las áreas del conocimiento del kínder en Francia están basadas, primero, en movilizar el lenguaje como parte inherente de la vida, seguido de la expresión a través del movimiento y pasando por el desarrollo artístico, la lógica y la construcción de razonamientos espaciales y geométricos. Por último, se estimula la exploración del mundo para que los niños tengan un acercamiento a la ciencia por medio de la curiosidad y puedan desarrollar una primera experiencia de la realidad.



# Visión de la cultura ciudadana desde el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes

## PANEL



**Moderador:** Henry Murrain

Director de Cultura Ciudadana de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá

*Para empezar a propiciar una transformación ciudadana hacia la nueva normalidad, los adultos deben construir un pacto, con los niños, niñas y jóvenes, que permita el ejercicio de su plena ciudadanía y la construcción de las normas cívicas.*

*Dicho acuerdo debe incluir transformar la narrativa de la educación de ‘adiestramiento’ en un escenario de conciencia y autonomía para que los estudiantes generen esa capacidad de ‘inventarse’ la sociedad en la cual quieren participar.*



## Aprender a convivir

*Para promover la conciencia en los niños lo último que se necesita son discursos. Es preciso hacer que vivan experiencias genuinas, de compromiso y de aprendizaje.*

### Óscar Sánchez

Coordinador nacional de Educapaz



La construcción de una cultura ciudadana es un planteamiento generacional que hay que hacer desde el rol de los niños, niñas y jóvenes como ciudadanos. Como lo argumenta Francesco Tonucci, la clave es construir un pacto con ellos que permita el ejercicio de su plena ciudadanía y la construcción de las normas cívicas que necesita la sociedad.

*Los mismos niños lo han expresado en esta pandemia: están aprendiendo a convivir con las normas de bioseguridad, y hay conciencia de que es parte de la vida en el colegio y que es necesaria para todos.* Ellos son capaces de ejercer sus derechos, pero también de respetar los de los otros a partir de su capacidad de cuestionamiento, de pensamiento crítico y del ejercicio de un poder para liderar cambios sociales.

Si se desea promover la conciencia en los niños, lo último que se necesita son discursos: es preciso hacer que vivan experiencias genuinas, de compromiso y de aprendizaje. Ningún adulto puede facilitar un proceso de aprendizaje si no quiere realizar cambios en sí mismo y es necesario un proceso de cuestionamiento de nuestras mismas conductas.

Este contexto de pandemia muestra que, si bien se resalta la importancia de la participación ciudadana como sociedad, en situaciones de crisis emergen decisiones autoritarias que invisibilizan a los que no tienen voz propia en el poder.

---

## Consciencia y autonomía

*Es necesario brindar herramientas que permitan a niños, niñas y jóvenes el desarrollo de la libre expresión y generar esa capacidad para ‘inventarse’ la sociedad en la cual quieren participar.*

### Nicolás Montero

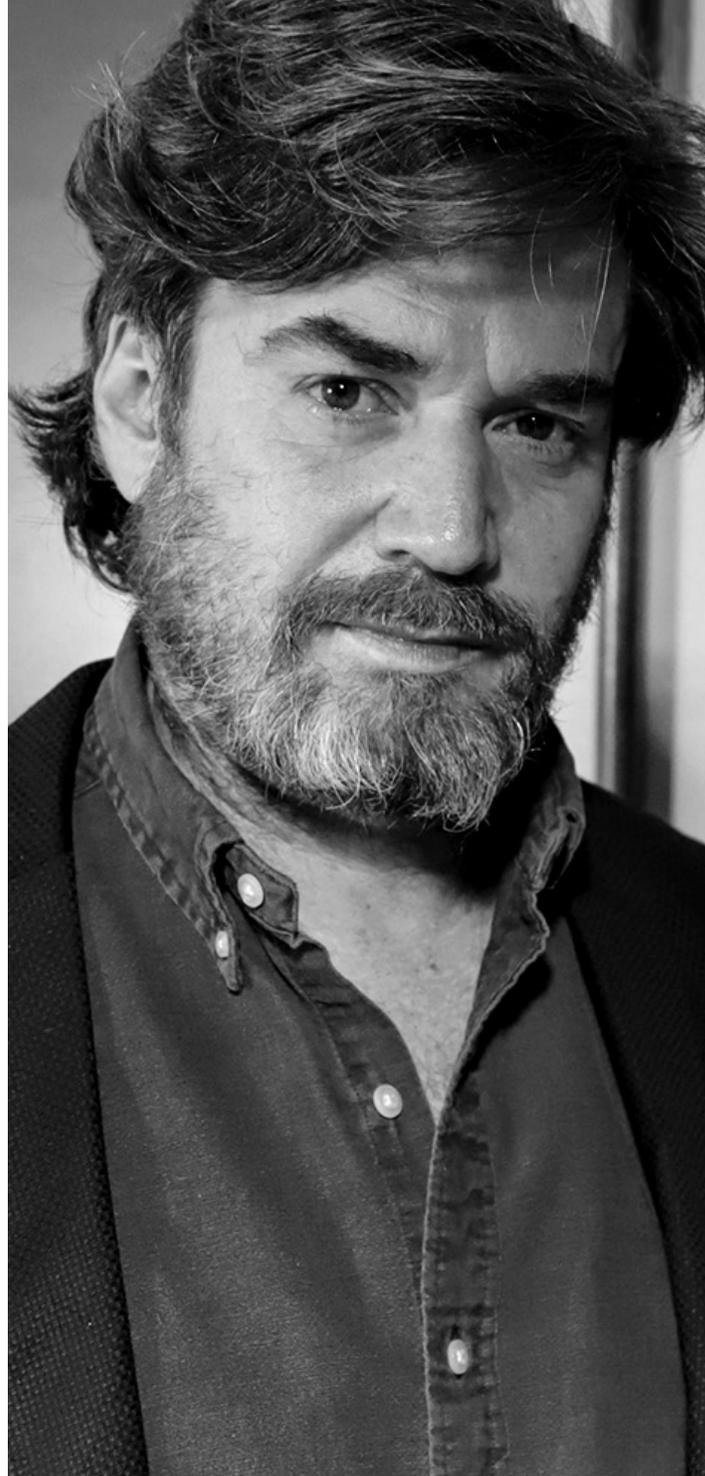
Secretario de Cultura Recreación y Deporte

La cultura es lo que una sociedad considera que se debe tener para integrarse a la misma: es el lazo consciente que el individuo sostiene con ésta.

Cada sociedad debe decidir cuál es su nivel de consciencia dentro de su ejercicio de la cultura ciudadana. La educación moderna incluye la capacidad de discernimiento consciente de la realidad con la que el ser humano se relaciona. Los niños, niñas y jóvenes deben tener esa capacidad de gestión entre lo que quieren y deben hacer, en un ejercicio educativo que ya no solo es un tema de ‘adiestramiento’, sino un escenario de consciencia y autonomía.

*Son los mismos ciudadanos los que tienen la capacidad de transformar y crear nuevas narrativas de cultura ciudadana a través de lenguajes y una apropiación que debe ser libre, consciente y pertinente con lo que los niños, niñas y jóvenes piensan.*

La pandemia nos ubica en una realidad diferente con la escuela, las familias y el vínculo con los demás, y es en ella en donde la actual administración de Bogotá quiere encaminar una nueva perspectiva hacia el cuidado con los demás.



Es importante que, desde esa educación, se genere una coherencia ciudadana entre lo que se piensa y lo que se hace. Se necesita ofrecer herramientas que permitan a niños, niñas y jóvenes el desarrollo de la libre expresión y, muy importante, generar esa capacidad para ‘inventarse’ la sociedad en la cual quieren participar.

## La transformación necesaria

*La nueva educación ciudadana incluye pasar de un sistema educativo basado en los contenidos y la reproducción de los mismos, a uno que desarrolle, interiorice y potencie el pensamiento propio.*

### Francisco Arturo Vallejo

Secretario de Educación  
de Manizales



La transformación de la educación ciudadana es un factor clave a la hora de convertir a niños, niñas y jóvenes en pensadores críticos que analizan el contexto actual y con la capacidad de construir y contribuir a su comunidad y a los demás.

Este contexto de pandemia devela los problemas que ya tenía el sistema educativo. El país está ante un escenario en el que las reglas que se venían dando ya no aplican y exigen ser repensadas. Por ejemplo, es necesario asegurar el acceso y la calidad a la educación, lo mismo que trabajar en el aprendizaje de un segundo idioma y la protección del medio ambiente. Se debe pasar de un sistema educativo basado en los contenidos y la reproducción de los mismos, a uno que desarrolle, interiorice y potencie el pensamiento propio.

El problema de fondo es no conocer las realidades de los niños, ni los fenómenos a los que se enfrentan en cuanto a pobreza, conflicto armado, maltrato y muchas más problemáticas. No se le está preguntando a ellos qué opinan de volver a la escuela, sino que en lugar de eso se consulta a una entidad o agremiación. Es necesario realizar un cambio encaminado hacia la construcción, reconocimiento y participación de los jóvenes en Colombia.

# ¿Por qué los docentes hacen la diferencia?

## PANEL



**Moderadora:** Maritza Rondón  
Rectora de la Universidad Cooperativa de Colombia

*Los maestros han sido los grandes protagonistas de la educación durante la pandemia: han tenido un rol fundamental en favor de la formación de los estudiantes. Adaptarse a la virtualidad ha sido su gran reto.*

*Es necesario, entonces, apoyar y acompañar la labor docente a través de estrategias que permitan su constante crecimiento. Una de ellas es la evaluación como instrumento del fortalecimiento de la calidad educativa.*

*También resulta clave que los sistemas educativos capaciten al maestro en el contexto actual, al brindar herramientas para la nueva realidad en el aula sin dejar el aspecto socio emocional que se ha vivido a lo largo de estos meses.*



## La llave maestra

*Para ayudar a enfrentar las consecuencias de la pandemia es necesario fortalecer los sistemas educativos a través de la evaluación, capacitación y protección de los docentes.*

### **Diana Hincapié**

Economista en la división de educación en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

En un momento como este se necesita, más que nunca, fortalecer los sistemas educativos: es una coyuntura en donde la evaluación docente es un instrumento fundamental para apoyar el desarrollo de los maestros y de la enseñanza. Tener buenos docentes es el insumo para promover los aprendizajes en el aula y reducir las brechas.

Desafortunadamente, en América Latina y el Caribe hay un panorama donde muchos de ellos no cuentan con los conocimientos suficientes. Hay zonas con alto ausentismo de maestros y donde se realizan prácticas de aula inadecuadas. Es necesario devolver el prestigio a los profesores con herramientas que promuevan la calidad educativa a través de la evaluación.

Existen unas claves claras desarrolladas en el estudio 'Profesores a Prueba', del BID, las cuales tienen el fin de promover una evaluación exitosa para identificar las habilidades del docente de calidad, establecer los objetivos claros que se quieren alcanzar, definir qué herramientas necesita el maestro y, finalmente, usar los resultados para capacitarlo de acuerdo a sus debilidades o fortalezas.



En medio de la pandemia, es preciso identificar qué contenidos son más idóneos tanto para la virtualidad como para la presencialidad, qué modelos educativos benefician más al estudiante y cómo capacitar a nuestros maestros frente a las nuevas realidades de la educación y las del mismo alumno en su contexto.

---

## Haciendo la tarea

*Conocer y evaluar a los docentes es una labor que los ayuda a mejorar su rol educativo.*

### Deidamia García

Subsecretaria de Integración Interinstitucional de la SED



Los maestros han hecho posible, hoy, la continuidad en el proceso educativo y han logrado ‘hacer la tarea’ de proseguir con el aprendizaje y la conexión con los estudiantes en medio de una situación tan compleja como la de la pandemia.

Son docentes que educan desde el asombro, la creación, la adaptación y la actitud, a quienes el país debe todo el agradecimiento.

*La primera pregunta que surge al hacer su evaluación es si realmente se educa para que el estudiante aprenda o para que apruebe.* Para responderla, en primera medida, es necesario conocer a estos docentes al identificar la preparación que han tenido y la motivación que tienen en su trabajo y práctica pedagógica. Identificar, también, qué acompañamiento ha tenido el maestro en su ejercicio pedagógico y qué tipo de capacitación se le ha brindado con el fin de mejorar su rol educativo.

Cabe preguntarse, además, para qué se está evaluando al profesor y si éste debe ser un tema de agenda e involucramiento público.

Por último, hay que cerrar la brecha entre lo emocional y lo racional, que fue precisamente lo que hizo ver el contexto de la pandemia. También es necesario un diálogo intergeneracional entre jóvenes y adultos, entre lo local y lo global y, sobre todo, mucho más carácter para actuar en medio del cambio.

## Puentes entre maestro y alumno

*Hay que aprovechar el vínculo que se ha generado entre estudiantes y profesores, lo mismo que visibilizar el esfuerzo docente en el uso de tecnologías y la necesidad del intercambio de saberes en el aula de clase.*

### Martha Castellanos

Vicerrectora académica de la Fundación Universitaria del Área Andina



La evaluación docente asegura la calidad de todo el sistema educativo y, sin duda, la que marcará este año –cuando la educación tuvo que pasar de lo presencial a lo remoto–, deberá hacerse en un contexto en donde los aprendizajes se empiezan a valorar muchísimo más.

Hay que tener en cuenta cómo se están sintiendo los maestros frente a la nueva realidad y el nuevo lenguaje que deben usar con los estudiantes. *Los mismos profesores se están preguntando cómo impulsar la motivación de los alumnos en un escenario donde muchas veces no se tiene un contacto visual con ellos.*

La educación superior trabaja para robustecer los puentes entre maestro y alumno. Es fundamental preguntarse si el estudiante se ha sentido cómodo dentro del sistema educativo, teniendo en cuenta la deserción educativa latente que puede representar la crisis sanitaria.

Finalmente, hay que aprovechar el vínculo que se ha generado entre estudiantes y maestros, lo mismo que visibilizar el esfuerzo docente en el uso de tecnologías y la necesidad del intercambio de saberes en el aula de clase.



gettyimages

Jay Yuno

# Perspectivas sobre la pertinencia académica para el mundo laboral

## PANEL



**Moderador:** Juan Gabriel Pérez  
Director ejecutivo de Invest In Bogotá

*La pandemia trae al mercado laboral importantes cambios sobre todo en materia de competencias en las industrias 4.0, las cuales, a través de estrategias gubernamentales como el Sistema Nacional de Cualificaciones, se están identificando para ser implementadas en el currículo educativo. Esta coyuntura pone en evidencia la necesidad de seguir formando -a lo largo de la trayectoria educativa- tanto en competencias 'duras' como en las socioemocionales.*



## La revolución del trabajo

*Es necesario resignificar el escenario laboral con el sistema educativo dual, para que se convierta en un ambiente de aprendizaje donde los jóvenes aprendan en el aula y en la práctica de la mano de los sectores productivos de Colombia.*

### Luis Fernando Pérez

Viceministro de Educación Superior del MEN

Colombia vive una circunstancia muy especial no solo por la pandemia, sino porque el mercado laboral ha ido cambiando en gran parte por las transformaciones tecnológicas, las cuales no se están implementando con la misma velocidad en la educación.

Al tener en cuenta esa coyuntura, resulta necesario resignificar el sistema educativo del país, tanto presencial como virtualmente. El Gobierno ha venido desarrollando el Sistema Nacional de Cualificaciones, un mecanismo que permite identificar cuáles son las demandas laborales de los sectores productivos de la economía y atender rápidamente estos cambios en pro de un sistema educativo más flexible y con mayor oferta.

Los estudios del BID muestran la tendencia de aquellas ocupaciones que están siendo automatizadas. Sin embargo, no hay que olvidar que las habilidades en competencias blandas no pueden ser reemplazadas y que, por tanto, *los jóvenes deben ver la importancia que las trayectorias educativas tienen a lo largo de su vida, para que estas sean constantes por medio de la capacitación continua.*

La inclusión formal del modelo de educación dual en Colombia, a través del decreto 1310 de 2019, ha sido un paso importante para diseñar

programas de educación técnica, tecnológica y superior que respondan a las ofertas del mercado y que permitan a los jóvenes aprender en el aula y en el hacer de sus prácticas con las empresas.

El Gobierno quiere generar un engranaje entre sectores educativos y formativos fomentando la innovación para las nuevas demandas laborales y en un momento tan decisivo como el que vive el país.



## Contacto con la realidad

*Si el país quiere formar parte de la cuarta revolución industrial, debe formar personas para un mundo globalizado y permitir el acercamiento de los estudiantes con el verdadero ambiente laboral.*

### Farid de Jesús Figueroa

Director de Formación Profesional del SENA

Es indispensable una lectura del contexto que vive Colombia y su relación con la Revolución 4.0. Además, es necesario hacer una reflexión de los cambios que implica la pandemia para la formación en las instituciones educativas y las necesidades de los sectores productivos.

El Sena es consciente de la necesidad de una transformación digital en la formación de los estudiantes, para lograr un equilibrio entre la evolución tecnológica y las competencias socioemocionales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la innovación, entre otras.

Como institución educativa, es importante para el Sena comprender que debe formar personas para un mundo globalizado, respondiendo a lo que está pasando y, a la vez, conociendo el lenguaje de las nuevas generaciones.

Debe preparar a los jóvenes para un futuro laboral en diferentes contextos sociales, para los cuales se requiere competencias en comunicación como el manejo de una segunda lengua. Para ello ha venido trabajando con instituciones como la Alianza Francesa y Fulbright Colombia, entre otras.



*Gracias a la formación dual, el Sena ha podido convertir la industria en un ambiente de aprendizaje y acordar alianzas con más de 50 empresas y 4.600 aprendices impactados positivamente.*

Al establecer el contacto de ellos con la realidad laboral, se hace una apuesta en la que gana el sector productivo y también el de la educación.

---

## Relación con el sector productivo

*Atender la reactivación económica, de movilidad social y el progreso del país es una tarea obligatoria del país y para ello cuenta con la educación como un principal activo. Pero el reto es no solo hacer más competitivos a los estudiantes, sino también construir un lenguaje común con las empresas.*

### Daniel Uribe

Director ejecutivo Fundación Corona



El país vive una coyuntura diferente, en la que gran parte del desempleo está focalizado en población joven, vulnerable, lo mismo que en la de mujeres. Entonces debe analizarse cómo atender la reactivación económica, de movilidad social y de progreso del país teniendo como principal activo la educación.

Para lograr una pertinencia educativa con el mundo laboral hay que tener en cuenta las trayectorias educativas y la importancia de su desarrollo en competencias como matemáticas y lectura, al igual que en habilidades socioemocionales o blandas, para así lograr un paso a otros niveles de formación y a sectores involucrados en la cuarta revolución industrial.

Entonces resulta clave entender la relación con el sector productivo y cómo, a través de los esfuerzos del Gobierno y el Ministerio de Educación, se va construyendo un lenguaje en conjunto en el cual los jóvenes pueden orientarse hacia carreras con mayor demanda.

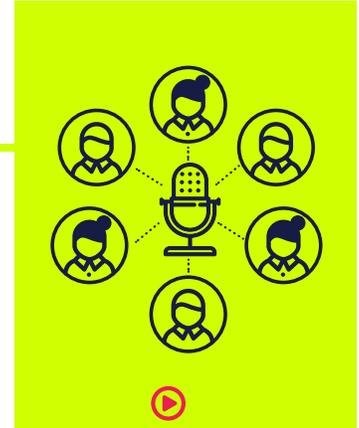
Cabe anotar que la educación se da a lo largo de la vida y que en la crisis actual el reto es no solo hacer más competitivos a los estudiantes, sino también capacitarlos en las nuevas habilidades que se requieren en todos los sectores de la economía.

*Un factor clave es potenciar el modelo de educación dual, entendiendo dentro de las empresas que es un proceso de aprendizaje que implica, a la vez, una inversión con un retorno muy grande en competitividad.*

En este contexto es una invitación para que el sector productivo vea y explore el valor de dicha educación en su estructura laboral.

# Un desafío franco

## CONVERSATORIO



*Uno de los objetivos del Ministerio de Educación Nacional es implementar la enseñanza del idioma francés en la agenda educativa de los estudiantes del país, acercándolo a su contexto diario.*

*Por parte de la Secretaria de Educación Distrital de Bogotá, se sigue trabajando en reducir las brechas idiomáticas en la ciudad, generando alianzas estratégicas con la embajada francesa para llevar esta lengua a los programas de colegios oficiales, una gran apuesta que abre nuevas puertas a los niños, niñas y jóvenes de Bogotá.*



---

## Hacia un ecosistema francófono

*Sensibilizar a los docentes y a la comunidad educativa de la importancia del francés, con apoyo de la tecnología, es una tarea inaplazable para el sector. lidad al requerimiento de los sectores productivos.*

### **Carlos Amaya**

Gerente del Programa Nacional de Bilingüismo del MEN



*El reto del Ministerio de Educación en alianza con la embajada de Francia en Colombia es articular los esfuerzos para que la enseñanza del idioma francés sea sostenible, al vincularla con el sentido y el proyecto de vida de los estudiantes. Para ello es necesaria una sensibilización en la formación de los docentes y en la comunidad educativa para que los estudiantes sepan el por qué y el para qué les va a servir ese aprendizaje.*

Con la llegada de la pandemia se han abierto nuevas plataformas de innovación en la enseñanza para los estudiantes y también para las familias. El trabajo en equipo aquí es clave para generar un ecosistema francófono, apoyado por colegios con una trayectoria ya importante en ese idioma, así como por las instituciones educativas oficiales, las empresas francesas en Colombia y las secretarías de Educación del país.

Igualmente, debe involucrarse más al docente con profesores de Francia para lograr una comunicación de dos vías, ya que también existe un gran trabajo desarrollado por los maestros en Colombia y que vale la pena ser compartido afuera.

## La tercera lengua

*Acercar el francés a los estudiantes de las instituciones públicas y convencerlas de la importancia de aprenderlo es el objetivo de la administración distrital.*

### Ulía Yemail

Directora de Ciencias, Tecnologías  
Medios Educativos de la SED



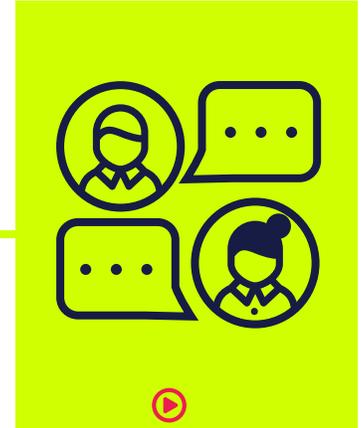
El desafío de la inmersión de las lenguas extranjeras en el país ha sido bastante complejo y la Secretaría de Educación Distrital se halla muy alineada en el objetivo de cerrar las brechas que existen en su aprendizaje.

La apuesta de esa entidad es muy clara en la enseñanza del francés en alianza con la embajada de Francia en Colombia, cuyo objetivo es acercar ese idioma a los estudiantes de colegios públicos.

La enseñanza de un tercer idioma es diferente en un colegio privado, lo mismo que entre las zonas urbanas y las rurales de la ciudad. El reto, en Bogotá, entonces, es convencer al estudiante de las instituciones públicas de que aprender un nuevo idioma es un gran paso personal y cultural, que poder leer obras en la misma lengua de su autor es mucho más enriquecedor y que hacerlo genera nuevas realidades y oportunidades laborales y educativas

*Un gran ejemplo de la articulación del idioma francés en Bogotá es la institución educativa La Candelaria, constituida como un modelo a seguir y un ejemplo en donde la enseñanza de esa lengua constituye un éxito pedagógico sin precedentes, al tiempo que demuestra que hay que transformar los programas curriculares de la mano de los rectores y rectoras para generar grandes resultados.*

# Reflexiones y herramientas para el manejo emocional en tiempos de crisis



## CHARLA

*El contexto actual pone en evidencia la necesidad de una nueva perspectiva sobre el aspecto socioemocional. Existen grandes vacíos en el reconocimiento y desarrollo de herramientas que permitan el bienestar en la salud mental, lo que se ha hecho innegable en tiempos como este, cuando la incertidumbre está a la orden del día.*

*La crisis actual deja ver el poder transformador que traen consigo las situaciones difíciles, al enfocarnos hacia nuevas posibilidades y ubicarnos existencialmente para hacernos crecer interiormente.*

*Son lecciones que nos deja esta coyuntura y que, con las herramientas adecuadas, podremos gestionarla de la mejor manera.*



## Efrén Martínez

Director científico de la Fundación Colectivo Aquí y Ahora

En un momento tan atípico como este, en el que predecir es difícil, se necesita más que nunca una postura que permita cultivar y mantener la salud mental. Somos seres en un ciclo constante de situaciones en las que ellas pueden fracturar nuestro proyecto de vida, generando impotencia y desamparo en instantes en los que el razonamiento no es suficiente.

Dichas situaciones generan angustia como respuesta natural del cuerpo ante estímulos amenazantes; las emociones pueden desbordarse y ahí es donde necesitamos herramientas que nos ayuden a gestionarlas.

*Para que las emociones nos dejen ser, debemos dejarlas ser a ellas. Es tiempo de verlas desde una perspectiva amorosa, distinta a ese enfoque de toda la vida con el que ella es mal vista y hasta prohibida.*

Las emociones son el polo subjetivo de lo que es valioso en la vida. Si empezamos a percibir las como mensajeras, vamos a comprender su significado y para eso hay que ‘tumbar’ la vergüenza de sentir. En épocas difíciles se vale cometer errores: necesitamos más autocrítica, con compasión.

Viktor Frankl, psiquiatra austríaco, nos ofrece la perspectiva de la sabiduría del sufrimiento, con la cual nos ubica existencialmente para dejar ver lo realmente valioso y la verdadera dimensión de las cosas; nos ayuda a generar conciencia de límite, con la que no podemos saberlo todo, hacerlo todo y tenerlo todo; nos brinda prestación, madurez y crecimiento al permitirnos ayudar a otros a superar los sufrimientos que hemos vi-



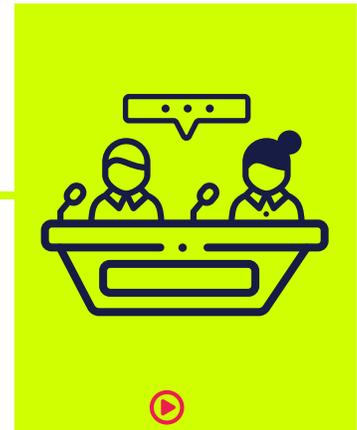
venciado, a sentirnos libres y a tener la capacidad de afrontar situaciones más difíciles; a ser humildes y ‘blandos’ en momentos justamente como este, en el que debemos hacernos las cosas más amables.

El sufrimiento nos permite encontrar el propósito, al hacer visibles aquellas cosas que habían perdido valor y se habían vuelto paisaje.

Estamos en una época en la que es necesario ver que el sentido de la vida se ‘contagia’ con la rapidez del sinsentido. Un mensaje en esta pandemia es asumir el rol de educador como un ser que está junto a otro en el camino, como indicador y compañero de viaje, según Frit Marz en sus Ensayos de pedagogía existencial.

# Radiografía de un sector clave para el país

---



*Las dinámicas del sector durante la pandemia, las iniciativas en capacitación y empleabilidad en tecnologías 4.0 y las habilidades del mercado laboral durante y después de la crisis, así como las necesidades educativas de la primera infancia como etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, serán temas que abordarán panelistas y conferencistas en la segunda y última jornada de la Cumbre Líderes por la Educación 2020.*

*Igualmente, los participantes tendrán la oportunidad de conocer, desde la perspectiva de tres rectores de colegios, los retos de las clases remotas y cuáles son los riesgos que tienen hoy los niños, niñas y jóvenes en la red.*

*Se hablará de las investigaciones desarrolladas por la educación superior en Colombia y cuáles son sus necesidades para potenciarlas, lo mismo que las recomendaciones del BID para apoyar a los docentes en tiempos que nadie imaginó, reconociendo su rol esencial durante la pandemia.*



## Sandra Suárez

Gerente general del Grupo Semana

*Para el Grupo Semana, el sector de la educación es clave. Por eso, desde hace siete años se realiza la Cumbre Líderes por la Educación, la convención sectorial más reconocida del país. Un punto de encuentro y discusión de los retos, oportunidades y avances de investigación en todos los niveles.*



Iniciamos nuestro segundo día de la Cumbre con el objetivo de que todos los invitados a este encuentro participaran en la creación de un debate sobre la formación de los niños, niñas y jóvenes. Ya se han abordado temas como las lecciones aprendidas durante el aislamiento obligatorio y la cuarentena, los desafíos educativos de la Colombia rural, así como los ‘neuroaprendizajes’ desde la perspectiva del presidente del Comité Neurocientífico del Ministerio de Educación de Francia, Stanislas Dehaene.

Entendimos cómo, desde el empoderamiento de los niños, niñas y jóvenes, es posible educar a la ciudadanía en comportamientos cívicos. Cómo concientizar a los adultos para transmitir la cultura ciudadana a los más pequeños y la construcción de un nuevo ciudadano al momento de regresar al aula de clase. Se habló de la necesidad de aprender lenguas extranjeras, y en particular de los desafíos de la enseñanza del francés en los colegios públicos de Bogotá.

Conocimos también las dinámicas del sector durante la pandemia, a lo largo y ancho del país, las iniciativas en capacitación y empleabilidad en tecnologías 4.0 y las habilidades del mercado laboral durante y después de la crisis, así como las necesidades educativas de la primera infancia como etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. Conoceremos, desde la perspectiva de tres rectores de colegios, los retos de las clases remotas y cuáles son los riesgos que tienen hoy los niños, niñas y jóvenes en la red.

*Las conversaciones y debates de la enseñanza dejan un saldo pedagógico positivo para construir una mejor formación en el país.*

# Dinámicas de la educación colombiana durante la pandemia

## CONFERENCIA



*La educación colombiana ha enfrentado grandes desafíos con la llegada de la pandemia, tiempo en el que se han generado, a la vez, estrategias para garantizar el acceso y la calidad educativa a lo largo y ancho del país.*

*Iniciativas como Aprender en Casa, Aprender Digital y Tu Profe en Casa han permitido asumir los nuevos retos en innovación. El trabajo con el Comité Científico del Ministerio de Salud establece lineamientos claros para un regreso gradual, progresivo y seguro, que posibilite que los estudiantes vuelvan a las aulas de clase, al tiempo que los diferentes alivios financieros y de inversión en materia educativa han sido importantes en la lucha contra la deserción estudiantil.*



## María Victoria Angulo González

Ministra de Educación Nacional

Agradezco al Grupo Semana este espacio en el que, nuevamente, se da cita y se invita a toda la comunidad educativa del país y del mundo. Hoy quiero referirme a cómo el sector asumió y entendió la situación de la pandemia, y a cómo generar acciones de calidad, innovación y garantía de la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo.

Hemos trabajado, en primer lugar, en la iniciativa Familia y Escuela, que busca reposicionar dicha relación donde la pandemia misma ha generado las condiciones para que, juntos, propiciemos espacios de conversación en torno al desarrollo integral de los estudiantes.

*La pandemia nos invita a todos no solamente a trabajar en equipo, sino a tener solidaridad y resiliencia para enfrentar esta crisis.* En la primera etapa de la misma, acompañamos a las secretarías de Educación en materia de flexibilización y en la generación de decretos ley en el marco de la emergencia: nuevos calendarios, PAE en Casa, evaluaciones y alivios financieros e inversión adicional en conectividad y Fondo Solidario, lo mismo que programas como Educación en Casa con portales como Aprender en Casa, Aprender Digital –el espacio que reúne a todos los canales regionales y una red de más de 1.200 emisoras comunitarias– y Tu Profe en Casa.

Entendemos los grandes desafíos de la educación rural y también las metas por parte del Min-Tic en conectar el 70 por ciento del país, que implica más de 10.000 escuelas rurales conectadas y la entrega de dispositivos a los alumnos.

Se han generado, además, guías, manuales y material impreso para llegar a todas las regiones.

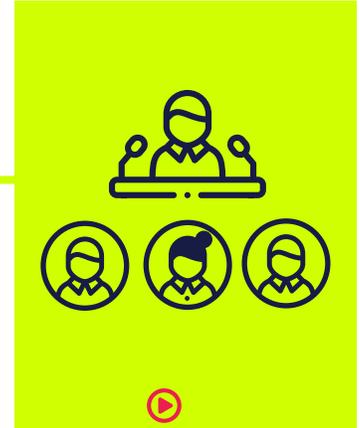
Todos los anteriores lineamientos están diseñados para acercarnos a un retorno gradual, progresivo y seguro, luego de informar, familiarizar y generar confianza con padres de familia y maestros. Hemos trabajado también en el componente y el impacto socioemocional generado por la crisis, a través de iniciativas como Nociones para la Vida, Paso a Paso y Bienestar en tu Mente. Colombia también ha tomado un liderazgo en plataformas de medición de logros de aprendizaje con Evaluar para Avanzar, iniciativa virtual de acompañamiento del aprendizaje académico y socioemocional de niños, niñas y jóvenes.

La educación superior fue el primer sector que inició en los meses de junio y julio pasados, con más de 160 instituciones, y las cifras de permanencia del Dane muestran un compromiso del 87 por ciento de los padres con la continuidad de sus hijos al sistema educativo y un cálculo de deserción de las instituciones de educación superior del 10 por ciento. Un panorama positivo gracias al trabajo de las universidades, de Fundetec y de las familias con el fin de prevenir la deserción, lo mismo que por el apoyo de los diferentes alivios financieros. Cabe destacar la inversión en materia de educación, equivalente a 12 años, destinada en estos cuatro años de gobierno.



# ¿Cómo apoyar a los maestros en retos que nadie imaginó?

## PANEL



**Moderador:** María Constanza García Botero  
Directora de Semana Educación

*Los docentes han tenido que adaptarse a la realidad de la educación a distancia, un reto inmenso que ha implicado una nueva perspectiva a la metodología de trabajo en el aula. Las experiencias que las directivas docentes destacan como apoyo a la labor del maestro abarcan estrategias de acompañamiento socioemocional y del reconocimiento de lo fundamental de su rol, así como el fortalecimiento del vínculo familia y escuela y la importancia de la capacitación y formación en materia de habilidades tecnológicas para garantizar la calidad del ejercicio de la enseñanza, el bienestar del profesorado y el pronto regreso a la escuela.*

*Estamos ante una situación muy compleja a raíz del aislamiento obligatorio, en donde los maestros, después del personal médico, han tenido un papel fundamental y han hecho la diferencia. Acá, los rectores compartirán su experiencia en temas como las herramientas que han facilitado su gestión a nivel académico y socio emocional y el acercamiento que han generado con los padres en el ciclo de formación de niños, niñas y jóvenes.*



## Coeducar, el nuevo verbo

*Maestros y padres de familia deben trabajar en equipo, para lograr el éxito escolar de los estudiantes y como reconocimiento mutuo de sus roles en la educación.*

### **Benedicte Launay**

Rectora del Liceo francés de Pereira



En este periodo difícil e inédito, se debe pensar en el bienestar de docentes, alumnos y familias. Es un momento que reafirma el factor de la libertad pedagógica, así como nuestro deber como directivos al ofrecer herramientas al docente para desarrollar nuevas metodologías en la clase con las que es importante, por ejemplo, no generar frustración.

Para ello, es necesario trabajar en igualdad con los niños y no agobiar a los maestros, quienes además de estar en la clase también deben estar en la casa.

Con los padres se debe coeducar, como clave del éxito escolar de los estudiantes y como reconocimiento mutuo del rol del maestro y de las familias.

Como padres de familia y educadores, hay que replantear el rol de las clases a distancia en el aprendizaje de los niños y cómo afianzar la interacción física cuando esta sea posible.

*La conclusión y mensaje para los padres en lo que vendrá a ser el regreso a la escuela es olvidarnos del miedo, esa palabra tan peligrosa en la educación. Todo va a salir muy bien y juntos lo vamos a superar.*

---

## Regreso feliz

*La pandemia ha hecho que los niños se hayan vuelto más autónomos al estar en casa, pero se ha demostrado que el grado de atención y de escucha no es el mismo en la virtualidad.*

### Anne Tichadou

Rectora Liceo Francés la Calera



En el Liceo Francés Internacional de Bogotá abrimos las puertas este año. En nuestra experiencia, trabajar a distancia con grados de Párvulos y Transición no ha sido fácil. Hemos tenido que reinventarnos en algo que pensábamos imposible y hoy tenemos un número significativo de niños que aprenden desde la virtualidad.

Un hecho que demuestra la confianza de los padres, con quienes nos hemos acercado, familia por familia, dando apoyo psicológico y técnico en todo momento.

El mensaje para ellos es de gratitud y de reconocer que no pueden asumir toda la responsabilidad educativa de los niños en casa, lo mismo que replantearnos qué tanto se ha perdido, en la pandemia, en cuanto al papel social que juega la escuela. Si bien los niños se han vuelto más autónomos en casa, se ha demostrado que el grado de atención y de escucha no es el mismo en la virtualidad.

Para cerrar y en cuanto al regreso gradual, este será un encuentro de felicidad: los niños y todos lo necesitamos.

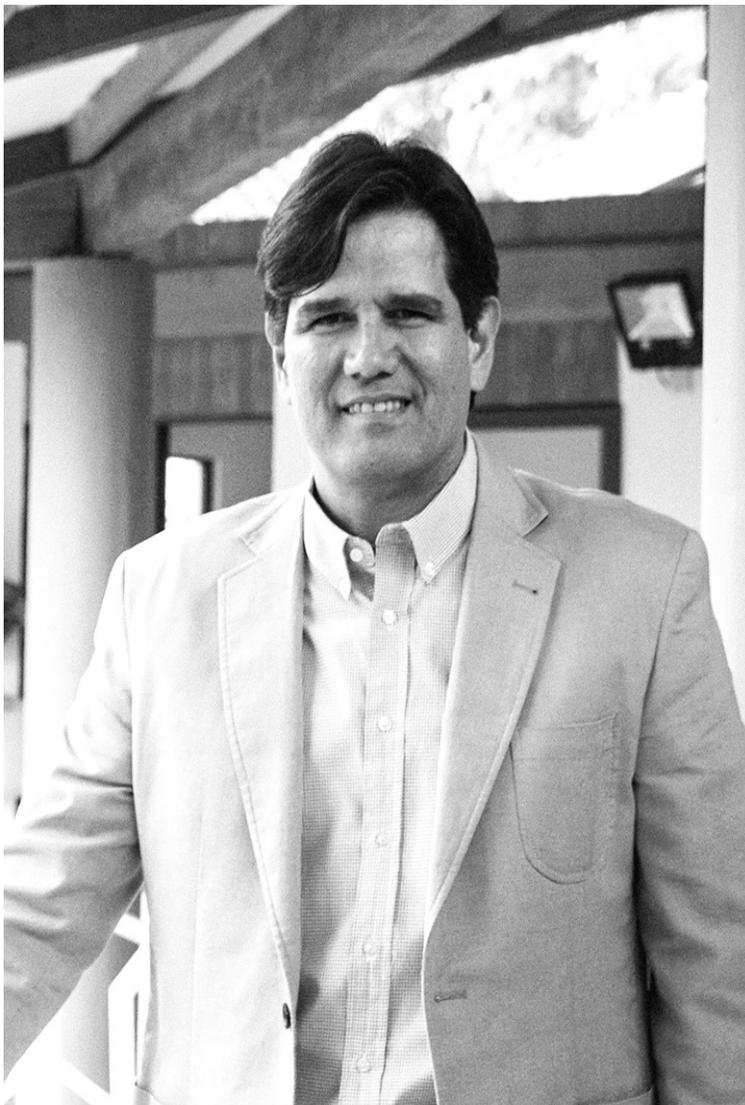
*Debemos replantearnos qué tanto se ha perdido, en la pandemia, en cuanto al papel social que juega la escuela.*

## Aprender de la pandemia

*Conocer las nuevas herramientas digitales para abordar la educación en medio de la crisis y acercarse a los hogares ha logrado afianzar la confianza y la empatía entre la escuela y la familia.*

### **Germán Nieto**

Rector del colegio La Arboleda,  
de Cali



Muchos han denominado a la experiencia de transformación lograda durante esta pandemia como reinventarse, pero, de alguna manera, todos los días los docentes nos reinventamos, incluso antes de esta coyuntura.

En las últimas dos décadas, nunca hemos aprendido tanto como lo hemos hecho en estos seis meses. Entramos en un proceso acelerado de aprendizaje de nuevas herramientas, en nuestro caso, a través de la capacitación del cuerpo docente y administrativo de la institución y gracias a conocer el aspecto socioemocional al preguntarles a los maestros cómo se sienten y cuáles son sus miedos frente a esta situación.

Como profesores, no podemos olvidar que los primeros educadores del alumno son los padres. Y este momento ha afianzado la confianza y empatía entre la escuela y la familia.

*En un colegio no se aprende a pensar: se aprende a vivir y a compartir. Esto es algo que tenemos que recuperar y es un reto para el regreso en alternancia.*

El gran mensaje que nos deja la pandemia es la gratitud hacia los maestros, a su vocación y al amor de su papel en la educación.

---

## Experiencias educativas

*Medellín desarrolla innovadoras estrategias para garantizar la educación en la ciudad en medio de la crisis y preparar el camino de regreso a las clases presenciales.*

### Alexandra Agudelo

Secretaria de Educación de Medellín



Nuestra experiencia en estos tiempos de pandemia ha sido un reto muy importante y también una gran oportunidad para reconocer a nuestros maestros, sus necesidades y el ejemplo que dan al garantizar el aprendizaje de los estudiantes.

*Hoy todos hablamos el mismo idioma, sin importar el contexto. Todos hemos tenido que cerrar los colegios, pero estamos trabajando poco a poco para regresar, según el modelo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.*

A través de iniciativas como En Casa Aprendemos, que se adelanta por medio de la televisión regional, hemos trabajado por llegar a todos los estudiantes. De la mano de MOVA -la política pública de ciudad que se concentra en la formación de maestros, maestras, directivos docentes y agentes educativos de Medellín-, hemos desarrollado diferentes estrategias para la formación docente. Avanzamos, igualmente, en la consolidación del Valle del Software, donde la tecnología es protagonista y está al servicio de los maestros y alumnos.

Desde la Secretaria de Educación de Medellín tenemos la esperanza de encontrarnos muy pronto. Los colegios son lugares de interacción y como la vida misma no se puede detener, la educación tampoco debe hacerlo.

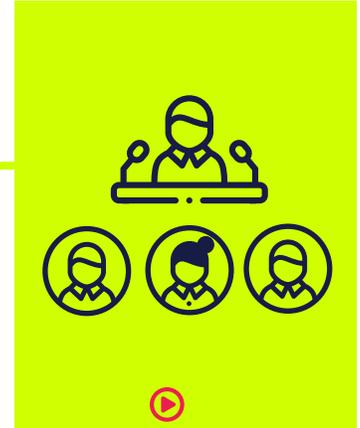


ge  
ma

4613022

# Experiencias exitosas de la educación durante la pandemia

## PANEL



**Moderador:** Carlos Reverón

Subsecretario de Acceso y Permanencia, Secretaría de Educación Distrital

*La innovación, la creatividad y la resiliencia han definido la labor de los maestros durante la pandemia. En el contexto de Colombia, la educación rural se ha reinventado para asegurar el acceso y la calidad gracias al acompañamiento de la comunidad en general para enfrentar los grandes retos en conectividad.*

*Se destaca la rápida curva de ascenso de aprendizaje que nuestros docentes han mostrado en materia de competencias digitales, la fuerte cooperación entre familia y escuela y los esfuerzos de las secretarías de Educación para crear iniciativas de dotación tecnológica y de conectividad para los estudiantes..*

*El país ha tenido desde hace años enormes retos estructurales y la pandemia llegó cuando estaba aún resolviéndolos: las brechas entre lo urbano y lo rural, las necesidades de los niños y niñas de poblaciones más vulnerables y diversas, los retos de primera infancia y educación media. El sector ha tenido que adaptarse, enfrentar además desafíos como la conectividad y la permanencia escolar.*



## Desafíos de la educación

*Baja conectividad para la educación remota, deserción escolar y alto analfabetismo son los retos que tiene el departamento de Córdoba para superar la crisis educativa aún en medio de la pandemia.*

### Leonardo Rivera

Secretario de Educación de Córdoba



El gran reto en Córdoba es la alta tasa de analfabetismo. Por eso, durante esta pandemia, el docente necesita no solo del compromiso del estudiante sino también de los padres de familia, que en el caso del departamento tienen una baja escolaridad, lo que hace complejo dicho proceso.

Al ver este escenario, unido a la baja cobertura en conectividad -solo 19 por ciento-, la administración departamental decidió desarrollar, en alianza con RedPaPAZ y el Ministerio de Educación, la construcción de guías escritas: un trabajo en equipo con los maestros que incluyó actividades de aprendizaje relacionadas, también, con aquellas que hacen parte del contexto de vida de los estudiantes. Un claro ejemplo de ello fue la siembra agrícola llevada a cabo en municipios como Tierra Alta.

Uno de los grandes desafíos de la educación remota, de otro lado, es la deserción escolar, ocasionada en parte por la desmotivación. *Por tanto, una de las tareas pendientes que tiene el sector es generar el material adecuado para estimular la permanencia y fortalecer la comunicación constante con el estudiante y su familia.*

La coyuntura hace evidente los desafíos de la educación del territorio pero, a su vez, revela la importancia del rol del docente para guiar estrategias de acceso y calidad, la unificación de la familia, la participación de la comunidad y el aprendizaje para la vida.

---

## Comprensión de la virtualidad

*Fortalecer las competencias digitales, relacionarse con el mundo virtual y adaptarse son tareas que hacen que los maestros logren el propósito de educar.*

### Carlos Augusto Puerta

Coordinador del Centro de Investigaciones e Innovación de la Universidad Católica del Norte



Los retos vistos durante la pandemia comprenden la necesidad de aportarle al trabajo docente capacitación y fortalecimiento de sus competencias digitales y el entendimiento del sentido de la educación virtual: el cómo establecer relaciones y generar comunicación e interacción con los estudiantes.

*Hay que construir, enfocarse y relacionarse con la virtualidad como herramienta dinamizadora de la educación, acompañando y motivando al estudiante.*

La pandemia nos deja ver, además, la obligación que deben tener los maestros para adaptarse constantemente, la sistematización de las experiencias exitosas vividas y la flexibilización hacia una educación en contexto que ayude a solucionar y a transformar vidas.

## Acción y reacción

*Buscar soluciones rápidas e implementar innovadores programas hizo que el sector educativo de Medellín logrará disminuir los efectos de la pandemia en la enseñanza.*

### Alexandra Agudelo

Secretaria de Educación  
de Medellín



Indudablemente, han sido muchos los retos surgidos desde el primer momento de la pandemia, y no estábamos preparados.

Una de las primeras reacciones, al menos en el tema de la tecnología, fue realizar un rápido censo para determinar la cantidad y calidad de los equipos con los que contaban los estudiantes y los resultados fueron bastante desalentadores.

Por fortuna, gracias a iniciativas como la Donación Tecnológica, se lograron entregar equipos a más de 1.000 alumnos y el próximo año este será uno de los grandes objetivos. Se ha avanzado en el camino de asegurar la permanencia escolar con programas como Estudiar Transforma mi Futuro, así como con el acompañamiento a las familias con Entorno Escolar Protector. Igualmente, se ha reducido la brecha en conectividad con la entrega de más de 42.000 simcards dotadas de Internet.

*Otro de los grandes descubrimientos hechos en la crisis fue ver que los jóvenes no son solo nativos digitales, sino también nativos en redes sociales.* Allí nació la oportunidad de concebir la educación virtual de una manera diferente y también el momento para valorar el encuentro con el otro y el regreso a ese escenario después de la pandemia.

Y una conclusión final: la escuela es un entorno protector. Por eso es necesario ocuparse de las emociones de estudiantes y maestros durante la pandemia.

# Habilidades del mercado laboral durante y después de la crisis

## CONFERENCIA



*Las competencias en el mundo laboral se están transformando hacia las tecnologías e industrias 4.0 debido al impacto que ha tenido la covid-19 en los sectores productivos.*

*Para hacer frente a esta situación, el Sena ha venido realizando un trabajo importante en incluir, dentro de los currículos de formación, la integración de competencias y habilidades digitales que respondan a las nuevas dinámicas laborales y que permitan la reactivación económica del país al incorporar a los jóvenes a la empleabilidad.*



## Farid de Jesús Figueroa

Director de Formación Profesional del SENA

La Cumbre Líderes por la Educación es un importante espacio que nos lleva a repensar la formación, entender sus cambios y a replantear el sector productivo para responder a la nueva realidad creada por la pandemia. La llegada del brote afectó de manera significativa varios sectores de la economía y el ámbito de la educación no estuvo exento del impacto de la contingencia. Pero a partir de las grandes crisis vienen grandes soluciones. Estamos frente a una buena posibilidad de acelerar los procesos de transformación digital.

El Sena está convencido de que la reactivación económica en la pospandemia implica, a su vez, un proceso formativo de cualificación y calificación del talento humano. Su papel como institución es responder a estas nuevas exigencias del contexto laboral.

Durante los primeros meses de la contingencia sanitaria, lo primero que la entidad hizo fue efectuar una lectura de cómo estaba la institución en el país, encontrando alternativas a los retos de conectividad y permanencia con el estudiante y respondiendo a las exigencias del sector productivo.

En algunos centros de formación se inició una actividad inmediata de contacto con las emisoras radiales, los canales regionales y las plataformas virtuales para establecer comunicación con los aprendices.

Hay que entender que la entidad debía ir más allá de los canales de comunicación que mantenía en la presencialidad, y ser más fuerte e incisiva en implementar rápidas herramientas



tecnológicas sin renunciar a la calidad. Si el Sena quiere estar a tono con la nueva realidad, debe entender que la formación a distancia va a aumentar drásticamente.

*Otro elemento muy importante en el marco de esta contingencia es la redefinición del papel del instructor o del docente para el buen uso de las herramientas digitales, que en muchos casos no se habían apropiado debidamente.*

Esta situación puso a la comunidad educativa a hablar un lenguaje digital en común, pero todavía hay un gran desafío de conectividad. Para el Sena es imperativo flexibilizar la formación a través de módulos y plantear cómo orientar nuevas competencias digitales en industrias 4.0, la automatización y el IoT, entre otras.

El Sena siempre estará en contacto con las necesidades del sector productivo para recuperar la economía del país a través del proceso formativo.

# Contacto en Francia



## CHARLA

*Con estrategias como la simplificación del proceso de visado y de permisos de residencia, el país galo aspira a conquistar estudiantes colombianos para que adelanten allí sus carreras universitarias.*

### **Pierre-Marie Biotteau**

Director de Campus  
France Colombia



Francia acoge a más de 350.000 estudiantes internacionales y se constituye en el cuarto país de destino para los colombianos, con más de 4.350 de sus alumnos inscritos en instituciones educativas francesas en el 2019.

Esa nación dispone de una amplia oferta educativa con más de 35.000 programas adaptados a todos los perfiles y de formaciones acreditadas por el Estado y financiadas por el mismo en entre un 70 y un 95 por ciento. Existe un acuerdo de acreditación con Colombia desde 2010 y, gracias a él, un estudiante de bachillerato puede aplicar a un pregrado en Francia.

*La condición de estudiante en Francia le brinda grandes beneficios, como subsidios en salud, transporte y alimentación, lo cual hace que la vida no sea tan costosa como comúnmente se piensa.*

Más allá de los estudios, Francia ofrece una alta proyección laboral. En el periodo académico hay una fase de práctica que permite adquirir experiencia profesional. Es importante tener en cuenta que el país galo es el primer empleador extranjero en Colombia: nunca hubo tantas empresas francesas en esta nación como hoy en día.

El objetivo de Campus France es atraer a nuevos estudiantes simplificando el proceso de visas, dando prioridad a los no franceses y generando permisos de residencia para laborar allí o, incluso, crear empresa. La institución ha implementado un sello de calidad para la acogida de los alumnos extranjeros en Francia, a través de la financiación de las instituciones educativas.

Dos palabras claves para postularse a los estudios en Francia es anticiparse y proyectarse. Con la ventaja de que el perfil de los estudiantes colombianos es bastante llamativo para las universidades francesas, donde además han demostrado tener un excelente desempeño.

# ¿Cómo proteger a los niños, niñas y jóvenes en la red?



## CONVERSATORIO

**Moderador:** Juan Carlos Archila  
Presidente de América Móvil para Colombia

*Estudiantes de todas las edades se han visto expuestos a los contenidos que a diario circulan en Internet en los últimos meses. Si bien esta conectividad es una oportunidad para explorar nuevas herramientas en su proceso de aprendizaje, también implica riesgos como el ciberacoso, el acceso a contenido sensible y muchas más vulnerabilidades.*

*Por ello debe educarse a los niños, niñas, jóvenes -y a la sociedad en general- para generar una cultura segura en la red, que permita no solo que todos conozcamos los riesgos, sino que denunciemos y estemos enterados de los peligros que circulan en Internet.*

*En la pandemia se ha visto un crecimiento en la conectividad de redes fijas y de hogar del más del 25 por ciento, con lo cual surge un tema de conversación importante: la seguridad de los niños, niñas y jóvenes en Internet.*

*Se trata de un tema en el cual se ha trabajado desde 2014 para hacerlo parte de la política pública, gracias a los estatutos de integración de derechos de los niños. Procedimientos para manejar el material relacionado con el abuso sexual, la creación de un ambiente más seguro en línea y la implementación de la tecnología, se convierten además en una barrera eficaz para la protección de esa sensible población.*



---

## Tejiendo la red segura

*Se necesita trabajar en ecosistemas más robustos en torno a la protección en línea.*

### Juana París

Jefe de Monitoreo a Garantía de Derechos de la Red Papaz



Proteger a los niños en la red no es solo responsabilidad de los padres de familia. Debe ser una corresponsabilidad, es decir, un llamado a la industria, a la política pública y a los medios de comunicación para promover y asegurar protocolos de Internet seguro. Es necesario empezar a ver el mundo digital como parte del nuestro y donde también existen riesgos.

Desde Red PaPaz se han creado iniciativas digitales como Te Protejo, diseñadas para reportar cualquier situación que vulnere la integridad de niños, niñas y adolescentes. *Un dato para destacar aquí es que cerca del 90 por ciento de las denuncias presentadas en 2020 han sido por hechos sucedidos en entornos virtuales.* Por lo tanto, el deber ciudadano es reportar y/o denunciar este tipo de situaciones.

Se necesita trabajar en ecosistemas más robustos en torno a la protección en línea. Hay que crear una estrategia articulada con las líneas públicas de denuncia y acompañamiento, y con centros de investigación basados en experiencias colombianas que analicen tendencias, lenguajes y estrategias usadas para aprovechar dichas vulnerabilidades, sin dejar de lado la participación de la sociedad para trabajar, juntos, en pro del bienestar de los niños, niñas y jóvenes.

## Educar sin miedo

*Proteger a los niños, niñas y adolescentes es uno de los objetivos del Cibercolegio y la Universidad Católica del Norte, a través de su enfoque de promoción y prevención.*

### **Luz Adriana Rúa Pérez**

Psicóloga del Cibercolegio  
Universidad Católica del Norte



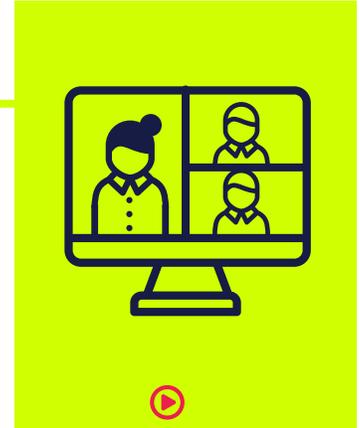
Hay muchas posibilidades en el uso asertivo de Internet, pero también peligros potenciales con los que, sin el acompañamiento adecuado, los niños y adolescentes pueden ser vulnerados. Debe existir una responsabilidad compartida entre familia y escuela.

En el Cibercolegio Universidad Católica del Norte se han implementado zonas de escucha, en alianza con las autoridades competentes, para prevenir estas situaciones, lo mismo que estrategias como Vive sin Miedo, que permite educar acerca de esas vulnerabilidades en la red y cómo generar comportamientos saludables en entornos digitales.

*La apuesta de esa institución educativa es identificar los riesgos potenciales con ayuda de la población, para crear una cultura de la prevención.* Educar a la familia para vivir un Internet que eduque y evitar el riesgo de vulneración de los derechos de los niños y jóvenes es una misión permanente en el Cibercolegio Universidad Católica del Norte.

# Mente positiva y cuerpo sano

## CONFERENCIA



Las heridas del corazón van más allá de lo físico. Son lesiones causadas por evadir situaciones de conflicto y, al hacerlo, no solo se debilitan nuestras propias capacidades sino que se obstaculiza la posibilidad de ser felices.

Dichas situaciones se presentarán a lo largo de la vida. Por eso es necesario afrontarlas para fluir de manera positiva, que es lo que se define como mentalidad hacia la superación.



## Kim Jae Hong

Presidente International  
Mind Education Institute

Las personas sufren de heridas del corazón cuando tienen una incapacidad para comunicarse asertivamente con los demás. En este contexto, dichas lesiones tienen sus causas del mismo modo que las enfermedades físicas.

Todos las hemos experimentado: conflictos del entorno social y cercano, problemas de pareja, daños causados por los padres. Las palabras y/o acciones negativas de otros inciden en nosotros y, por lo general, surge una respuesta no exteriorizada que bloquea la relación con los demás y, a la vez, nuestra propia felicidad.

Lo grave del asunto es que estas heridas sin sanar desencadenan síntomas como irritabilidad, culpa, ira e insomnio, etc., y potencialmente ellas pueden provocar, en el peor de los casos, el suicidio. La medicina ha intentado 'curar' estos padecimientos con un enfoque erróneo basado en la medicación.

Sin embargo, los tratamientos farmacológicos no son la única estrategia para tratar este tipo de trastornos.

En primer lugar, se requiere conocer su causa fundamental: ir al corazón para tratar desde el corazón.

Un corazón débil es la causa fundamental de este problema y se caracteriza por ser evasivo. Es muy común encontrarse en situaciones difíciles que generan heridas pero, para sanarlas, hay que afrontarlas con el fin de fortalecer este corazón. A lo largo de la vida se encuentran dificultades de aspecto ambiental y circunstancial: comida,

vivienda, vestuario, etc. Son las más fáciles de sobrepasar mientras más jóvenes somos. Por el contrario, las dificultades interpersonales son más complejas. Por culpa de ellas y por temor a sufrir, quien las padece evita crear relaciones cerrando el corazón a los demás, y creando un impedimento para la propia felicidad.

*Es entonces momento de hacer un cambio de mentalidad hacia la superación, para construir un corazón fuerte que afronte, de manera asertiva, los obstáculos que implica vivir.*



# Una mirada a las necesidades educativas de la primera infancia

## PANEL



**Moderador:** Liliana Arango  
Rectora Colegio Santa Francisca Romana

La primera infancia es una etapa fundamental en el neurodesarrollo, y por eso hay que enfocar esfuerzos para que sea lo más integral posible.

En la pandemia, ese ha sido un gran reto por el contexto de confinamiento en los hogares y la educación a distancia, lo que implica problemáticas de violencia en el hogar y de acceso a la educación y a los programas de alimentación, entre otras. Por otro lado, sin embargo, se generaron experiencias y aprendizajes como el fomento de una cultura de autocuidado y cuidado emocional y el fortalecimiento de la relación entre padres de familia y la escuela.

En los últimos años ha sido evidente la importancia de mejorar la calidad de vida en la primera infancia y, durante esta pandemia, el BID ha reportado una cifra de 10 millones de niños y niñas que están por fuera del sistema educativo. Hay voces divididas de este contexto y, precisamente por esto, es necesaria una reflexión.



## Por los más pequeños

*Hay evidencias de que el segmento de la primera infancia es el menos atendido en la pandemia y uno de los que más afectaciones socioemocionales tiene..*

### Ana María Rodríguez

Especialista de Educación de Unicef

Unicef conoce la importancia de proporcionar servicios de calidad para el desarrollo integral en la primera infancia, una etapa que comprende los primeros tres años de vida y donde sucede la mayor parte de conexiones neuronales.

Con el cierre de las instituciones educativas en la contingencia, se ha generado una gran deserción significativa de alrededor de 1,5 billones de estudiantes, en donde 40 millones de ellos son niños y niñas en la primera infancia, según cifras de Unicef y la Unesco.

El mundo se halla también ante una situación de afectación socioemocional, en donde el cambio en las rutinas ha influido en el desarrollo de los niños. Se ha interrumpido el contacto con los programas de alimentación y se han desencadenado situaciones de violencia dentro de las familias como consecuencia de la inseguridad económica en hogares más vulnerables. Evidencias de la Unesco demuestran que el segmento de la primera infancia es el menos atendido, por lo que es necesario reforzar la atención allí.

En medio de esta situación adversa, se ha reconocido también la importancia y el reconocimiento de la salud mental, de la formación y capacitación en herramientas digitales para los maestros



y, finalmente, de la necesidad de dar voz a los docentes para emitir alertas sobre la vulneración de los derechos de los niños.

*Hay que creer en estos últimos. Hay que conservar altas expectativas de lo que son capaces de hacer.* Estamos en un momento difícil, de grandes incertidumbres, pero también en una oportunidad de oro para compartir y volver a reencontrarnos con ellos.

---

## La edad de oro

*Los seis primeros años son el andamiaje de toda la etapa escolar y protegerlo, en medio de la crisis, es fundamental para evitar la futura deserción escolar.*

### Claudia Mora

Experta en educación de la primera infancia y neurodesarrollo



El cierre de las escuelas y el aislamiento han impactado el desarrollo holístico de los niños y niñas. El movimiento, el lenguaje y la integración sensorial son las bases del crecimiento en la infancia y estas se han visto afectadas en los ambientes reducidos del confinamiento.

Se ha demostrado que los primeros seis años de vida son el andamiaje de toda la etapa escolar. Ello significa que la desatención educativa en esta etapa implica baches importantes a lo largo de la trayectoria estudiantil.

*En estos momentos es necesario activar el neurodesarrollo de los niños y las niñas: definir rutinas que les dé certeza de cómo será su día, establecer tiempos de desconexión tecnológica, generar rutinas de juego que impliquen ejercicio cardiovascular no solo en el hogar sino en espacios exteriores, y propiciar ejercicios de lenguaje y pensamiento cognitivo.*

Una dieta alimenticia saludable juega un papel clave en el neuroaprendizaje y, por supuesto, también los patrones de sueño asertivos. Es necesario acompañar a los padres de familia en la labor de la enseñanza y de igual manera establecer metodologías de apoyo a los niños con capacidades especiales.

## Acompañar a los niños

*Involucrar a los padres con el día a día de los niños y fortalecer la confianza y la relación entre familia y escuela son estrategias que contrarrestan el impacto de la pandemia en la educación de la primera infancia.*

### Gina Caicedo

Docente de la facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia



Lo que evidencia la covid-19 es el aumento de la brecha en acceso y calidad educativa en la primera infancia, donde los nuevos mediadores son los padres de familia que, en muchos casos, no pueden prestar un acompañamiento al proceso de sus hijos debido a sus obligaciones laborales

Los medios para educar han cambiado y se han adaptado a la pandemia con estrategias que van desde la distribución de guías educativas en las zonas rurales hasta la interacción en canales como WhatsApp y videollamadas, pasando, en contextos más privilegiados, por un acompañamiento personalizado y en alternancia con el alumno.

Esta pandemia deja ver, sin embargo, aspectos positivos y grandes avances en materia educativa como el involucramiento de los padres con el día a día de los niños y el fortalecimiento de la confianza y la relación entre familia y escuela.

*En un momento como este es necesario acompañar a los niños para que sepan qué está pasando en el contexto de la pandemia, y así aprendan a cuidar su cuerpo y a gestionar sus emociones. Esa es la responsabilidad como padres de familia y como maestros.*



gettyimages  
PeopleImages

# La educación virtual: ¿aliado o enemigo del aprendizaje?

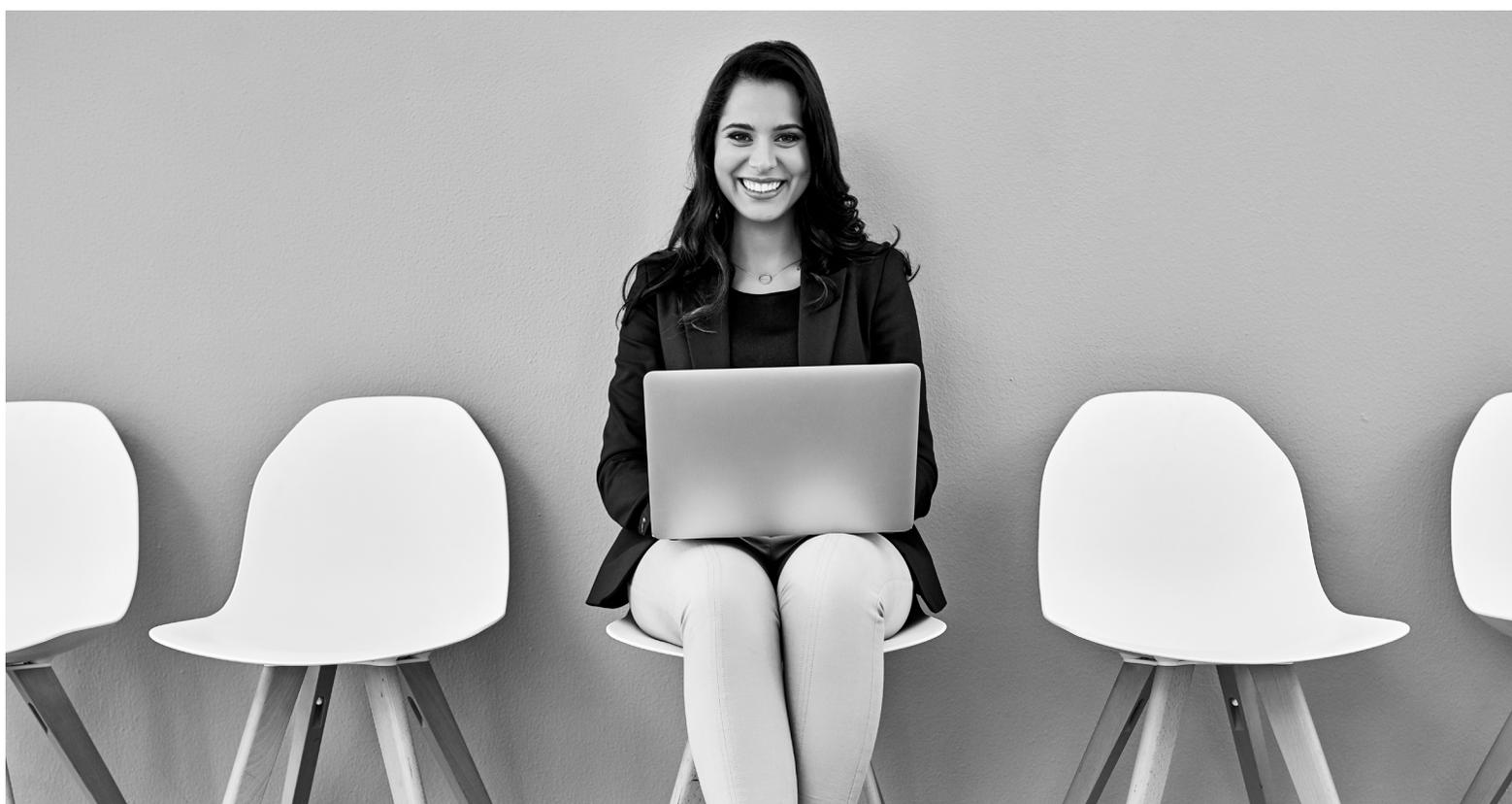
## PANEL



**Moderador:** Fernando Vita  
Coordinador de la Mesa Nacional de Educación Privada

*Durante la crisis de la covid-19, la tecnología fue un facilitador del sistema educativo en un sector en donde aún hay importantes brechas en conectividad, acceso a equipos tecnológicos y metodologías educativas a distancia.*

*Se debe trabajar por dar solución a este vacío para que la enseñanza se abra a las posibilidades que tiene la cuarta revolución industrial, como medio y no como un fin para el aprendizaje.*



---

## Hacia la cuarta revolución

*Si bien la conectividad en el país y en el mundo presenta grandes desafíos, no por eso deja de ser un medio viable e integrable al proceso educativo.*

### **Mónica López**

Gerente académica de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada (Renata)



La tecnología, como medio facilitador de la educación, ha generado un escenario donde todos hemos tenido que aprender una nueva cultura. Tuvimos que ver a la educación desde un contexto diferente al de la presencialidad -lo que plantea nuevas exigencias a los docentes y estudiantes-, en donde la tecnología es un canal posibilitador de la educación.

Si bien la conectividad en el país y en el mundo presenta grandes desafíos, no por eso deja de ser un medio viable e integrable al proceso educativo. Nuestra cultura debe cambiar: hay que ser mucho más abiertos en aceptar que la tecnología no afecta la calidad de la educación y sí la forma de educar. Debemos mirar hacia atrás para comprender que otros medios, como la radio, ya han sido parte del proceso formativo en el pasado.

*La coyuntura pone en evidencia la necesidad de trabajar por el aseguramiento a la conectividad, por el acceso a equipos y por la capacitación y apoyo a los docentes y padres de familia.* Estamos en una cuarta revolución industrial en la que las competencias digitales son y serán necesarias para los nuevos escenarios laborales que se están creando.

## La oportunidad tecnológica

*Si bien la crisis hizo cambiar la forma de enseñar, hizo que la tecnología enriqueciera los ambientes de aprendizaje.*

### Jorge Hernán Cárdenas

Director de Oportunidad Estratégica

La complejidad que sufren los niños y jóvenes en el acceso a la educación virtual refleja una realidad asimétrica en el país y el mundo. Sin conectividad, las brechas de equidad y de acceso se van a extremar.

Si bien el cambio en la educación fue brusco, seguramente va en la dirección correcta: a mediano y largo plazo, la tecnología enriquecerá los ambientes de aprendizaje. La pandemia nos enseña a verla no como un sustituto de la educación presencial, sino como una herramienta que enriquece el proceso de aprendizaje.

*Esta crisis representa una gran oportunidad para que los maestros le pierdan el miedo a la tecnología. Ha sido un cambio que, si se hubiera planeado, no se habría logrado.*

Sin embargo, no se puede perder la cercanía con el entorno protector de la escuela. Hay que seguir trabajando por volver a ella de acuerdo al protocolo de regreso gradual progresivo y seguro establecido en el país.



## Rompiendo paradigmas

*El cierre de instituciones a causa de la pandemia propició el uso de la tecnología en la educación y revolucionó la forma de aprendizaje al pasar el proceso a los hogares.*

### Mauricio Castillo

Subsecretario de Calidad y Pertinencia de la SED

Uno de los logros aprehendidos con la pandemia fue descubrir que existen nuevas formas de utilizar los medios tecnológicos.

Desde antes de la crisis, el acceso a la tecnología era un tema de la agenda. *Cuando se presentó el cierre de las instituciones educativas, se desplazó el proceso formativo a los hogares.*

El gran reto era cómo garantizar el proceso pedagógico fuera del aula, donde a través de estrategias como Aprende en Casa la administración distrital de Bogotá llevó materiales de calidad a los estudiantes de acuerdo a cada nivel formativo. De igual forma, trabajó de la mano de los docentes para apoyar la labor de enseñanza y comunicarse con toda la comunidad educativa.

Hay que reconocer, entonces, que la tecnología al servicio de la educación potencia el proceso y nos ayuda a romper paradigmas. Aquí el reto es pensar en un modelo flexible para aprender en cualquier momento y lugar.

# Qué nos dicen las investigaciones sobre educación de las universidades colombianas

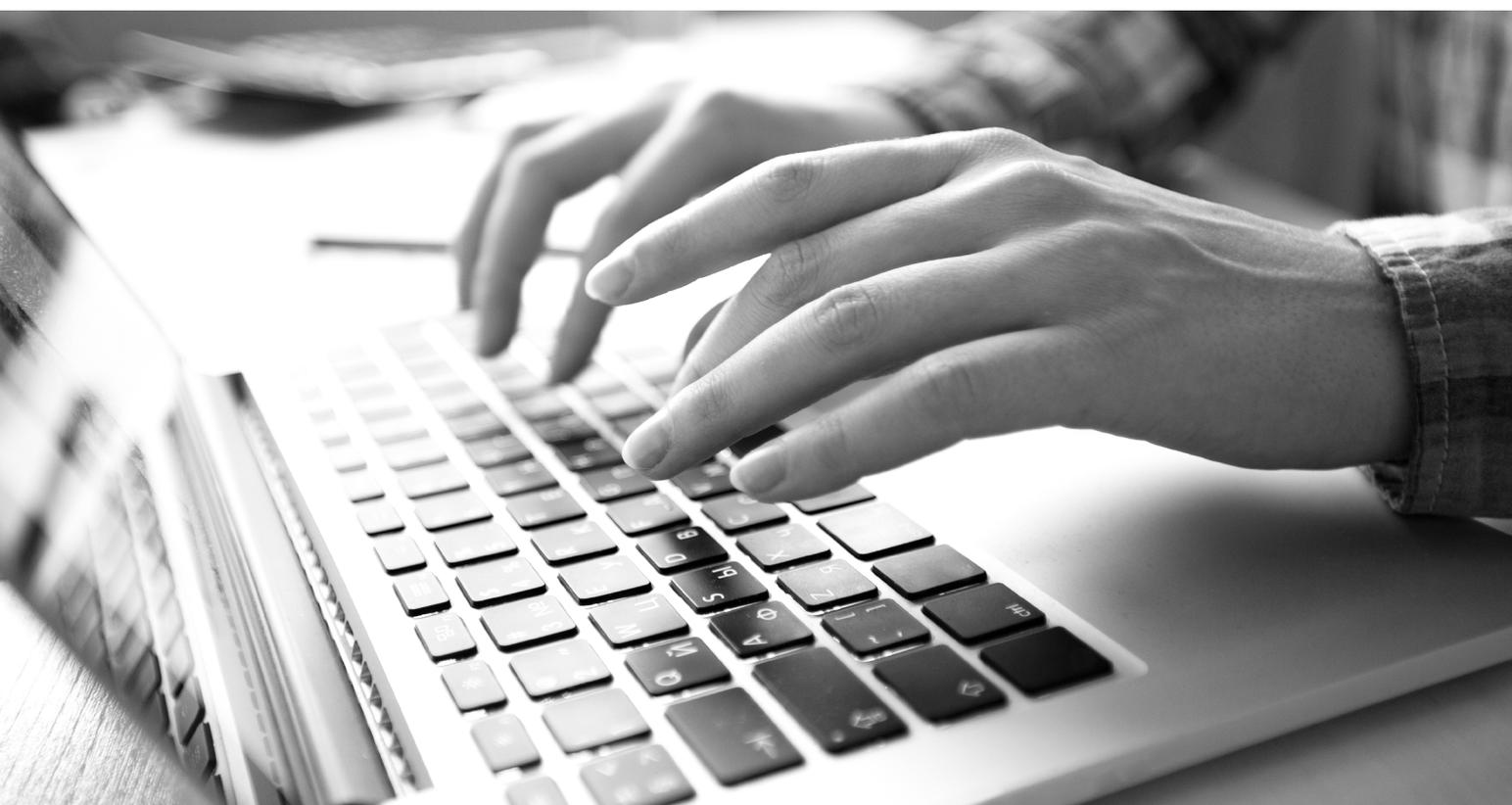
## PANEL



**Moderador:** Marcela Junguito  
Rectora del Gimnasio Femenino, de Bogotá

*Las instituciones universitarias en Colombia han avanzado en materia de investigación y, en medio de la covid-19 han adelantado varios proyectos que generan herramientas para afrontar la situación y que sirven, a la vez, para cumplir con los diferentes Objetivos de Desarrollo Sostenible.*

*Hay todavía un gran espacio por trabajar. Sin embargo, lo que están haciendo las universidades colombianas es esperanzador y, por lo tanto, se necesita mayor apoyo y reconocimiento para lograr los éxitos que se esperan.*



## Alternativa modelo

*Con proyectos diseñados para enfrentar la pandemia e investigaciones sostenibles, universidades como la de La Salle afrontan la crisis para ayudar a la comunidad.*

### Leonor Botero

Vicerrectora de Investigación y Transferencia de la Universidad de La Salle

Todas las universidades han dedicado esfuerzos de investigación en materia de ciencia para superar la situación generada por la pandemia. Desde la Universidad de la Salle estamos trabajando en proyectos enfocados a esta coyuntura, generando modelos epidemiológicos en zonas apartadas, evaluando la sostenibilidad de sus medidas económicas y lo que se puede hacer para el futuro en estos territorios.

*Por parte de la Facultad de Hábitat se desarrolló un proyecto de habitáculos para albergar pacientes en zonas aisladas y que suplan las veces de hospitales durante la contingencia.*

A futuro, las universidades y centros de investigación vamos a tener que abordar el panorama que nos deja la pandemia, trabajando en alternativas que den respuesta a todas las problemáticas que se han hecho evidentes en aspectos tan fundamentales como la pobreza, el cuidado del medio ambiente y la salud pública desde un enfoque preventivo.



## Resiliencia ante la crisis

*Asegurar la calidad y desarrollar proyectos sostenibles son los objetivos planteados en la pandemia por universidades como la Cooperativa de Colombia.*

### Alba Luz Muñoz

Vicerrectora académica de la Universidad Cooperativa de Colombia

En Colombia hay una apuesta muy grande por los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en la educación. *La Universidad Cooperativa de Colombia ha venido trabajando en un diagnóstico del aseguramiento en materia de calidad.*

Como ella, muchas instituciones de educación superior han dado una mirada a su curva de aprendizajes, lo que ha permitido a lo largo de los años impactos cada vez más fuertes. En este sentido, la universidad ha generado significativos trabajos en salud mental con pruebas que miden aspectos como la ansiedad y permiten descubrir la perspectiva de los estudiantes ante los nuevos ambientes remotos en el aula, para así mitigar los índices de deserción escolar y promover la creación de sistemas educativos más resilientes.

---

## Ingeniería lúdica

*El desarrollo de competencias socioemocionales se destaca hoy como forma de aprendizaje.*

### Wilson Arenas

Decano de Ciencias Empresariales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)

*El objetivo de innovación por parte de las investigaciones universitarias todavía tiene un largo camino que recorrer, en parte por la falta de inversión. Se trata de un panorama que Colombia comparte en América Latina en cuanto a rubros que financian los proyectos, los cuales no son lo suficientemente poderosos como para generar impactos importantes.*

En materia de proyectos, la Universidad Tecnológica de Pereira, con el grupo de investigación GEIO, ha dedicado varios años en generar un enfoque de juego y lúdica para la enseñanza de la ingeniería, espacios que propicien el desarrollo de las competencias socioemocionales y el reconocimiento del otro.



## Empoderamiento tecnológico

*El rol del docente ha cambiado y, por tanto, es necesario dotarlo de herramientas que faciliten la motivación y la actitud positiva de los estudiantes.*

### Marta Montiel

Decana de la facultad de Educación de la Universidad El Bosque

*Es necesaria una alianza entre la universidad, las empresas, el Estado y la sociedad. La intervención de la academia en la evaluación del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible aporta un gran diagnóstico en el cumplimiento de los mismos, e incluso también en materia de formulación de políticas públicas que impacten a la sociedad misma.*

En el contexto actual, en el que la educación virtual tiene protagonismo, se debe destacar que el rol del docente ha cambiado y que, por tanto, es necesario un empoderamiento de las herramientas tecnológicas, lo mismo que del factor de la motivación y actitud positiva de los estudiantes y del acompañamiento de todo un equipo que apoye el proceso de aprendizaje de los alumnos.



8E48E8E0E

# Mensajes para el futuro en un mundo incierto

---

## CHARLA



*El contexto actual marcado por la pandemia ha hecho evidentes las discusiones en torno a la economía, donde se ha vivido un choque insospechado que ha afectado de manera importante los sectores productivos. En cuanto al terreno político, se están evidenciando los escenarios de inequidad, el cuestionamiento de los estados, la crisis sanitaria, y las barreras y brechas de género y de clases sociales menos favorecidas.*



## El nuevo capitalismo

*El 98 por ciento de la economía mundial se mueve con producción capitalista y eso no va a cambiar por la pandemia. La duda es si el nuevo régimen mantendrá el enfoque asiático o el liberal-occidental.*

### Juan Carlos Echeverry

Economista

La covid-19 llegó de manera inesperada. Nadie en el mundo había vivido un virus como ese. Y los economistas no estamos acostumbrados a un choque desencadenado por un factor externo y de un contexto tan lejano como el de China.

En Colombia se vivía un ambiente estable y optimista, y de repente este remezón mundial pide que estemos en casa. Se cuestiona, hoy por hoy, si es el fin del capitalismo, pero yo lo pongo en duda debido a que el 98 por ciento de la economía mundial se mueve con producción capitalista.

Lo que realmente está en tensión con la llegada del brote es qué visión del capitalismo va a imperar: el enfoque asiático o el liberal-occidental. Adicionalmente, se hace evidente el control y seguimiento sobre la ciudadanía por parte del Estado. Los sistemas de asistencia social de Colombia son buenos con relación a otros países. Soy defensor de lo que hemos hecho, que en medio de todo también tiene errores. *Este gran reto de la covid-19 va a cohesionar a los países en una dinámica donde los débiles se harán más débiles y los fuertes se harán más fuertes.*



## Reflexiones sobre política

*La pandemia ha generado cuestionamientos y críticas al sistema y debates a sus inequidades.*

### Sandra Borda

Profesora asociada del Departamento de Ciencia Política de la UniAndes

En el contexto político actual se están generando varias reflexiones interesantes. Una de ellas es el cuestionamiento social que los ciudadanos le están haciendo a los estados en materia de derechos humanos, algo que realmente no es nuevo pero que se está haciendo evidente.

Con la llegada de la pandemia y el confinamiento, se generó un cierre del espacio cívico, explicable por la emergencia sanitaria y la necesidad de un confinamiento, pero preocupante al evidenciar un exceso de control de la vida privada por parte de los organismos oficiales.

En este contexto de la pandemia en Colombia surge un gran debate con respecto a la salud y es si realmente debería ser gestionada por parte de entes privados. Adicionalmente, hay que poner sobre la mesa la inequidad con las mujeres en su inclusión en el mercado laboral y con las minorías étnicas en materia de asistencia social.

# Diálogo productivo



*La ministra de Educación destaca las experiencias de Francia y sus trabajos con el Comité Científico del Ministerio de Salud en la definición de lineamientos para el regreso a clases seguro y progresivo, en alternancia, y su visión de una Escuela de la Confianza.*

*También amplía los esfuerzos generados en el país por garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas y jóvenes a través de plataformas digitales y medios de comunicación, así como el trabajo de los docentes y los diferentes tipos de alivios financieros y de inversión para la protección de la trayectoria educativa en el país.*

## **María Victoria Angulo** Ministra de Educación Nacional



Para todos quienes trabajamos en educación, la CLE 2020 ha sido un escenario privilegiado para escuchar, para exponer prácticas interesantes y, también, para determinar los derroteros de la agenda venidera justamente en tiempos de pandemia.

Dado que esta Cumbre tuvo como país invitado a Francia, cabe recordar el trabajo de su Ministerio de Educación en una Escuela de la Confianza que armoniza competencias cognitivas, socioemocionales y ciudadanas. Lo mismo pasa con su experiencia en un modelo educativo para la primera infancia con un enfoque donde el juego y la lúdica son un activo de aprendizaje y su necesidad de adaptar los sistemas de enseñanza al neurodesarrollo. Y también conviene resaltar los lineamientos de su Comité Científico en materia

de retorno a las escuelas, el cual ha sido un proceso retador en Colombia en el que hemos ido trabajando con los maestros y el comité científico del Ministerio de Salud Nacional para volver a la presencialidad.

Una importante discusión dada en este espacio fue cómo vincular este retorno con los temas de transformación digital y el esfuerzo continuado en el uso de TIC en la educación. También se habló del avance en Colombia en materia normativa para la primera infancia, con experiencias como el programa De Cero a Siempre.

Una de las conversaciones destacadas de esta Cumbre fue la del maestro Francesco Tonucci y de la viceministra Constanza Alarcón, donde él nos expresa la necesidad de una Escuela para

la Vida que ayude a entender el mundo y que acompañe a descubrir las aptitudes y vocación del niño, al igual que la importancia de la relación entre familia y escuela.

Al mismo tiempo se plantearon varias conversaciones en torno a la formación para el trabajo y en cómo transformarnos hacia las industrias 4.0, las competencias digitales y la automatización. También se debatieron las iniciativas en creación de nuevas ofertas educativas de instituciones



como el Sena y el afianzamiento en materia de competencias socioemocionales, todas ellas que busquen reducir las cifras de desempleo juvenil y que potencien el desarrollo de estrategias de formación y empleabilidad.

También se habló de cómo lograr que el aprendizaje sea significativo y se acompañe de todos los estilos de aprendizaje y de la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales que ayuden a los estudiantes a responder retos de aprendizaje y a ser capaces de tomar decisiones que nutran su proyecto de vida.

La charla con Diana Hincapié, economista del BID, nos acercó a las claves para una mejor evaluación docente en donde hay que armonizar los desafíos en formación inicial y continuada, sus objetivos, los instrumentos de apoyo y la investigación en los resultados, y cómo incluir estos temas en la política pública para dignificar y acompañar en trabajo de los maestros.

*Reiteradamente, en las diferentes charlas de este espacio, se asoció la labor docente con la solidaridad, resiliencia, agradecimiento y reconocimiento a todos los procesos de innovación en los que ese sector trabaja día a día.*

Se habló de educación rural y cómo devolverle la institucionalidad, entendiendo las diferencias sobre cómo abordar estos territorios desde un concepto de bienestar, así como sobre el reconocimiento de las distintas ruralidades y sus brechas por cerrar, desde la primera infancia hasta la educación superior. Se conversó sobre las maneras de trabajar allí por la inclusión, por prevenir la violencia y reducir la inequidad, lo mismo que sobre la necesidad de generar una oferta rural con las universidades que permita a los jóvenes tener cobertura en este nivel de formación.

Solo resta agradecer al Grupo Semana por generar estos espacios y a los asistentes que dan cuenta de todos los esfuerzos de la comunidad educativa del país. Como Ministerio de Educación participamos, pero también escuchamos y tomamos atenta nota para los retos que tenemos con esta generación en solucionar los impactos producidos en la población y la familia colombiana en los imperativos que nos impuso esta crisis.

GRACIAS

por ser parte de este encuentro

**¡Nos vemos  
el próximo año!**

**CUMBRE** LÍDERES POR LA  
**EDUCACIÓN**  
2020

#LaEducaciónAbrePuertas

**Semana  
EDUCACIÓN**